

Licenciatura en Contaduría

Unidad de Competencia					
Situación Socioeconómica y Política Nacional e Internacional					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
3er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Economía
	25/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
1. Estudios de licenciatura en Economía, Sociología o carreras afines a las ciencias sociales y administrativas, Maestría en área afín. 2. Experiencia laboral en áreas económicas y/o sociales de tres años mínimos. 3. Experiencia docente mínimo tres años en educación superior y cursos de formación docente 4. Dominio del inglés (comprensión de lectura preferentemente) 5. Dominio de TIC's.					
HT	HP	THS	CR	ACADEMIA	
2	2	64	6	Academia de Economía Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuelas de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Arriaga Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX Tonalá	
Propósito general:			Presentación:		
Identifica, comprende y analiza las principales situaciones de carácter geoeconómico y geopolítico en la integración económica que enfrenta la sociedad en su conjunto, propiciando en los estudiantes un espacio de reflexión que les permita entender las repercusiones individuales y colectivas en el mundo globalizado.			Esta unidad de competencia es importante en la formación del estudiante para que analice y comprenda humanísticamente, cómo la creciente integración de los mercados internacionales propiciados por el proceso de globalización, incrementados por los acuerdos multilaterales de comercio, servicios, inversiones, liberalización de mercados laborales, etc., aunada a la revolución científico-técnica de las telecomunicaciones y la informática, han definido con mayor rigor las modalidades de la economía internacional para el presente siglo. Al mismo tiempo, las protestas de diversas organizaciones sociales en contra de los cambios en los modelos y políticas económicas y sociales, los estallidos por las crecientes desigualdades y la ola de violencia que se ha desatado en varios países durante los últimos años, el empobrecimiento de sectores de la población mundial, el alto índice de analfabetismo y las migraciones, son muestras del deterioro de las condiciones de vida que está sufriendo una gran parte de población mundial como consecuencia de este proceso. Así mismo por la falta de eficacia de un Estado que carece de transparencia en la administración de la justicia y en el ejercicio del poder condigno. Ésta, se relaciona con las unidades de competencia Microeconomía, Macroeconomía y con las áreas de formación de Derecho, Financieras y Fiscales.		

Licenciatura en Contaduría

<b>Competencias</b>	
<b>Genéricas</b>	<b>Disciplinares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas.</li> <li>• Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.</li> <li>• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.</li> <li>• Participa y colabora en grupos multi e interdisciplinarios para la investigación de diversos objetos de estudio.</li> </ul>	No aplica
<b>Profesionalizantes</b>	
No aplica	
<b>Proyecto Integrador del módulo o semestre</b>	
No aplica	
<b>Actividad Integradora de la Unidad de Competencia</b>	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
Analiza y relaciona el fenómeno de la globalización como proceso integrador en el contexto socioeconómico y político, a nivel regional, nacional e internacional.	<b>Conocimientos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Globalización               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ¿Qué es la globalización?</li> <li>1.2 Cambio histórico mundial con la globalización</li> <li>1.3 La globalización como proceso de transformaciones sociales, económicas y políticas a nivel nacional e internacional</li> <li>1.4 Tendencias de la globalización                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4.1 Como fenómeno económico, político, cultural, social y tecnológico.</li> <li>1.4.2 Como teoría del desarrollo</li> </ol> </li> <li>1.5 Factores o variables que contribuyen a la globalización como proceso integrador</li> <li>1.6 Sociedad del conocimiento y sociedad de la información</li> <li>1.7 Ventajas y desventajas potenciales del fenómeno</li> <li>1.8 Antiglobalización.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Número de semanas programadas</b>	
3	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
EL estudiante debe identificar, analizar y comprender el fenómeno de la globalización como proceso complejo que sirva para analizar algunas de las variables (económicas, sociales, políticas, comerciales,	

Licenciatura en Contaduría

<p>culturales...) que lo rodean y cómo impacta en la sociedad, mediante la lectura, análisis y sistematización de la información y ensayo, para generar propuestas de solución, considerando el entorno.</p>	<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico, comunicación oral y escrita, capacidad de análisis, síntesis y evaluación.</li> <li>• Capacidad de identificar y solucionar problemas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Determinación de soluciones y alternativas</li> </ul>	
	<p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.</li> <li>• Compromiso de actuar como agentes de cambio</li> <li>• Visión del entorno internacional,</li> <li>• Innovación,</li> <li>• Honestidad,</li> <li>• Responsabilidad,</li> <li>• Respeto,</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Crítica Constructiva</li> </ul>	
<p><b>Evidencias de desempeño</b></p>		
<p>Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), Examen, Exposiciones, Elaboración de diapositivas.</p>		
<p><b>Recursos didácticos</b></p>	<p><b>Estrategia de Enseñanza</b></p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p>
<p>Diccionarios, Periodicos, Revistas y páginas electrónicas, Equipos multimedia, Pizarrón y marcadores, Apuntes, Presentaciones, Antología, Libros especializados.</p>	<p>Exposiciones, Debate de ideas, Preguntas intercaladas, Glosario de términos, Lectura comentada, Dramatización, Discusión grupal.</p>	<p>Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos.</p>

