

| Unidad de Competencia  |                      |     |     |  |                            |
|--|----------------------|-----|-----|--|----------------------------|
| ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA CONTADURÍA  |                      |     |     |  |                            |
| Semestre   | Fecha de elaboración |     |     | Modalidad  | Área de formación          |
| 5o Semestre  | DD                   | MM  | AÑO | Curso  | Aprendizaje y conocimiento |
|  | 24/03/2017           |     |     |  |                            |
| Perfil del Docente   |                      |     |     |  |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profesional de la Contaduría Pública.</li> <li>➤ Con estudio de posgrado en administración o área afín.</li> <li>➤ Experiencia profesional y docente mínima de 3 años en el área de formación a impartir.</li> <li>➤ Conocimiento de las TIC. Uso de paquetería administrativa básica e internet.</li> <li>➤ Preferentemente con comprensión del idioma inglés.</li> <li>➤ Conocimiento de herramientas pedagógicas comprobables que potencialicen las habilidades de: expresión, aprendizaje, pensamiento, investigación y cognitivas de los estudiantes.</li> </ul> |                      |     |     |  |                            |
| HT   | HP                   | THS | CR  | Academia   |                            |
| 3  | 0                    | 48  | 5   | Aprendizaje y conocimiento<br>Facultad de Contaduría y Administración Campus I<br>Facultad de Contaduría Pública C-IV<br>Escuela de Contaduría y Administración C-VII<br>Facultad de Contaduría y Administración C-VIII<br>Escuelas de Ciencias Administrativas ISTMO-COSTA C-IX<br>Escuela de Ciencias Administrativas C-IX |                            |
| Propósito general:   |                      |     |     | Presentación:  |                            |
| El estudiante identifica, comprende, analiza y aplica; los elementos éticos que reconocen, un mejor desarrollo humano y profesional, que permitan una convivencia para mejorar la calidad de vida, en el contexto laboral así como dentro de la sociedad   |                      |     |     | Esta unidad de competencia es importante en el perfil del Licenciado en Contaduría ya que desarrolla competencias las cuales le permiten identificar y aplicar los elementos éticos que reconocen un mejor desarrollo humano y profesional que permiten una convivencia para   |                            |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>mejorar la calidad de vida en el contexto laboral así como dentro de la sociedad.</p> <p>Esta unidad de competencia se relaciona con las áreas de formación de contabilidad, administración, auditoría prácticas profesionales y finanzas; en los aspectos del deber ser en la conducta del profesional de la Contaduría Pública.</p> |
| <b>Competencias</b>   |  |
| <b>Genéricas</b>  | <b>Disciplinares</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una consciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.</li> <li>• Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos</li> <li>• Maneja tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.</li> </ul> | No aplica  |
| <b>Profesionales</b>  |  |
| No aplica   |  |
| <b>Proyecto Integrador del módulo o semestre</b>  |  |
| No aplica   |  |
| <b>Actividad Integradora de la Unidad de Competencia</b>  |  |
| Portafolio de evidencia   |  |

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Nombre de la Subcompetencia</b> | <b>Elementos de la subcompetencia</b> |
|------------------------------------|---------------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <p>Conoce los conceptos básicos de la ética, así como reflexiona sobre la relación de ética con diferentes disciplinas en los diferentes contextos del ámbito profesional.</p>   | <p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ética <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La Filosofía y la Ética</li> <li>○ Concepto de Ética</li> <li>○ Concepto de Valores</li> <li>○ Concepto de Virtudes</li> <li>○ Concepto de Moral</li> <li>○ Libertad</li> <li>○ Concepto de la Libertad</li> <li>○ Obstáculos de la Libertad</li> <li>○ Libertad y responsabilidad</li> <li>○ Relación de Ética con otras disciplinas</li> <li>○ Evolución de la Ética</li> <li>○ Importancia de la Ética</li> <li>○ Ética y disciplinas afines.</li> <li>○ Ética y Moral</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>Número de semanas programadas</b></p>  |   |
| <p>4</p>   |   |
| <p><b>Propósito de la subcompetencia</b></p>   |   |
| <p>El estudiante debe conocer y reflexionar sobre los aspectos básicos de la ética y sus conceptos que la integran, así como la relación con otras disciplinas; reflexionará sobre la evolución de la ética a través del tiempo mediante ejercicios de reflexión y ensayos para fortalecer su formación personal y profesional en valores.</p> | <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de alternativas</li> <li>• Capacidad de identificar herramientas de solución de problemas.</li> <li>• Capacidad de aprender por cuenta propia.</li> <li>• Capacidad de análisis.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Orden</li> <li>• Mente abierta</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo</li> <li>• persistencia.</li> <li>• Interés.</li> </ul>                   |  |
| <b>Evidencias de desempeño</b>  |  |  |
| Mapas conceptuales<br>Ensayos.<br>Trabajos de investigación.<br>Examen. |  |  |
| <b>Materiales y Recursos didácticos</b>                                 | <b>Estrategia de Enseñanza</b>   | <b>Estrategias de aprendizaje</b>  |
| Pizarrón y marcadores.<br>Equipo multimedia.                            | Exposición, discusión grupal, debates, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada, esquemas, mapas conceptuales. | Mapas conceptuales, lecturas para ensayos, investigación, exposición y examen. |

