



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, CAMPUS I
GESTIÓN 2016-2020



3er Informe de Actividades

2018 - 2019

Manuel de Jesús Moguel Liévano

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas;
Junio de 2019

D.R. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

Facultad de Contaduría y Administración Campus I
Boulevard Belisario Domínguez, km. 1081 C.P. 29050
Terán, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Tercer Informe de Actividades 2019

Gestión Directiva 2016 – 2020

Facultad de Contaduría y Administración Campus I
Coordinación de planeación, seguimiento y evaluación
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; junio de 2019

HONORABLE JUNTA DE GOBIERNO

Dr. Hugo Alejandro Guillén Trujillo

Presidente en turno

Mtro. Rafael Burgos

Secretario permanente

Mtra. Flor de María Culebro Alvarez

Integrante

Dr. Rafael Chirino Ovando

Integrante

Dr. Gerardo Anastasio Chávez Gómez

Integrante

DIRECTORIO ADMINISTRACION CENTRAL

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa

Rector

Dra. María Eugenia Culebro Mandujano

Secretaria general

Dra. Leticia del Carmen Flores Alfaro

Secretaria académica

C.P. Roberto Cárdenas de León

Secretario administrativo

Mtro. Luis Iván Camacho Morales

Secretario auxiliar de relaciones interinstitucionales

Dr. Manuel Iván Espinosa Gallegos

Director general de planeación

Dra. Guadalupe Rodríguez Galván

Directora general de investigación y posgrado

Dr. Gonzalo López Aguirre

Director general de extensión universitaria

DIRECTORIO
FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION CAMPUS I

Dr. Manuel de Jesús Moguel Liévano
Director

Dr. Hilario Laguna Caballero
Secretario académico

Dr. Eduardo Alberto Gutiérrez Medina
Coordinador académico de la Licenciatura en Administración

Mtro. César Maza González
Coordinador académico de la Licenciatura en Contaduría

Dra. Joselyne Guadalupe Pérez Hernández
Coordinadora académica de la Licenciatura en Gestión Turística

Dr. Luis Alejandro Trujillo Santos
Coordinador académico de la Licenciatura en Sistemas Computacionales

Dr. Enrique Gutiérrez Espinosa
Coordinador académico de la Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo y Tecnologías de Software

Dr. Julio César Pérez Zambrano
Coordinador de Investigación y Posgrado

Dra. Carolina Gómez Hinojosa
Coordinadora de Acreditación y Gestión de la Calidad

Dr. Rodolfo Mundo Velázquez
Coordinador de Planeación, Seguimiento y Evaluación

Mtro. Roger Irán Gordillo Rodas
Coordinador de Extensión Universitaria

C.P. Concepción Guadalupe Juárez Camacho
Secretaria Administrativa

ORGANOS DE REPRESENTACION

Consejeros Universitarios.

Mtro. Justino López Aguilar
Consejero universitario profesor de carrera

Mtro. Rodolfo Alberto Farrera Maza
Consejero universitario profesor de asignatura

C. José Carlos Muñoz Sol
Consejero universitario alumno

H. Consejo Técnico de la Facultad de Contaduría y Administración Campus I.

Dr. Manuel de Jesús Moguel Liévano
Presidente

Dr. Hilario Laguna Caballero
Secretario

Representantes por Licenciatura

Licenciatura en Administración

Profesores de carrera:

Dr. Alex Antonio Velasco Utrilla

Dra. Rosa Francisca García Ozuna

Profesores de asignatura:

Dr. Moisés Ulloa Solís

Mtro. Rafael Mejía Moya

Comunidad estudiantil:

C. Diana Ramos Moreno

C. Juan Carlos Escobar Pérez
C. Carlos Alberto Narcía González

Licenciatura en Contaduría

Profesores de carrera:

Dr. Rigoberto Antonio Morales Escandón
Dr. Cleide Gómez Gómez

Profesor de asignatura:

Mtra. Dulce Rosario Vidal Tapia

Comunidad estudiantil:

C. Elvira Alejandra Braga Bernardo
C. José Alfredo Meza Castellanos
C. Luis Alberto Santiago Morales

Licenciatura en Gestión Turística

Profesores de carrera:

Dr. Enoch Yamil Sarmiento Martínez
Dr. José Bulmaro Díaz Fonseca

Profesores de asignatura:

