

Unidad de competencia		Inglés C	
Nivel de la Lengua Meta		Elemental	
Duración		Un semestre	
Carácter de la Unidad de Competencia		Obligatorio	
Prerrequisitos:		Haber acreditado Inglés B	
Clave:		Créditos:	7
Horas Docencia: 5	Horas Independientes: 3	Horas Supervisadas: No aplica	

Presentación

La Unidad de Competencia Inglés C, es obligatoria y forma parte del Área de Formación para la Vida. Contempla 80 horas de docencia y 48 horas independientes que se desarrollan durante las 16 semanas del semestre escolar, para un total de 7 créditos.

Los contenidos que se abordan se orientan a que el estudiante construya y desarrolle los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan interactuar en situaciones cotidianas utilizando un amplio rango de palabras, frases y estructuras gramaticales básicas, partiendo del contexto del estudiante para facilitarle la comprensión y aplicación de los aspectos culturales de la lengua meta.

Los estudiantes trabajan las habilidades de la lengua meta: expresión oral y escrita; comprensión auditiva y de lectura; además de integrarlas con las sub-habilidades de gramática y vocabulario, a través de actividades de aprendizaje que les permitan ser competentes en las siguientes funciones del idioma: sugerir actividades a realizar en ciudades turísticas de su país y de otros; pedir y dar consejos así como sugerir remedios o productos farmacéuticos para problemas comunes de salud.

Otras funciones de la lengua meta que el estudiante debe trabajar para ser competente son: ordenar una comida, planear un menú de alimentos y tomar órdenes sencillas en el ámbito de un restaurante; hablar sobre la geografía de diferentes países y comparar sus características; expresar y elaborar planes inmediatos; hacer, aceptar y rechazar invitaciones simples dando razones ya sea por teléfono o en persona; contrastar situaciones pasadas y presentes para así proyectar posibles cambios en el futuro.

Propósito general

El estudiante es competente para interactuar con hablantes de la lengua meta en situaciones comunes y de interés personal. Planea actividades en el futuro inmediato.

Propósitos específicos

- Obtiene información general y compara información específica.
- Intercambia información, pensamientos, sentimientos e ideas con hablantes de la lengua meta considerando su propio contexto y el de otros.
- Comprende y aplica formas de pensamiento y patrimonios culturales relacionados con la lengua meta.
- Contrasta eventos pasados y actuales para proyectar una visión de futuro.
- Se desenvuelve socialmente en los intercambios básicos de la vida diaria en la lengua meta.
- Aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta en situaciones contextualizadas
- Usa la lengua meta para leer, escribir, hablar y escuchar.

Conocimientos

- Destinos Turísticos
 - Descripción
 - Sugerencias de destinos turísticos
 - Sugerencias de actividades de recreación, entretenimiento y profesionales
 - Guía Turística de una ciudad
 - Texto académico del campo profesional
- Salud

Problemas comunes

Remedios y Productos Farmacéuticos

Sugerencias, recomendaciones y consejos para problemas de salud

Texto académico del campo profesional

- En el restaurante

Preferencias y gustos culinarios

Orden del menú

Creación del menú

Texto académico del campo profesional

- Geografía

Diferentes lugares geográficos

Comparación de características geográficas

Texto académico del campo profesional

- Invitaciones

Planeación de actividades

Invitaciones

Excusas

Mensajes telefónicos

Texto académico del campo profesional

- Etapas de la vida

Cambios de la vida

Planes y proyecciones para el futuro

Organización de un evento social

Texto académico del campo profesional

Habilidades

Sociolingüística

- Comprende, compara y respeta los protocolos sociales que regulan situaciones comunicativas específicas y comunes en la lengua meta.

Lingüística

- Comprende y usa las estructuras elementales de la lengua meta.
- Aplica el vocabulario elemental, expresiones de uso cotidiano, y propios de su campo profesional.

Comunicación

- Oral
 - Usa la lengua meta para describir, conversar; intercambiar sugerencias sobre temas sociales breves.
- Escrita
 - Elabora textos elementales para sugerir actividades, planear eventos futuros, y contrastar los cambios personales que ha experimentado.
- Comprensión Lectora
 - Identifica información específica en textos elementales de contextos específicos, tales como la descripción de destinos turísticos, el menú en un restaurante, invitaciones y mensajes telefónicos, en situaciones sociales y de su área profesional en la lengua meta.
- Comprensión auditiva
 - Comprende frases, expresiones y vocabulario elementales para participar en conversaciones breves de eventos comunes.
- **Manejo de la información**
 - Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de investigación y de enseñanza-aprendizaje.

Actitudes y valores

Axiológica

- Interactúa siguiendo los protocolos de su propia cultura y la de la lengua meta para una convivencia armoniosa.
- Usa los modales apropiados para los diferentes contextos.

- Respetar y aplicar la interculturalidad en el uso de la lengua meta

Metodología y estrategias didácticas.

Inducción a los distintos contenidos por parte del docente.

Trabajo individual.

Trabajo en equipo

Trabajo de investigación.

Trabajo grupal general en técnicas didácticas.

Aprendizaje por proyectos

Proyecto Integrador

El estudiante prepara una presentación sobre un destino de su interés que incluya sus características geográficas, lugares de recreación, actividades de entretenimiento y profesionales, y sus diferentes servicios disponibles, con apoyo de las TIC.

Perfil del Docente

Licenciatura en la Enseñanza de Inglés, preferentemente con posgrado afín al campo educativo y lingüístico. Experiencia docente a nivel superior, conocimientos básicos de computación y del uso de Centros de Auto-acceso.

Recursos

- Libros
- Artículos
- Revistas
- Video proyector
- Videos
- Películas
- Pizarrón
- Marcadores
- Laptop
- Libro de texto
- Uso del Centro de Auto-acceso
- Hojas de trabajo
- Bocinas
- Grabadoras
- Servicio de Internet

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se realiza a través de evidencias concretas de conocimiento, proceso y productos tales como exámenes, tareas, exposiciones, entre otros.

Se desarrolla de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

- Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos y expectativas de los estudiantes respecto a la lengua meta y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.
- Evaluación formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje
- Evaluación sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la Unidad de competencia

Referencias

Consejo de Europa. (2002). *Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Traducido por el Instituto Cervantes.

Murphy, R. (2002). *English Grammar in Use*. Cambridge University Press: New York.

Richards, J. et al. (2013). *Interchange 1* (4th ed.). Cambridge University Press: USA.