<p><b>Nombre de la Subcompetencia</b></p>	<p><b>Elementos de la subcompetencia</b></p>
---	--

Licenciatura en Contaduría

<p>Analiza y comprende los sistemas políticos y formas de organización, que adoptan los países en su régimen interior.</p>	<p><b>Conocimiento:</b></p> <p>2 Sistemas políticos y económicos</p> <p>2.1 Orígenes de la política</p> <p>2.2 La política como ciencia</p> <p>2.3 Sistemas e ideologías políticas</p> <p>2.4 Características del liberalismo, neoliberalismo y socialismo</p> <p>2.5 El sistema parlamentario</p> <p>2.6 La organización política en México</p> <p>2.7 El sistema republicano mexicano</p> <p>2.8 El presidencialismo</p> <p>2.9 Los partidos políticos</p> <p>2.10 Elecciones y sistema electoral</p> <p>2.11 Situación real de la política mexicana.</p>	
<p><b>Número de semanas programadas</b></p> <p>2</p>	<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico,</li> <li>• Comunicación oral y escrita,</li> <li>• capacidad de análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Capacidad de identificar y solucionar problemas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Determinación de soluciones y alternativas</li> </ul>	
<p><b>Propósito de la subcompetencia</b></p> <p>El estudiante debe analizar los sistemas políticos desde sus orígenes, reflexionando acerca de la realidad que se vive y cómo influye en la vida democrática del país, mediante el trabajo autónomo, asumiendo un liderazgo colaborativo con diversos grupos, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y ensayo, para generar propuestas de solución.</p>	<p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.</li> <li>• Compromiso de actuar como agentes de cambio</li> <li>• Visión del entorno internacional,</li> <li>• Innovación,</li> <li>• Honestidad,</li> <li>• Responsabilidad,</li> <li>• Respeto,</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Crítica Constructiva</li> </ul>	
<p><b>Evidencias de desempeño</b></p>		
<p>Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, exposiciones, elaboración de diapositivas.</p>		
<p><b>Recursos didácticos</b></p> <p>Diccionarios, periódicos, revistas, páginas electrónicas, equipos multimedia, pizarrón y marcadores, apuntes, presentaciones, antología, libros especializados.</p>	<p><b>Estrategia de Enseñanza</b></p> <p>Exposiciones, debate de ideas, preguntas intercaladas.</p> <p>Glosario de términos, lectura comentada, dramatización,</p> <p>Exposiciones fotográficas, discusión grupal.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Mapas conceptuales y mentales.</p> <p>Consultar periódicos locales o nacionales.</p> <p>Sistematización de la información.</p> <p>Exposiciones orales.</p> <p>Elaboración de tutoriales</p> <p>Ensayos.</p>

Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia		Elementos de la subcompetencia	
<p>Analiza la situación de pobreza de una economía en desarrollo evaluando las políticas públicas para elaborar propuestas de solución a este problema.</p>		<p><b>Conocimientos:</b></p> <p>3 La pobreza como fenómeno socioeconómico</p> <p>3.1 La pobreza en México</p> <p>3.2 Atribuciones de la SEDESOL y el CONEVAL</p> <p>3.3 Conceptos, características y tipos de pobreza</p> <p>3.4 Variables para medir la pobreza</p> <p>3.5 Factores que influyen en su aparición</p> <p>3.6 Situación actual de los índices de pobreza en la población mexicana y a nivel internacional</p> <p>3.7 Efectos de la pobreza en la sociedad</p> <p>3.8 Estrategias o políticas públicas para abatir los altos índices de pobreza.</p> <p>3.9 Zonas Económicas Especiales</p>	
<p><b>Número de semanas programadas</b></p> <p>2</p>			
<p><b>Propósito de la subcompetencia</b></p> <p>El estudiante debe analizar y comprender la importancia del tema de la pobreza desde la perspectiva de una economía emergente a través de comunicar ideas y argumentos de manera oral y escrita, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y ensayo, para generar ideas de solución, considerando las variables que sirven como indicadores para evaluar el impacto de las políticas públicas.</p>		<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico,</li> <li>• Comunicación oral y escrita,</li> <li>• capacidad de análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Capacidad de identificar y solucionar problemas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Determinación de soluciones y alternativas</li> </ul>	
		<p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.</li> <li>• Compromiso de actuar como agentes de cambio</li> <li>• Visión del entorno internacional,</li> <li>• Innovación,</li> <li>• Honestidad,</li> <li>• Responsabilidad,</li> <li>• Respeto,</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Crítica Constructiva</li> </ul>	
<p><b>Evidencias de desempeño</b></p> <p>Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, exposiciones, elaboración de diapositivas.</p>			
<p><b>Recursos didácticos</b></p> <p>Diccionarios, periódicos, revistas y páginas electrónicas, equipos multimedia, pizarrón y marcadores, apuntes, presentaciones, antología, libros especializados.</p>		<p><b>Estrategia de Enseñanza</b></p> <p>Exposiciones, debate de ideas, preguntas intercaladas. Glosario de términos, lectura comentada, dramatización, Exposiciones fotográficas, discusión grupal.</p>	
		<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos.</p>	

Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia		Elementos de la subcompetencia	
Relaciona y evalúa el crecimiento de la deuda externa pública y sus repercusiones sociales en México.		<b>Conocimientos:</b> 4 Deuda externa. 4.1 Origen y antecedentes de la deuda externa. 4.2 El papel del Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo. 4.3 El empréstito público (Art. 73 fracción VIII de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos). 4.4 Ley General de Deuda Pública. 4.5 Concepto de deuda en el Presupuesto de Egresos de la Federación. 4.6 Evolución de la deuda externa mexicana 4.7 Crecimiento y monto de la deuda externa mexicana con indicadores del Banco de México 4.8 Factores o causas del endeudamiento público 4.9 Repercusiones sociales del incremento y pago de la deuda pública mexicana.	
<b>Número de semanas programadas</b>			
2			
<b>Propósito de la subcompetencia</b>			
El estudiante debe relacionar y evaluar el impacto del endeudamiento público, sus orígenes, fundamentos legales e incremento en los últimos sexenios de gobierno, mediante el trabajo autónomo, asumiendo un liderazgo colaborativo con diversos grupos, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y ensayo, para comprender las crisis que han impactado en la economía mexicana ante la falta de crecimiento sostenido.		<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico,</li> <li>• Comunicación oral y escrita,</li> <li>• capacidad de análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Capacidad de identificar y solucionar problemas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Determinación de soluciones y alternativas</li> </ul>	
		<b>Valores y actitudes profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.</li> <li>• Compromiso de actuar como agentes de cambio</li> <li>• Visión del entorno internacional,</li> <li>• Innovación,</li> <li>• Honestidad,</li> <li>• Responsabilidad,</li> <li>• Respeto,</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Crítica Constructiva</li> </ul>	
<b>Evidencias de desempeño</b>			
Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, Exposiciones, elaboración de diapositivas.			
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>
Diccionarios, periódicos, revistas y páginas electrónicas, equipos multimedia, pizarrón y marcadores, apuntes, presentaciones, antología,		Exposiciones, debate de ideas, preguntas intercaladas. Glosario de términos, lectura comentada, dramatización,	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información. Exposiciones orales.

Licenciatura en Contaduría

libros especializados.	Exposiciones discusión grupal.	fotográficas,	Elaboración de tutoriales Ensayos.
------------------------	-----------------------------------	---------------	---------------------------------------

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
Analiza y comprende la importancia y naturaleza de los tratados y acuerdos internacionales, que facilitan el comercio exterior e intercambio entre países.	5	<b>Conocimientos:</b> Aspectos generales del comercio. 5.1 El comercio exterior en México. 5.2 Balanza de pagos. 5.2.1 Balanza comercial. 5.2.2 Balanza de servicio. 5.3 Organismos nacionales e internacionales que regulan el comercio exterior. 5.4 Principales tratados mexicanos de libre comercio en vigor. 5.5 Tratado trilateral de Libre Comercio México, Canadá y EUA.	
<b>Número de semanas programadas</b>			
2			
<b>Propósito de la subcompetencia</b>		<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico,</li> <li>• Comunicación oral y escrita,</li> <li>• capacidad de análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Capacidad de identificar y solucionar problemas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Determinación de soluciones y alternativas</li> </ul>	
El estudiante debe comprender la importancia que tiene el comercio exterior entre los países, con la finalidad de complementarse para alcanzar un mayor desarrollo económico, aplicando su capacidad de investigación para describir el objeto de los principales tratados internacionales, los organismos nacionales e internacionales que regulan el comercio exterior, mediante el trabajo autónomo, asumiendo un liderazgo colaborativo con diversos grupos, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y ensayo, para comprender las ventajas o desventajas socioeconómicas que tiene para nuestro país.	<b>Valores y actitudes profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.</li> <li>• Compromiso de actuar como agentes de cambio</li> <li>• Visión del entorno internacional,</li> <li>• Innovación,</li> <li>• Honestidad,</li> <li>• Responsabilidad,</li> <li>• Respeto,</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Crítica Constructiva</li> </ul>		
<b>Evidencias de desempeño</b>			
Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, exposiciones, elaboración de diapositivas.			
<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>	
Diccionarios, periodicos, revistas y	Exposiciones, debate de ideas,	Mapas conceptuales y mentales.	