Mtro. Luis Alberto Morales Camacho
Mtra. Erika Yadira Castellanos López

Comunidad estudiantil:

C. Samantha Berenice Reyes Álvarez
C. Zaira Irais Betanzos de los Santos

Licenciatura en Sistemas Computacionales

Profesores de carrera:

Dra. Laura de Jesús Velasco Estrada

Dra. Sandra López Reyes

Profesores de asignatura:

Mtro. Miguel Ángel Guzmán Ovilla

Dr. Sabino Velásquez Trujillo

Comunidad estudiantil:

C. Carlos Alberto Vázquez Farrera

C. Mariana Paola González Soria

C. Deysi Estefanía Velázquez Lira

Licenciatura en ingeniería en desarrollo y tecnologías de software.

Profesores de carrera:

Dr. Juan José Tevera Mandujano

Dr. Adolfo de Jesús Solís Muñiz

Profesores de asignatura:

Mtro. Felipe Antonio Román Albores

Dr. Jorge Humberto Ruiz Ovalle

Comunidad estudiantil:

C. Jaime Adrián Guillén Martínez

INDICE

Presentación.....	13
Introducción.....	15
CAPITULO I.- CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.....	19
I.1.- Planes y programas de estudio	20
I.1.1.- Matrícula.....	20
I.1.1.1.- Matricula de estudiantes nivel licenciatura	20
I.1.1.2.- Estudiantes de nuevo ingreso.....	21
I.1.1.3.- Becas PRONABES	23
I.1.1.4.- Seguro Facultativo	24
I.1.1.5.- Proceso de egreso y titulación	25
I.1.1.6.- Matricula de estudiantes de posgrado	31
I.1.1.7.- Proceso de egreso y titulación	32
I.1.2.- Diseño y actualización curricular	35
I.1.2.1.- Prácticas profesionales en la Licenciatura en administración	36
I.1.2.2.- Prácticas profesionales en la Licenciatura en contaduría	36
I.1.3.- Acreditación y Gestión de la Calidad	37
I.1.3.1.- Acreditación de programas educativos	38
I.1.3.2.- Gestión de la calidad en la FCyA C-I.....	44
I.2.- Evaluación del aprendizaje.....	45
I.2.1.- Proceso de evaluación del aprendizaje.....	46
I.2.2.- Operación de las academias.....	47
I.2.3.- Seguimiento de egresados	48
I.3.- Formación integral del estudiante	49
I.3.1.- Cuidado ambiental y Facultad promotora de la salud.....	50
I.3.2.- Desarrollo sustentable	52

1.3.3.- Programa institucional de tutorías y apoyo psicopedagógico.....	53
1.3.4.- Responsabilidad social universitaria.....	54
1.3.5. Movilidad académica nacional e internacional.....	55
1.4.- Servicios de apoyo para el aprendizaje	58
1.4.1.- Bibliotecas (centros de documentación)	60
1.4.2.- Laboratorios y centros de cómputo.....	61
CAPITULO II.- ACTIVIDAD PROFESIONAL DOCENTE	63
2.1.- Profesionalización del personal docente.....	63
2.1.1.- Formación disciplinaria	64
2.1.2.- Formación pedagógica	64
2.1.3.- Habilitación académica	65
2.1.4.- Estímulos al desempeño del personal docente.....	66
2.2.- Capacidad académica.....	66
2.2.1.- Investigadores con reconocimiento del S.N.I.....	67
2.2.2.- Investigadores con reconocimiento del S.E.I.....	67
2.2.3.- Profesores con perfiles PRODEP	68
2.2.4.- Certificaciones docentes.....	69
2.2.5.- Cuerpos académicos en la FCyA C-I	71
CAPITULO III.- INVESTIGACION	73
3.1.- Investigación básica y aplicada.....	74
3.1.1.- Proyectos de investigación financiados.....	74
3.1.2.- Proyectos de investigación sin financiamiento.....	75
3.1.3.- Registro, control y seguimiento de proyectos.....	77
3.1.4.- Divulgación y difusión de la ciencia	78
3.2.- Articulación de la investigación con las necesidades sociales.....	78
3.2.1.- Vinculación de los cuerpos académicos con sectores sociales.....	80
CAPITULO IV.- VINCULACION Y EXTENSION	81
4.1.- Extensión y difusión de la cultura	81
4.1.1.- Actividades artísticas, culturales, deportivas y sociales.....	82
4.2.- Vinculación permanente con la sociedad.....	86
4.2.1.- Educación continua.....	86
4.2.2.- Servicio social	88