| Nombre de la Subcompetencia  | Elementos de la subcompetencia  |
|--|---|
| Conoce los conceptos básicos de la ética, y su interrelación con el entorno de negocios, responsabilidad corporativa y el medio ambiente que coadyuve en su formación para ejercer su profesión con transparencia y legalidad. | <p style="text-align: center;"><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ética, moral y el medio ambiente               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ética y medio ambiente                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética de negocios.</li> <li>▪ Responsabilidad social corporativa.</li> <li>▪ Ambiente Político y ambiente natural.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• El valor Moral.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La esencia de la bondad en general y el Valor.</li> <li>○ Salud mental, educación y valor moral.</li> <li>○ Dilemas éticos frecuentes.</li> <li>○ ¿Por qué preocuparse de la ética comercial?</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Número de semanas programadas</b>   |   |
| 6  |   |
| <b>Propósito de la subcompetencia</b>  |   |
| El estudiante debe conocer y reflexionar sobre los aspectos básicos de la ética, los negocios, el ambiente político y  |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>natural, así como los valores morales mediante ejercicios de reflexión, lecturas y ensayos para fortalecer su formación personal y profesional en valores.</p> | <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de alternativas</li> <li>• Capacidad de identificar herramientas de solución de problemas.</li> <li>• Capacidad de aprender por cuenta propia.</li> <li>• Capacidad de análisis.</li> </ul> |
|   | <p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Orden</li> <li>• Mente abierta</li> <li>• Dialogo</li> <li>• persistencia.</li> <li>• Ético.</li> </ul>     |

**Evidencias de desempeño**

Mapas conceptuales  
 Ensayos.  
 Trabajos de investigación.  
 Examen.

| Materiales y Recursos didácticos  | Estrategia de Enseñanza   | Estrategias de aprendizaje  |
|---|---|---|
| <p>Pizarrón y marcadores.<br/>                     Equipo multimedia.</p> | <p>Exposición, discusión grupal, debates, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada, esquemas, mapas conceptuales.</p> | <p>Mapas conceptuales, lecturas para ensayos, investigación, exposición y examen.</p> |

| Nombre de la Subcompetencia   | Elementos de la subcompetencia  |
|---|---|
| <p>Conoce los conceptos básicos de la superación personal a través de los conceptos de calidad de vida, liderazgo e inteligencia emocional, bajo un esquema deontológico para fortalecer su actuar ético en la entidad económica.</p>   | <p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superación personal               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Autoestima y excelencia Individual</li> <li>○ Calidad de vida y desarrollo personal</li> <li>○ Inteligencia emocional</li> <li>○ Liderazgo e Inteligencia emocional                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Servir o servirse el gran dilema ético, de todo líder</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Análisis del Código de Ética</li> <li>• Como ayudar a los demás a desarrollarse y a superarse</li> <li>• La persona Humana</li> </ul> |
| <p><b>Número de semanas programadas</b></p>   |   |
| <p>6</p>  |   |
| <p><b>Propósito de la subcompetencia</b></p>  |   |
| <p>El estudiante debe conocer y reflexionar sobre los aspectos básicos de la superación personal y reflexiona sobre la importancia de la superación personal basados en la autoestima y excelencia, en un contexto deontológico, mediante ejercicios de reflexión, lecturas y ensayos para fortalecer su desarrollo personal y profesional.</p> | <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de alternativas</li> <li>• Capacidad de identificar herramientas de solución de problemas.</li> <li>• Capacidad de aprender por cuenta propia.</li> <li>• Capacidad de análisis.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Orden</li> <li>• Mente abierta</li> <li>• Dialogo</li> <li>• persistencia.</li> <li>• Ético.</li> </ul>   |

| Evidencias de desempeño  |  |  |
|--|--|--|
| Mapas conceptuales<br>Ensayos.<br>Trabajos de investigación.<br>Examen.          |  |  |
| Recursos didácticos  | Estrategia de Enseñanza  | Estrategias de aprendizaje   |
| Material didáctico digitalizado.<br>Pizarrón y marcadores.<br>Equipo multimedia. | Exposición, discusión grupal, debates, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada, esquemas, mapas conceptuales. | Mapas conceptuales, lecturas para ensayos, investigación, exposición y examen. |

### Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

**Evaluación diagnóstica** **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

**Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

**Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final):** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.



Referencia

| Básicas:  | Complementarias:  |
|---|---|
| <p>Munch Galindo Lourdes<br/>Ética y valores 2009<br/>Editorial Trillas 1ª edición.</p> <p>Gutiérrez Sáenz Raúl<br/>Introducción a la ética 2009<br/>Editorial Esfinge 1ª Edición.</p> <p>Ibarra Ramos Ramón<br/>Código de Ética 2006<br/>Editorial Trillas 1ª edición</p> <p>Dubrin Andrew<br/>Relaciones Humanas<br/>Pearson Educación<br/>9ª Edición</p> <p>Silíceo Aguilar Alonso<br/>Liderazgo el don de servicio<br/>McGraw Hill 2001</p> | <p>Llano Cifuentes Calos<br/>El rescate ético de la empresa y el mercado<br/>Editorial Trillas 1ª edición 2004</p> <p>Velásquez Manuel<br/>Ética en los negocios<br/>Pearson Educación 4ª edición 2000</p> <p>Schmelkes Sylula<br/>La formación de valores en la educación básica<br/>SEP 1ª edición 2004</p> |
| <b>Videos:</b>  |   |
| <a href="http://www.youtube/edu">www.youtube/edu</a>  |   |
| <b>Bases de Datos:</b>  |   |
| <a href="http://ww.conricyt.mx">ww.conricyt.mx</a><br><a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a><br><a href="http://www.springer.com">www.springer.com</a><br><a href="http://www.ebsco.com">www.ebsco.com</a>  |   |





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