Licenciatura en Contaduría

páginas electrónicas, equipos multimedia, pizarrón y marcadores, apuntes, presentaciones, antología, libros especializados.	preguntas intercaladas. Glosario de términos, lectura comentada, dramatización, Exposiciones fotográficas, discusión grupal.	Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales. Ensayos.
---	--	--

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
<p>Analiza la situación de los movimientos demográficos y sus consecuencias económicas, sociales y legales en el ámbito nacional e internacional.</p>	<p><b>Conocimientos:</b></p> <p>6 La demografía como ciencia social</p> <p>6.1 Principales movimientos demográficos</p> <p>6.2 Población económicamente activa, inactiva y fuerza de trabajo.</p> <p>6.3 Tasas de crecimiento demográfico en México (natalidad, morbilidad y mortalidad)</p> <p>6.4 Esperanza de vida de la población</p> <p>6.5 Tipos de población (teorías y leyes de la población).</p> <p>6.6 La sobrepoblación como fenómeno socioeconómico.</p> <p>6.7 La política exterior mexicana en materia de migración</p> <p>6.8 Causas de migración de la población</p> <p>6.9 Efectos sociales, económicos y legales de los movimientos migratorios en el medio nacional e internacional</p>
<p><b>Número de semanas programadas</b></p>	
<p>3</p>	
<p><b>Propósito de la subcompetencia</b></p>	
<p>El estudiante debe analizar la situación real y desafíos del crecimiento de la población, el territorio, la estructura y composición interna de los principales movimientos demográficos, desarrollando su capacidad crítica y autocrítica que ayude a identificar las causas de los flujos migratorios, mediante el trabajo autónomo, asumiendo un liderazgo colaborativo con diversos grupos, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y ensayo, para discutir ideas de solución.</p>	<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico,</li> <li>• Comunicación oral y escrita,</li> <li>• capacidad de análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Capacidad de identificar y solucionar problemas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Determinación de soluciones y alternativas</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.</li> <li>• Compromiso de actuar como agentes de cambio</li> <li>• Visión del entorno internacional,</li> <li>• Innovación,</li> <li>• Honestidad,</li> <li>• Responsabilidad,</li> <li>• Respeto,</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Crítica Constructiva</li> </ul>
<p><b>Evidencias de desempeño</b></p>	
<p>Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, exposiciones, elaboración de diapositivas.</p>	

Licenciatura en Contaduría

Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Diccionarios, periódicos, revistas y páginas electrónicas, equipos multimedia, pizarrón y marcadores, apuntes, presentaciones, antología, libros especializados.	Exposiciones, debate de ideas, preguntas intercaladas. Glosario de términos, lectura comentada, dramatización, Exposiciones fotográficas, discusión grupal.	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos.

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
Analiza y distingue el proceso de crecimiento, desarrollo y modernización en México.	<p><b>Conocimientos:</b></p> <p>7 Crecimiento y Desarrollo de México</p> <p>7.1 Matriz y trayectoria institucional</p> <p>7.2 Modelos de desarrollo: una interpretación interdisciplinaria</p> <p>7.3 Diferencias institucionales entre México y otros países en desarrollo</p> <p>7.4 La crisis en México</p> <p>7.5 La integración de México a la globalización</p> <p>7.6 Matriz institucional y desempeño organizacional en México.</p>
<b>Número de semanas programadas</b>	
2	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico,</li> <li>• Comunicación oral y escrita,</li> <li>• capacidad de análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Capacidad de identificar y solucionar problemas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Determinación de soluciones y alternativas</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.</li> <li>• Compromiso de actuar como agentes de cambio</li> <li>• Visión del entorno internacional,</li> <li>• Innovación,</li> <li>• Honestidad,</li> <li>• Responsabilidad,</li> <li>• Respeto,</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Crítica Constructiva</li> </ul>
El estudiante debe ser capaz de analizar y discutir críticamente los procesos de modernización en México, con el fin de ir comprendiendo cada vez mejor la complejidad social dentro de los límites y potencialidades que tienen frente a los retos históricos contemporáneos y las crisis económicas, sociales y políticas que ha impactado en el país, mediante el trabajo autónomo, asumiendo un liderazgo colaborativo con diversos grupos, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y ensayo, para comprender la realidad del México contemporáneo.	