4.2.3.- Prácticas profesionales.....	89
4.2.4.- Convenios de colaboración.....	91
CAPITULO V.- GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.....	93
5.1.- Consolidación de infraestructura física, tecnológica y Académica	94
5.1.1.- Control y mantenimiento de infraestructura física	94
5.1.2.- Control y mantenimiento de infraestructura tecnológica	95
5.1.3.- Control y mantenimiento de infraestructura académica	95
5.2.- Gestión de recursos financieros	96
5.2.1.- Gestión administrativa, presupuestal y de recursos humanos	96
5.2.2.- Informes financieros	97
5.2.3.- Transparencia y rendición de cuentas.....	98
Retos y compromisos	99
Mensaje final del Director	101
Testimonios Gráficos	103

PRESENTACIÓN

La responsabilidad de los directores de las unidades académicas que constituyen la Universidad Autónoma de Chiapas de presentar un informe anual de las actividades realizadas durante su periodo ante la H. Junta de Gobierno, el Rector y la comunidad universitaria, se encuentra estipulada en la fracción VIII, Artículo 69 Capítulo VII del Estatuto General de la Universidad.

En cumplimiento a lo señalado en el párrafo anterior, me permito presentar a ustedes el tercer informe de actividades como director de la Facultad de Contaduría y Administración Campus I, cargo que me honro en desarrollar según nombramiento de la H. Junta de Gobierno el día 22 de junio de 2016. La presente reseña corresponde al período del 23 de junio del 2018 al 30 de mayo del 2019 de la gestión 2016-2020.

La estructura que presenta este informe de actividades, está definida en atención al Proyecto Académico de la Universidad Autónoma de Chiapas, relacionado con acciones fundamentales relativas a calidad educativa, La responsabilidad social universitaria, la internacionalización, la gestión y la evaluación institucional.

Está definida también en atención al Proyecto Académico de la Facultad de Contaduría y Administración C-I 2016–2020 que conduce el destino de esta institución, con acciones tendientes a eficientar la calidad en el proceso de la enseñanza, mejorar la actividad profesional docente, fomentar el proceso de investigación, lograr la vinculación y extensión universitaria y concretar la gestión administrativa y financiera.

Traducido en términos sencillos se presentan los resultados hasta el 30 de mayo de las gestiones y operaciones propias del motivo de ser de esta institución educativa superior, tales como la situación de los alumnos o matrícula, los procesos de nuevo ingreso, de permanencia, los procesos de egreso y titulación, los procesos de acreditación de los programas educativos, servicios estudiantiles, movilidad académica, evaluación del aprendizaje, formación integral del estudiante, servicios de apoyo al aprendizaje, actividades de formación para la vida, entre otras; en cada uno de los cinco programas educativos que la FCyA C-I imparte; las licenciaturas en contaduría, administración, gestión turística, sistemas computacionales e ingeniería en desarrollo y tecnologías de software; y el área de posgrado.

De la misma manera se presenta el estado que guardan las cosas en relación con la planta docente, su profesionalización y la capacidad académica, el estatus de los

profesores, sus proyectos de investigación y organización e cuerpos académicos, sus trabajos de tesis y su apoyo al proceso de titulación. Las actividades de extensión y vinculación con los sectores productivos y con la sociedad en general a través de cartas de colaboración, servicio social, prácticas profesionales, servicios de educación continua a través de cursos y diplomados, entre otros.

Se informa además de la gestión administrativa y financiera, que representa un factor esencial para la consecución de los objetivos institucionales mediante una eficaz administración de los recursos, mediante instrumentos de planeación oficiales y ejecución disciplinada de los conceptos de gasto.

INTRODUCCIÓN

El *Proyecto Académico 2016-2020* de la Facultad de Contaduría y Administración, Campus I creado como un plan estratégico para dar respuesta a los retos y desafíos que plantea el entorno, busca volver a las bases que representan razón y motivo de nuestra misión académica, atendiendo los problemas evidentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y centrando los esfuerzos en fortalecer la relación docente-alumno, en la formación integral del estudiante con fundamento en el verdadero desarrollo personal, con base en el conjunto de principios y valores que rigen la conducta de todos los universitarios de la UNACH.

