

Unidad de Competencia				
SEMINARIO DE TESIS				
Semestre	Fecha de elaboración		Modalidad	Área de formación
9o Semestre	<input type="checkbox"/>	MM	AÑO	Aprendizaje y Conocimiento
	<input type="checkbox"/>	24/03/2017		
Perfil del Docente				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudios de licenciatura en Contaduría, ingeniero industrial o área afín ➤ Estudios de posgrado preferentemente en Finanzas ➤ Experiencia en el área mínima de tres años. ➤ Contar con tres años de experiencia docente ➤ Comprensión de lectura del idioma inglés preferentemente ➤ Dominio de TIC's. 				
HT	HP	THS	CR	Academia
1	3	64	7	Academia de Aprendizaje y Conocimiento Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuelas de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX
Propósito general:			Presentación:	
Desarrollar y redactar el borrador de Tesis con base en la fundamentación teórica de la disciplina y de conformidad a los elementos metodológicos necesarios para su construcción.			A través de esta unidad de competencia, el estudiante comprende y desarrolla ideas potenciales para investigar, los componentes esenciales para la estructuración y redacción de la tesis, esto incluye la presentación e informe final, considerando revisiones y correcciones en cuanto a la forma y fondo de los contenidos. Seminario de Tesis se articula con la unidad de competencia de Metodología de la Investigación y con las áreas de conocimiento	



	relacionadas con el objeto de estudio.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas. • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. • Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
N/A.	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Borrador de la Tesis	

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
Elaboración de los capítulos correspondientes al marco contextual, referencial, metodológico y resultados de la investigación, que integran el borrador de tesis.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de capítulos que corresponden al marco contextual, referencial, metodológico y resultados de la de investigación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración del capítulo contextual de la investigación ○ Elaboración del capítulo referencial de la investigación ○ Elaboración del capítulo metodológico de la investigación ○ Realización de la investigación de conformidad con los
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	



<p>El estudiante comprende y elabora los capítulos del marco contextual, referencial y metodológico dentro de los principios teóricos de la disciplina, asimismo realiza la investigación conforme a los objetivos planteados, para integrar la estructura del borrador de tesis, mediante lecturas comentadas, investigación documental, mapas conceptuales y elaboración de la estructura del borrador de tesis.</p>	<p>objetivos planteados</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación de los resultados de la investigación. 	
	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Toma de decisiones • Solución de problema • Pensamiento crítico • Capacidad de aprender por cuenta propia • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Creatividad 	
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Disciplina • Objetividad • Orden • Mente abierta • Dialogo • persistencia. • Interés. 	
<p>Evidencias de desempeño</p>		
<p>Reporte de avance del primer borrador de la tesis Tareas Reporte de lecturas.</p>		
<p>Material y Recursos didácticos</p>	<p>Estrategia de Enseñanza</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p>
<p>Libros especializados en</p>	<p>Discusión grupal</p>	<p>Mapas conceptuales</p>

<p>Investigación Artículos científicos y de divulgación Diapositivas sobre la investigación Proyector multimedia Páginas web especializadas</p>	<p>Debates Preguntas intercaladas Exposición Trabajo dirigido Primer borrador de tesis Consulta de tesis</p>	<p>Trabajos colaborativo Preguntas argumentadas Reporte de avance del primer borrador de tesis.</p>
---	--	---

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
<p>El borrador de Tesis con base al protocolo de investigación.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para elaborar una tesis y partes que la integran. <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración del primer borrador ○ Redacción de fondo y forma ○ Adoptar un estilo de redacción ○ Redacción adecuada ○ Presentación del borrador inicial ○ Elaboración y revisión del borrador final ○ Elaboración y revisión de las conclusiones ○ Elaboración y revisión de la introducción ○ Elaboración y revisión de anexos y cuadros ○ Elaboración y revisión del índice general ○ Elaboración y revisión del índice de cuadros y figuras.
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>6</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante elabora el borrador de Tesis en base al protocolo de investigación, a partir de la integración de los capítulos (contextual, conceptual, metodológico) y presentación de los resultados de la Investigación, estructura el fondo y forma de los contenidos del borrador de tesis.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación



	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Solución de problema • Pensamiento crítico • Capacidad de aprender por cuenta propia • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Creatividad 	
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Disciplina • Objetividad • Orden • Mente abierta • Dialogo • persistencia. • Interés. 	
Evidencias de desempeño		
<p>Reporte de avance del borrador de la tesis Tareas Reporte de lecturas.</p>		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Libros especializados en Investigación Artículos científicos y de divulgación Diapositivas sobre la investigación Proyector multimedia Páginas web especializadas</p>	<p>Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Exposición Trabajo dirigido Borrador de tesis Consulta de tesis</p>	<p>Mapas conceptuales Trabajos colaborativo Preguntas argumentadas Reporte de avance del borrador de tesis.</p>



Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
Borrador de Tesis.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de revisión final del borrador de tesis. <ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión del contenido temático ○ Secuencia de los temas ○ Compatibilidad de capítulos, temas y paginación ○ Revisión de citas y notas a pie de página ○ Revisión de cuadros, figuras y anexos ○ Revisión de márgenes y renglones ○ Revisión de estilo de las letras ○ Revisión de la bibliografía. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Toma de decisiones • Solución de problema • Pensamiento crítico • Capacidad de aprender por cuenta propia • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Creatividad <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Disciplina • Objetividad
Número de semanas programadas	
4	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>El estudiante aplica las observaciones derivadas de la revisión del borrador de tesis para su integración final, mediante la recepción de asesorías académicas.</p>	



		<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Mente abierta • Dialogo • persistencia. • Interés.
Evidencias de desempeño		
Presenta el borrador de la tesis		
Material y Recursos didácticos:	Estrategia de Enseñanza:	Estrategias de aprendizaje:
Libros especializados en Investigación Artículos científicos y de divulgación Diapositivas sobre la investigación Proyector multimedia Páginas web especializadas	Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Exposición Trabajo dirigido Borrador de tesis Consulta de tesis	Mapas conceptuales Trabajos colaborativo Preguntas argumentadas Reporte de avance del borrador de tesis.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.



Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Bibliográficas:	Bibliográficas:
Arias Galicia F. (1987). Lecturas para el curso de metodología de la investigación, Editorial Trillas, México.	Galindo Cáceres J. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, Editorial Pearson. México.
Galindo Cáceres J. (1998)	Méndez Ramírez I. et al (1990). El protocolo de investigación, Editorial Trillas, 2da. Edición, México.
Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, Editorial Pearson. México.	Müch Lourdes y Ángeles Ernesto (2009). Métodos y Técnicas de investigación, Editorial Trillas, 4ta. Edición, México.
Reza Becerril F. (1997). Ciencia metodología e investigación, Editorial Pearson, México.	Padua Jorge et al (2000). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, Fondo de cultura económica, Colegio de México.
Sampieri Roberto et al (2000). Metodología de la Investigación, Editorial Mc Graw Hill, México, D.F.	Reza Becerril F. (1997). Ciencia metodología e investigación, Editorial Pearson, México.
	Pacheco Espejel A. y Cruz estrada C. (2006). Metodología Crítica de la Investigación. Lógica,



	<p>procedimientos y técnicas, Editorial Cecs, 1ra. Edición, México.</p> <p>Schemelkes Corina (2005). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis), Editorial Oxford, 2da. Edición, México.</p>
<p>Ligas de Internet:</p>	
<p>www.textosdeinvestigacion.unach.mx</p>	
<p>Videos:</p>	
<p>Youtube.com/edu www.eduteka.com</p>	
<p>Bases de Datos:</p>	
<p>www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com</p>	