Licenciatura en Contaduría

Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, exposiciones, elaboración de diapositivas.		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Diccionarios, periodicos, revistas y páginas electrónicas, equipos multimedia, pizarrón y marcadores, apuntes, presentaciones, antología, libros especializados.	Exposiciones, debate de ideas, preguntas intercaladas. Glosario de términos, lectura comentada, dramatización, Exposiciones fotográficas, discusión grupal.	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:			
<b>Evaluación diagnóstica</b> <b>Evaluación diagnóstica:</b> Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.			
<b>Instrumentos de diagnóstico</b>	<b>Cuadro SQA</b> Preguntas detonadoras		
	<b>Evaluación Formativa:</b> Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.		<b>Evaluación Sumativa: (final):</b> Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.
Competencias	Instrumentos de Evaluación Formativa	Criterios de evaluación	Ponderación
Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas.	<b>Rubrica</b>	Participación	<b>20</b>
	<b>Portafolio de Evidencias</b>	Evidencias de aprendizaje	<b>20</b>
Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.	<b>Lista de Cotejo</b>	Actividad integradora	<b>30</b>
	<b>Examen Escrito</b>	Examen	<b>30</b>

Licenciatura en Contaduría

Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.	<b>Listas de Control</b>		
Participa y colabora en grupos multi e interdisciplinarios para la investigación de diversos objetos de estudio.			
		<b>Total=</b>	<b>100%</b>

**Bibliografía**

<b>Básicas:</b>	<b>Complementarias:</b>
<b>Bibliográficas:</b>	<b>Bibliográficas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chomsky, Noam, Et. Al. (1997) "Globalización, Exclusión y Democracia en América Latina", México: Joaquín Motriz.</li> <li>Córdova, Arnaldo. (1973). La ideología de la Revolución Mexicana: La formación del nuevo régimen. México: Era.</li> <li>Guillén Romo, Héctor. (2005). México frente a la mundialización neoliberal. México: Era.</li> <li>Larraín, Jorge (2005). ¿América Latina Moderna? Globalización e Identidad, Chile: LOM Ediciones.</li> <li>Livi Bacci, Massimo, Introducción a la Demografía, Ariel.</li> <li>Sartori, Giovanni (1997). Teoría de la Democracia Tomo I. México: Alianza Editorial</li> <li>Sartori, Giovanni &amp; Mazzoleni, Gianni (2003), La Tierra Explota. Superpoblación y Desarrollo, Taurus.</li> <li>Zorrilla Arena, Santiago (2002), Aspectos Socioeconómicos de la Problemática en México, Quinta Edición, México: LIMUSA</li> </ul>	<p>Huerta González, Arturo. (1991). Economía mexicana: más allá del milagro. México: Diana.</p> <p>Solís Manjarrez, Leopoldo. (1976). La realidad económica mexicana: Retrovisión y perspectivas. México. Siglo XXI</p> <p>Diccionario Enciclopédico Universal/Geografía Universal y de México.</p> <p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Ley General de Deuda Pública.</p> <p>Presupuesto de Egresos de la Federación.</p>
<b>Hemerográficas:</b>	<b>Hemerográficas:</b>
Periódicos locales y nacionales	
<b>Ligas de Internet:</b>	<b>Ligas de Internet:</b>
<a href="http://www.inegi.org">www.inegi.org</a> <a href="http://www.acnur.org">www.acnur.org</a> <a href="http://www.proceso.com.mx">http://www.proceso.com.mx</a> <a href="http://www.excelsior.com.mx">http://www.excelsior.com.mx</a> <a href="http://www.economista.com.mx">http://www.economista.com.mx</a>	
<b>Videos:</b>	

Licenciatura en Contaduría

YouTube/edu

Bases de Datos:

[www.conricyt.mx](http://www.conricyt.mx)  
[www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)  
[www.springer.com](http://www.springer.com)  
[www.ebsco.com](http://www.ebsco.com)