En esta tarea y a 3 años de distancia de la toma de protesta como Director de la Facultad de Contaduría y Administración, presento un balance de lo alcanzado siguiendo la ruta marcada en este *Proyecto Académico* a través de los indicadores básicos concebidos como la guía y ruta de actuación materializando los resultados que a continuación se resumen, a reserva de que en el contenido temático del informe se presentan de manera desglosada.

De lo planteado en el *Proyecto Académico 2016-2020* se ha logrado que:

- Todos los programas de estudio de licenciatura con egresados están acreditados.
- Con fundamento en la línea específica de consolidar la internacionalización se logró la acreditación internacional de la licenciatura en gestión turística.
- Consolidación de la firma del convenio con la Universidad de Medellín Colombia, para lograr la doble titulación de la licenciatura y maestría en administración.
- Alumnos de la matrícula de las cinco licenciaturas participan en el programa de movilidad estudiantil nacional e internacional.
- Todos los planes de estudio de las licenciaturas están actualizados y basados en el esquema de competencias profesionales.
- La eficiencia terminal de las licenciaturas en administración y contaduría se ubican casi en el 90 por ciento como lo exigen los organismos acreditadores.
- La matrícula total de la FCyA C-I es de 3300 estudiantes en promedio para el periodo que se informa.
- Más del 95 por ciento de la matrícula de la Facultad está inscrita en programas educativos acreditados.

- El 31% de los alumnos de licenciatura están becados.
- El 87% de los alumnos de licenciatura están atendidos por un tutor.
- El 37% de los PTC son reconocidos por el Sistema Estatal de Investigadores SEI.
- El 62% de los PTC son reconocidos por el PRODEP.
- El 52% de los docentes tiene una certificación profesional.
- Dos cuerpos académicos se encuentran en el estatus de consolidado, y cinco en consolidación.
- Se publicó el manual de Identidad de la Facultad.
- En este periodo, se realizaron dos congresos; uno nacional, y otro internacional, además de múltiples conferencias y seminarios.
- Se publicó el libro La educación y las organizaciones en la sociedad del conocimiento escrito por docentes de la LSC.
- Se llevaron a cabo los exámenes de admisión durante los meses de noviembre de 2018 y junio de 2019.
- Se llevaron a cabo las ceremonias de graduación de los ciclos escolares agosto-diciembre 2018 y enero-junio 2019, con más del 80 por ciento de titulados.
- Se graduó la generación única del Doctorado en gestión para el desarrollo con un 80 de eficiencia terminal y 10 docentes de nuestra planta académica.
- Comienza la operación del convenio de doble título de la licenciatura y maestría en administración con estudiantes y docentes en movilidad académica.
- Se realizaron 12 eventos de promoción del deporte por sede, resultando campeones en la mayoría de ellos.
- Se realizaron ocho eventos artísticos y culturales por sede, sobresaliendo las participaciones de los grupos de danza, teatro, hawaiano y guitarra.
- Se logró la firma de más de 30 convenios de colaboración específicos con diferentes instituciones públicas y privadas para fortalecimiento de la labor educativa.
- Se logró que los ingresos propios de la Facultad sean del 75 por ciento del presupuesto total.
- El curso preuniversitario de la Facultad de Contaduría y Administración C-I se imparte por primera vez en la modalidad semiescolarizada.
- El H. Consejo Técnico de la Facultad autorizó los manuales de academias y de prácticas profesionales, así como las mallas curriculares de las licenciaturas en administración y contaduría para su impartición en la modalidad semiescolarizada.

