

|   |                            |                                      |          |
|---|----------------------------|--------------------------------------|----------|
| <b>Unidad de competencia</b>                |                            | Inglés A                             |          |
| <b>Nivel de la Lengua Meta</b>              |                            | Principiante                         |          |
| <b>Duración</b>                             |                            | Un semestre                          |          |
| <b>Carácter de la Unidad de Competencia</b> |                            | Obligatorio                          |          |
| <b>Clave:</b>                               |                            | <b>Créditos:</b>                     | <b>7</b> |
| <b>H Docencia: 5</b>                        | <b>H Independientes: 3</b> | <b>Horas Supervisadas: No aplica</b> |          |

### Presentación

La Unidad de Competencia Inglés A, es obligatoria y forman parte del Área de Formación para la Vida. Contempla 80 horas de docencia y 48 horas independientes que se desarrollan durante las 16 semanas del semestre escolar, para un total de 7 créditos.

Los contenidos que se abordan se orientan a la construcción y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan al estudiante, partiendo de su propio contexto, interactuar en situaciones cotidianas utilizando un amplio rango de palabras, frases y estructuras gramaticales básicas, que le faciliten la comprensión y aplicación de los aspectos culturales de la lengua meta.

Los estudiantes trabajan las habilidades de la lengua meta: expresión oral y escrita; comprensión auditiva y de lectura; además de integrarlas con las sub-habilidades de gramática y vocabulario, a través de actividades de aprendizaje que les permitan ser competentes en las siguientes funciones del idioma: presentarse así mismo, intercambiar información personal, describir su entorno personal y familiar, describir sus actividades cotidianas, solicitar y dar información, comunicar preferencias, dar opiniones y hacer comparaciones de acuerdo a la rutina en su entorno.

### Propósito general

El estudiante es competente para comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas.

Se expresa de forma elemental, con un interlocutor dispuesto a cooperar en el proceso comunicativo.

### **Propósitos específicos**

- Obtiene información general y selecciona información específica.
- Intercambia información, pensamientos, sentimientos e ideas con hablantes de la lengua meta considerando su propio contexto y el de otros.
- Identifica formas de pensamiento y patrimonios culturales relacionados con la lengua meta.
- Se desenvuelve socialmente en los intercambios básicos de la vida diaria en la lengua meta.
- Aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta, en situaciones contextualizadas
- Usa la lengua meta en un ambiente didáctico para leer, escribir, hablar y escuchar.

### **Conocimientos**

- Presentarse a sí mismo.
  - Saludar y despedirse.
  - Intercambiar información personal.
  - Nombres, países y nacionalidades.
  - Texto académico del campo profesional
- Ocupaciones.
  - Empleos.
  - Lugares de trabajo.
  - Rutina (escolar y cotidiana)
  - Horarios.
  - Texto académico del campo profesional
- Ir de compras.
  - Objetos personales.

Precios.

Colores y materiales.

Texto académico del campo profesional

- Preferencias.

Música, películas y programas de televisión.

Entretenimiento.

Invitaciones y excusas.

Fechas y expresiones de tiempo.

Texto académico del campo profesional

- La Familia.

Árbol familiar.

Miembros de la familia.

Rutina de la familia.

Texto académico del campo profesional

## Habilidades

### **Sociolingüística**

- Compara la lengua meta con su contexto considerando su valor como expresión cultural

### **Lingüística**

- Identifica y usa las estructuras básicas de la lengua meta.
- Aplica el vocabulario básico, expresiones de uso cotidiano y propios de su campo profesional

### **Comunicación**

- Oral
  - Usa la lengua meta para describir, conversar; plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.

- Escrita
  - Escribir textos básicos para describir, responder y preguntar información personal en diferentes contextos.
- Comprensión Lectora
  - Identifica, comprende palabras, oraciones y textos simples relacionados con su contexto habitual y propias de su campo profesional
- Comprensión auditiva
  - Reconoce palabras, expresiones y conversaciones sencillas de uso cotidiano
- **Manejo de la información**
  - Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de investigación y de enseñanza-aprendizaje.

### **Actitudes y valores**

#### **Axiológica**

- Comprende la forma de vida y pensamiento de otros pueblos y de sus patrimonios culturales.
- Identifica los modales apropiados para los diferentes contextos.
- Identifica la importancia de la interculturalidad en el uso de la lengua meta

### **Metodología y estrategias didácticas.**

Inducción a los distintos contenidos por parte del docente.

Trabajo individual.

Trabajo en equipo

Trabajo de investigación.

Trabajo grupal con apoyo de diversas técnicas didácticas.

Aprendizaje por proyectos

### Proyecto Integrador

El estudiante prepara una composición escrita sobre sí mismo y otras personas (familia, amigos, compañeros de escuela, entre otros.) considerando aspectos como: datos personales, rutinas, actividades y pasatiempos; la composición deberá ser presentada de manera oral con apoyo de las TIC.

### Perfil del Docente

Licenciatura en la Enseñanza de Inglés, preferentemente con posgrado afín al campo educativo y lingüístico. Experiencia docente a nivel superior, conocimientos básicos de computación y del uso de Centros de Auto-acceso.

### Recursos

- Libros
- Artículos
- Revistas
- Video proyector
- Videos
- Películas
- Pizarrón
- Marcadores
- Laptop
- Libro de texto
- Uso del Centro de Auto-acceso
- Hojas de trabajo
- Bocinas
- Grabadoras
- Servicio de Internet

### Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se realiza a través de evidencias concretas de conocimiento, proceso y productos tales como exámenes, tareas, exposiciones, entre otros.

Se desarrolla de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

- Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos y expectativas de los estudiantes respecto a la lengua

meta y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

- Evaluación formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Evaluación sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

## Referencias

Consejo de Europa. (2002). *Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Traducido por el Instituto Cervantes.

Murphy, R. (2002). *Basic Grammar in Use*. Cambridge University Press: New York.

Murphy, R. (1990). *Essential Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English: with answers*. Cambridge University Press: New York.

Pye, G. (2003). *Vocabulary in Practice 1. Self-study (Beginner)*. Cambridge University Press.

Richards, J. et al. (2013). *Interchange 1 (4<sup>th</sup> ed.)*. Cambridge University Press: USA.