

Programa académico		Inglés B	
Nivel de la Lengua Meta		Principiante	
Duración		Un semestre	
Carácter de la Unidad de Competencia		Obligatorio	
Prerrequisitos:		Haber acreditado Ingles A	
Clave:		Créditos:	7
Horas Docencia: 5	Horas Independientes: 3	Horas Supervisadas: No aplica	

Presentación

La Unidad de Competencia Inglés B, es obligatoria y forma parte del Área de Formación para la Vida. Contempla 80 horas de docencia y 48 horas independientes que se desarrollan durante las 16 semanas del semestre escolar, para un total de 7 créditos.

Los contenidos que se abordan se orientan a que el estudiante construya y desarrolle los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan interactuar en situaciones cotidianas utilizando un amplio rango de palabras, frases y estructuras gramaticales básicas, partiendo del contexto del estudiante para facilitarle la comprensión y aplicación de los aspectos culturales de la lengua meta.

Los estudiantes trabajan las habilidades de la lengua meta: expresión oral y escrita; comprensión auditiva y de lectura; además de integrarlas con las sub-habilidades de gramática y vocabulario, a través de actividades de aprendizaje que les permitan ser competentes en las siguientes funciones del idioma: expresar la frecuencia de sus hábitos y pasatiempos, hablar sobre sus actividades de fin de semana, informar sobre los servicios y facilidades con que cuenta su lugar de origen y otros, describir la apariencia física y personalidad propia y de otros, hablar sobre las actividades que ha hecho y las experiencias que ha tenido.

Propósito general

El estudiante es competente para utilizar las cuatro habilidades (expresión escrita, expresión oral, comprensión auditiva, y comprensión de lectura) de la lengua meta de acuerdo a nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Propósitos específicos

- Obtiene, selecciona y aplica información general y específica.
- Intercambia información, pensamientos, sentimientos e ideas con hablantes de la lengua meta considerando su propio contexto y el de otros.
- Comprende formas de pensamiento y patrimonios culturales relacionados con la lengua meta.
- Se desenvuelve socialmente en los intercambios básicos de la vida diaria en la lengua meta.
- Aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta en situaciones contextualizadas.
- Usa la lengua meta para leer, escribir, hablar y escuchar.

Conocimientos

- Rutinas
 - Actividades deportivas
 - Actividades cotidianas
 - Frecuencia de las actividades
 - Texto académico del campo profesional
- Tiempo Libre
 - Actividades de fin de semana
 - Vacaciones Recientes
 - Eventos pasados

Texto académico del campo profesional

- Lugares

Servicios

Facilidades

Ubicación

Descripción

Texto académico del campo profesional

- Personas

Apariencia física

Personalidad

Preferencias de estilo

Texto académico del campo profesional

- Experiencias

Experiencias personales que han tenido

Experiencias inusuales

Texto académico del campo profesional

Habilidades

Sociolingüística:

- Compara la lengua meta con su contexto considerando su valor como expresión cultural
- Usa la lengua meta como una expresión cultural

Lingüística

- Comprende y usa las estructuras básicas de la lengua meta.
- Aplica el vocabulario básico, expresiones de uso cotidiano y propios de su campo profesional

Comunicación

- Oral
 - Usa la lengua meta para describir, conversar, plantear y contestar preguntas sobre temas habituales que ha experimentado y personas que ha conocido.
- Escrita
 - Elabora textos básicos para describir, narrar, responder y preguntar información personal sobre sucesos.
- Comprensión Lectora
 - Comprende la idea general de textos informativos breves relacionados con su contexto habitual y propio de su campo profesional, así como descripciones sencillas, especialmente si contienen ilustraciones que ayuden a explicar el texto.
- Comprensión auditiva
 - Comprende palabras, expresiones y conversaciones sencillas sobre eventos y experiencias pasadas.
- **Manejo de la información**
 - Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de investigación y de enseñanza-aprendizaje.

Actitudes y valores

Axiológica

- Intercambia ideas y experiencias sobre formas de vida y pensamientos de otros pueblos y de sus patrimonios culturales.
- Usa los modales apropiados para los diferentes contextos.
- Respeta la interculturalidad en el uso de la lengua meta

Metodología y estrategias didácticas.

Inducción a los distintos contenidos por parte del docente.

Trabajo individual.

Trabajo en equipo

Trabajo de investigación.

Trabajo grupal general en técnicas didácticas.

Aprendizaje por proyectos

Proyecto Integrador

El estudiante participa en un evento comunicativo para intercambiar información sobre sucesos y experiencias pasadas con apoyo de las TIC.

Perfil del Docente

Licenciatura en la Enseñanza de Inglés, preferentemente con posgrado afín al campo educativo y lingüístico. Experiencia docente a nivel superior, conocimientos básicos de computación y del uso de Centros de Auto-acceso.

Recursos

- Libros
- Artículos
- Revistas
- Video proyector
- Videos
- Películas
- Pizarrón
- Marcadores
- Laptop
- Libro de texto
- Uso del Centro de Auto-acceso
- Hojas de trabajo
- Bocinas
- Grabadoras
- Servicio de Internet

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se realiza a través de evidencias concretas de conocimiento, proceso y productos tales como exámenes, tareas, exposiciones,

entre otros.

Se desarrolla de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

- Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos y expectativas de los estudiantes respecto a la lengua meta y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.
- Evaluación formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje
- Evaluación sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la Unidad de competencia

Referencias

Consejo de Europa. (2002). *Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Traducido por el Instituto Cervantes.

Murphy, R. (2002). *English Grammar in Use*. Cambridge University Press: New York.

Richards, J. et al. (2013). *Interchange 1* (4th ed.). Cambridge University Press: USA.