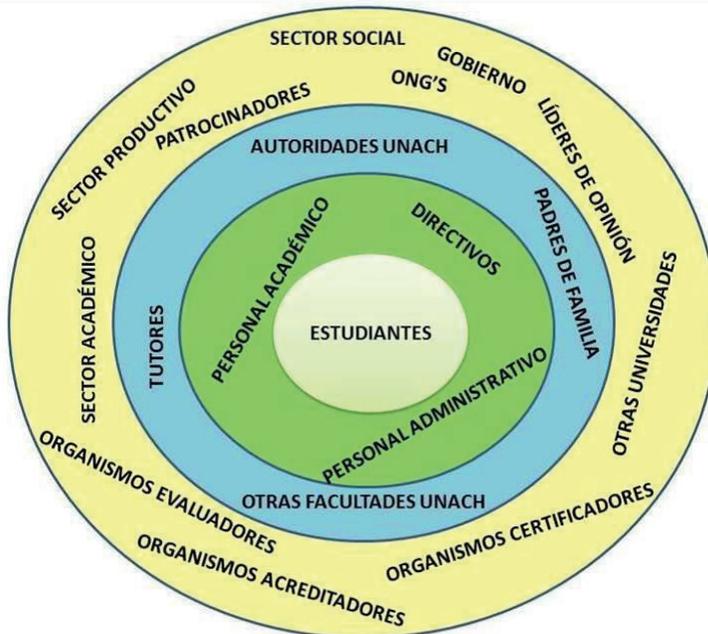
Es importante señalar que el *Proyecto Académico 2016-2020* se encuentra sustentado en las dos ilustraciones siguientes: la primera resalta las cinco dimensiones del PA y sus etapas; tales como calidad del proceso de enseñanza, actividad profesional docente, investigación, extensión y vinculación y gestión administrativa y financiera. El segundo esquema corresponde a las partes interesadas de la FCyA C-I proclamando en el centro la importancia del estudiante.

Esquema I. Dimensiones del Proyecto Académico 2016-2020 de la FCyA C-I, UNACH.



Esquema 2. Partes interesadas de la FCyA C-I, de la Unach.

PARTES INTERESADAS EN LA ACTUACIÓN DE LA FCA, CI



Agradeciendo el alto compromiso que el personal académico y personal administrativo y de servicios ha mostrado para la buena marcha de la gestión directiva 2016-2020, constituyendo un auténtico equipo de trabajo, me es grato retribuir su contribución a la misión y visión de la FCyA C-I; la formación sólida de los jóvenes profesionistas, reconociendo a todos su vasto profesionalismo.

“Por la conciencia de la necesidad de servir”

Manuel de Jesús Moguel Liévano

Director

Facultad de Contaduría y Administración C-I

Universidad Autónoma de Chiapas

CAPÍTULO I. CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.

El *Proyecto Académico 2016–2020* de la Facultad de Contaduría y Administración Campus I es un plan estratégico para responder a los retos que plantea la región sur-sureste del país, en un entorno globalizado, en materia de formación integral del estudiante de las áreas contable-administrativas y de las ciencias computacionales.

Representa la principal premisa de la actual gestión directiva, concentradora de las voluntades y esfuerzos para fortalecer la relación docente-alumno en la búsqueda permanente de la calidad académica, con la incorporación de las funciones también sustantivas de investigación y vinculación/extensión.

Para la elaboración y ejecución de dicho plan estratégico se han propuesto cinco dimensiones con sus correspondientes programas y áreas de atención, que integran los principales desafíos que el entorno plantea a la Universidad autónoma de Chiapas y la FCyA C-I en lo específico en el cumplimiento de sus objetivos: calidad del proceso de enseñanza, actividad profesional docente, investigación, extensión y vinculación, y gestión administrativa y financiera.

La primera de ellas se refiere a mejorar la calidad del proceso de la enseñanza y se estructura de la siguiente manera:

Cuadro I. Calidad del proceso de la enseñanza.

Primera dimensión	Programas	Áreas de atención
Calidad del proceso de la enseñanza	Planes y programas de estudio	Matricula. Diseño y actualización curricular. Evaluación y acreditación
	Evaluación del aprendizaje	Academias Evaluación del aprendizaje Seguimiento de egresados
	Formación integral	Cuidado ambiental Desarrollo sostenible Tutorías Responsabilidad social Movilidad académica
	Servicios de apoyo para el aprendizaje	Bibliotecas Laboratorios de computo Control escolar y titulación

1.1. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

En esta primera parte destacan los planes y programas de estudio actualizados y rediseñados que tiene que ver con resultados en áreas de atención como la matrícula; que involucra acciones con temas de: nuevo ingreso, becas, seguro facultativo, egreso, titulación, eficiencia terminal y formación integral del estudiante, así como con acciones de diseño, actualización curricular; evaluación y acreditación de los programas educativos de nivel licenciatura.

