

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES**

Área de formación: Básica.

Unidad académica: Aprender a Aprender.

Ubicación: Primer Semestre.

Clave: _____

Horas semana-mes: 3

Horas teoría: 1

Horas práctica: 2

Créditos: 4

PRESENTACIÓN

Aprender es la actividad fundamental de todo estudiante. Sin embargo y a pesar de los largos años de educación escolar que ha acumulado, no todos lo hacen de manera significativa y eficaz. *Aprender a aprender* constituye un auténtico reto para los alumnos que desean tener un rol protagónico en su propia formación y no depender sólo de lo que un profesor pueda brindarle. Para lograrlo es necesario que conozca sus fortalezas y debilidades en el estudio y, a partir de ello, adquiera un nuevo repertorio de estrategias y actitudes que le ayuden a potenciar al máximo sus capacidades.

Aprender a aprender significa llegar a ser un alumno estratégico, reflexivo, capaz de autorregular su propio aprendizaje y de automotivarse constantemente para mantener el esfuerzo orientado por metas cada vez más altas. Implica también una actitud mental abierta siempre dispuesta a explorar nuevos conocimientos y experiencias, lo que sin duda lo faculta para responder exitosamente a las exigencias del siglo XXI, caracterizado por los rápidos cambios científicos y tecnológicos, la creciente competitividad y la exigencia de profesionales con una alta flexibilidad para saber actuar en situaciones de gran complejidad e incertidumbre, como son las del mundo actual.

Este curso pretende brindarte estas herramientas intelectuales para que *aprender* sea para ti una experiencia enriquecedora y gratificante no sólo en la calidad de tu formación profesional, sino principalmente en tu vida personal.

UNIDAD I.- APRENDER A APRENDER

OBJETIVOS PARTICULARES: Reflexionar sobre la importancia de “aprender a aprender” para llegar a ser un alumno estratégico y un profesional de calidad en el contexto del mundo actual.

CONTENIDO

- 1.1. ¿Por qué aprender a aprender en la Universidad?
 - 1.1.1. Formación profesional y calidad del aprendizaje.
 - 1.1.2. Competencias que debe desarrollar el profesional del siglo XXI.
- 1.2. Ser un alumno estratégico.
 - 1.2.1. ¿Qué significa aprender a aprender?
 - 1.2.2. Los pilares del aprendizaje:

- 1.2.2.1. Aprender a conocer.
- 1.2.2.2. Aprender a hacer.
- 1.2.2.3. Aprender a vivir juntos.
- 1.2.2.4. Aprender a ser.
- 1.2.3. Características de alumno estratégico.
- 1.2.4. Aprender y comprender; dos caras de la misma moneda.

UNIDAD II.- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS PARTICULARES: Identificar y autoevaluar las propias estrategias de aprendizaje y su eficacia. A partir de ello, conocer e integrar nuevas estrategias al repertorio personal en función a los conocimientos y habilidades específicas que exige la formación profesional particular.

CONTENIDO

- 1.3. ¿Qué son y para qué sirven las estrategias de aprendizaje?
 - 1.3.1. Conociendo mis capacidades y habilidades para el estudio.
 - 1.3.2. Mis estrategias de aprendizaje y su efectividad.
 - 1.3.3. Factores que intervienen en el uso de estrategias de aprendizaje.
- 1.4. Tipos de estrategias de aprendizaje.
- 1.5. Estrategias cognitivas para *saber conocer*.
 - 1.5.1. Estrategias de adquisición de información.
 - 1.5.2. Estrategias para elaborar información.
 - 1.5.3. Estrategias para retener información.
 - 1.5.4. Estrategias para transferir información.
- 1.6. Estrategias metacognitivas.
 - 1.6.1. ¿Qué significa aprender metacognitivamente?
 - 1.6.2. Fases y variables de la metacognición.
 - 1.6.3. Estrategias metacognitivas.
- 1.7. Estrategias para la mejorar la comprensión lectora.
 - 1.7.1. Diagnóstico de mi competencia lectora.
 - 1.7.2. Niveles de comprensión lectora.
 - 1.7.3. Estrategias para la comprensión de textos universitarios.

UNIDAD III.- ESTILOS DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS PARTICULARES: Conocer cuál es el estilo de aprendizaje propio y cómo influye en los procesos de aprendizaje, intereses y motivación.

CONTENIDO

- 3.1 ¿Qué son los estilos de aprendizaje?
- 3.2 Identificando mi estilo de aprendizaje.
- 3.3 Relaciones entre el estilo de aprendizaje y desempeño académico.

UNIDAD IV.- MOTIVACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

OBJETIVOS PARTICULARES: Analizar la relación entre motivación y las creencias sobre uno mismo y cómo han influido en el comportamiento y rendimiento académico. Experimentar la posibilidad de autorregular el aprendizaje como esencia de aprender a aprender.

CONTENIDO

3.4 ¿Qué sé sobre mis motivaciones?

3.5 Motivación y metas académicas.

3.6 Creencias y autopercepción de la eficacia.

3.6.1 ¿Puedo hacerlo?: liberándose de bloqueos.

3.6.2 ¿Cuál es el autoconcepto que tengo de mi mismo y cómo afecta mi autoestima?

3.7 Reconociendo mis emociones.

3.7.1 Estrategias para incrementar la inteligencia emocional.

3.7.2 Control de la ansiedad y estrés.

3.8 Estrategias para la autorregulación del aprendizaje: hacia la autogestión académica.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

Las clases serán esencialmente prácticas, se partirá de lo que los alumnos hayan leído y trabajado previamente. Cada sesión se dedicará a desarrollar, ejemplificar o aplicar ese material de acuerdo al ritmo de cada alumno. Las horas de clase estarán dedicadas sobre todo a trabajo individual o en pequeños grupos tutorados más que a exposiciones por parte del profesor. Además, los alumnos deberán desarrollar y presentar en clase evidencias de aplicar en sus otras asignaturas las estrategias y recursos revisados en el curso. Se favorecerá el aprendizaje colaborativo junto con el apoyo de las tutorías para apoyar individualmente a aquellos alumnos que lo necesiten.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación	50%
Demostración de Estrategias	30%
Reportes de lectura	<u>20%</u>
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Fly, B., Sullivan, A., Tagle, D., y Carr, E. (1997). Estrategias para enseñar a aprender.

González, J. A, Núñez, J. C., Álvarez, L., y Soler, E. (2002). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Psicología Pirámide.

Jorba, J., y Casellas, E. (197). La regulación y la autorregulación de los aprendizajes. Barcelona: UAB-Editorial Síntesis.

Monereo, C. (2000). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Aprendizaje Visor.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Monereo, C. (Coord.) (2001) Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Grao.

Monereo, C. y Castelló, M. (1997) Las estrategias de aprendizaje: cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.

Monereo, C.; Castelló, M.; Clariana, M.; Palma, M. y Pérez Carabaní, M.L. (1994) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Barcelona: Grao.

Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987) Estrategias de aprendizaje. Madrid. Santillana /Aula XXI, 1988.

Novak, ID., y Gowin, j. (1984) Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca, 1988.

Pozo, J. I. y Monereo, C. (Eds.) (1999) El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Santillana/Aula XXI.

Pozo, J. I., y Postigo, Y. (2000) Los procedimientos como contenidos escolares: uso estratégico de la información. Barcelona: Edebé.

Puente, A. (1994). Estilos de aprendizaje y enseñanza. Madrid: CEPE.

Sternberg, J. R. (1997). Inteligencia Exitosa. Madrid: Piados.

Sternberg, J. R. (1998). Estilos de pensamiento. Madrid: Piados.