1.1.1. MATRÍCULA.

La matrícula de esta Facultad de nivel licenciatura está conformada por alumnos de las Licenciaturas en Administración, en Contaduría, en Gestión Turística, en Sistemas Computacionales y en Ingeniería y Desarrollo de Tecnologías de Software.

La matrícula del área de nivel posgrado, está conformada por alumnos de la Maestría en Administración en modalidad semiescolarizada con opciones terminales en: mercadotecnia, administración pública, dirección de negocios y finanzas; de la Maestría en Estudios Fiscales y por alumnos de la Maestría en Gestión para el Desarrollo a distancia.

Esta Facultad atendió en promedio durante estos dos ciclos escolares a 3,300 alumnos de nivel licenciatura que representan el 16 por ciento de la matrícula total de la Universidad Autónoma de Chiapas en ese nivel; y a 156 alumnos en el área de posgrado.

1.1.1.1. MATRÍCULA ESTUDIANTIL DE NIVEL LICENCIATURA.

Para el ciclo escolar agosto-diciembre de 2018 esta Facultad atendió a 3,339 alumnos, de los cuales la licenciatura en contaduría concentra 1,026 alumnos, que representan el 30.7 por ciento; la licenciatura en administración congrega a 980, representando el 29 por ciento; la licenciatura en gestión turística presenta 752 alumnos, que hacen el 23 por ciento; la licenciatura en sistemas computacionales agrupa 400, que representan el 12 por ciento; y la licenciatura en ingeniería en desarrollo y tecnologías de software aglutina a 181 alumnos, que hacen el 5.7 por ciento de la matrícula. Véase el siguiente cuadro.

Cuadro 2. Matrícula ciclo escolar agosto-diciembre 2018.

Programa Educativo	Total Estudiantes	Estudiantes Hombres	%	Estudiantes mujeres	%
Contaduría	1026	556	54.19	470	45.81
Administración	980	472	48.16	508	51.84
Gestión Turística	752	261	34	491	66
Sistemas computacionales	400	318	79.50	82	20.50
Ingeniería en Desarrollo y Tecnologías de Software	181	156	86.19	25	13.81
Totales	3,339	1,763	52.80	1,576	47.20

Durante el ciclo escolar enero-junio de 2019 esta unidad académica atendió a 3,216 alumnos con la siguiente distribución: 1,049 inscritos en la licenciatura en contaduría, que representan el 32 por ciento; 985 agrupa la licenciatura en administración, que hacen el 31 por ciento; 705 alumnos pertenecen a la licenciatura en gestión turística, que constituyen el 22 por ciento; 324 alumnos concentra la licenciatura en sistemas computacionales, que hacen el 10 por ciento; y 153 que pertenecen a la licenciatura en ingeniería en desarrollo y tecnologías de software, y representan el 5 por ciento de la matrícula bajo análisis. Véase el siguiente cuadro.

Cuadro 3. Matrícula ciclo escolar enero-junio 2019.

Programa Educativo	Total Estudiantes	Estudiantes Hombres	%	Estudiantes mujeres	%
Contaduría	1049	554	52.81	495	47.19
Administración	985	491	49.85	494	50.15
Gestión Turística	705	234	34	471	66
Sistemas Computacionales	324	259	79.94	65	20.06
Ingeniería en Desarrollo y Tecnologías de Software	153	132	86.27	21	13.73
Totales	3,216	1,670	51.93	1,546	48.07

1.1.1.2. ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO.

Probablemente una de las decisiones más importantes que deben tomar los jóvenes alrededor de los 17 o 18 años es la elección de una carrera profesional, y esa decisión se encuentra bajo la influencia de muchos factores tanto en el hogar como en la escuela y la sociedad en general. Si el futuro estudiante tiene definida su vocación, en realidad no tiene mayor problema, sin embargo, con mucha frecuencia los jóvenes no tienen claridad en esta área y tienen serias complicaciones al elegir una licenciatura equivocada o estudian por influencias externas.

La formación profesional de los estudiantes inicia con la primera etapa referida a las gestiones y actividades encaminadas a lograr su ingreso a uno de los cinco programas educativos que oferta esta unidad académica, a saber: las licenciaturas en contaduría, administración, gestión turística, sistemas computacionales, e ingeniería en desarrollo y tecnologías de software.

La incorporación a cualquiera de estas licenciaturas puede ser mediante el ingreso directo vía la aprobación del examen de admisión, o bien obtener los puntajes mínimos requeridos en el curso preuniversitario.

Cabe destacar que las licenciaturas en administración y contaduría se encuentran muy bien posicionadas en las preferencias de los estudiantes y tienen una alta demanda en cada ciclo escolar, en menor grado se encuentra la licenciatura en gestión turística. En estas licenciaturas afortunadamente no tenemos necesidad de realizar esfuerzos

promocionales, los cuales preferentemente se concentran en las licenciaturas de las áreas de las tecnologías y computacionales.

Durante el periodo que se informa 1,923 aspirantes provenientes de diversas instituciones de nivel medio superior en la entidad chiapaneca y del vecino estado de Oaxaca, solicitaron su ingreso a esta unidad académica, y una vez que sustentaron el examen de selección aplicado a través del Consejo Nacional para la Evaluación CENEVAL, fueron aceptados 952, que hacen el 49.5 por ciento.

De los cinco programas educativos que ofrece la FCyA C-I, la licenciatura en contaduría presenta el mayor número de solicitudes con 36 por ciento, seguida por la licenciatura en administración con 35 por ciento; la licenciatura en gestión turística representó el 16 por ciento; la licenciatura en sistemas computacionales representa el 7 por ciento; mientras la licenciatura en ingeniería en desarrollo de tecnologías de software acumula el 6 por ciento.

Los detalles se muestran en los siguientes cuadros.

Para el ciclo escolar agosto-diciembre del 2018, el periodo tradicionalmente de mayor demanda, el número de aspirantes fue 1395, de los cuales se examinaron 1,362 resultando aceptados 526 alumnos, lo que representa 38.6 por ciento.

Cuadro 4. Nuevo ingreso ciclo escolar agosto-diciembre 2018.

Programa Educativo	Total Aspirantes	Examinados	Aceptados
Contaduría	505	487	161
Administración	482	476	163
Gestión Turística	211	208	112
Sistemas Computacionales	113	108	108
Ingeniería en Desarrollo y Tecnologías de Software	84	83	83
Totales	1,395	1,362	526

Durante el período escolar enero-junio de 2019 el número de aspirantes fue de 528, de los cuales fueron examinados 512, resultando aceptados 426, que hacen el 83 por ciento. Ver cuadro siguiente.

Cuadro 5. Nuevo ingreso ciclo escolar enero-junio 2019.

Programa Educativo	Total Aspirantes	Examinados	Aceptados
Contaduría	188	181	147
Administración	193	186	138
Gestión Turística(plan2016)	98	97	93
Sistemas Computacionales	26	25	25
Ingeniería en Desarrollo y Tecnologías de Software	23	23	23
Totales	528	512	426

Como puede observarse a través del simple análisis de los ciclos escolares presentados, el comportamiento de los datos en relación con los aspirantes a nuevo ingreso es cíclico; es decir, los períodos enero-junio de cada año los números oscilan entre 520 y 540 solicitantes, mientras que durante los ciclos agosto-diciembre, el número de solicitantes pueden ir de los 1380 a más de 1550 solicitudes, fenómeno que se explica por el proceso de egreso en los planteles del sistema de educación media superior en nuestra entidad, cuyo egreso mayoritariamente se presente durante los meses entorno del medio año.

En relación con el proceso de nuevo ingreso del periodo que se informa, el día 8 de agosto de 2018 se llevó a cabo en el Auditorio de los Constituyentes de la UNACH, el “Programa de apoyo para alumnos de nuevo ingreso” a los programas educativos que ofrece esta unidad académica, organizado por la Coordinación de Extensión Universitaria de la Facultad, reuniendo a alumnos de reciente ingreso de las cinco licenciaturas, padres de familia, coordinadores académicos, coordinadores de áreas y directivos.

En este acto, cada uno de los coordinadores académicos de las licenciaturas participó para matizar aspectos importantes de formar parte de esta comunidad estudiantil y del proceso de convertirse en profesionista: ingreso, permanencia y egreso, así como los lineamientos establecidos en la normatividad universitaria con la finalidad de que los estudiantes puedan llevar a cabo de manera satisfactoria sus estudios profesionales. De igual manera, los titulares de las áreas de apoyo, tales como control escolar, área de servicios estudiantiles (becas, seguro facultativo y tarjeta de identificación), y área de tutorías y apoyo psicopedagógico participaron para informar a los estudiantes de nuevo ingreso acerca de los servicios que la institución ofrece en acompañamiento a su formación profesional.

1.1.1.3. BECAS PRONABES.

Una de las características de las instituciones de educación superior (IES) públicas, entre otras, es que la mayoría de los estudiantes matriculados en sus programas educativos, seguramente provienen de estratos sociales poco favorecidos, y en no pocos casos en condiciones de pobreza, escenario que prevalece en las entidades federativas del sur del país, y particularmente en Chiapas, donde un número mayor a 30 comunidades están catalogadas por la ONU en condiciones de pobreza extrema.

Por tal motivo, una de las estrategias del gobierno federal y del gobierno del estado es proporcionar a los estudiantes universitarios un conjunto de posibilidades de becas para la continuidad de sus estudios profesionales.

Las becas se proporcionan a través de las convocatorias que emite la Unach a través de la Dirección General de Extensión Universitaria, en coordinación con las autoridades educativas federales y estatales, atendiendo los lineamientos creados por la Coordinadora Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES) de la Subsecretaría de Educación Superior. La convocatoria de mayor relevancia se publica

durante el segundo semestre del año, por tal motivo la concentración de los datos es mayoritariamente durante dicho periodo.

De acuerdo con lo antes expuesto, las becas de manutención otorgadas por la Facultad de Contaduría y Administración C-I durante el periodo que se informa fueron 986, alcanzando una cobertura del 31 por ciento con relación a la matrícula. El desglose se presenta de la siguiente manera.

Cuadro 6. Becas manutención (periodo 2017-B y 2018-A).

Programa educativo	Nuevo Ingreso	Hombres	Mujeres
Contaduría	110	51	59
Administración	128	67	61
Gestión turística	107	25	82
Sistemas computacionales	25	17	8
Ingeniería en desarrollo de software	12	10	2
Totales	382	170	212

Cuadro 7. Becas manutención (periodo 2018-B y 2019A).

Programa educativo	Nuevo Ingreso	Hombres	Mujeres
Contaduría	221	33	188
Administración	161	21	140
Gestión Turística	168	7	161
Sistemas Computacionales	38	19	19
Ingeniería en desarrollo de software	16	8	8
Totales	604	88	516

1.1.1.4. SEGURO FACULTATIVO.

El seguro facultativo fue creado por decreto presidencial en el año 1998, por el que se establece la incorporación al régimen obligatorio del seguro social en lo correspondiente a las prestaciones en especie del seguro de enfermedades y maternidad a las personas que cursen estudios de los tipos medio y superior en instituciones educativas públicas.

Cada ciclo escolar el área de servicios estudiantiles de esta Facultad, que concentra las actividades de becas, seguro facultativo y tarjetas universitarias (TUI), tiene a su cargo la tarea de afiliar a los alumnos y alumnas matriculados en los programas educativos que se ofrecen, cuyo número asciende a más de 3,300, así como alumnos inscritos en los cursos preuniversitarios (que representan un 10 por ciento de la matrícula), con la finalidad que se encuentren protegidos por las instituciones de seguridad social del Estado ante una eventual contingencia de salud.

En la Facultad de Contaduría y Administración C-I, en cada ciclo escolar se han realizado las afiliaciones que se observan en las siguientes presentaciones:

Durante el ciclo escolar agosto-diciembre de 2018 se logró asegurar a 3,494 alumnos de nivel licenciatura, ésta cantidad es diferente a la matrícula reportada en el mismo periodo de 3,339, la explicación es que representa la diferencia de los y las estudiantes que deciden abandonar sus estudios sin tramitar las bajas respectivas, principalmente durante los primeros semestres de las licenciaturas en sistemas computacionales, e ingeniería en desarrollo y tecnologías de software.

Cuadro 8. Afiliación al IMSS por programa educativo, ciclo escolar agosto-diciembre 2018.

Programa educativo	Total Afiliados	Hombres	Mujeres
Contaduría	1,070	547	523
Administración	1,040	504	536
Gestión turística	790	268	522
Sistemas computacionales	429	342	87
Ingeniería en Desarrollo y Tecnologías de Software	165	143	22
Totales	3,494	1,804	1,690

De la misma manera, durante el ciclo enero-junio de 2019 se encuentran asegurados 3,286 alumnos, con la siguiente distribución.

Cuadro 9. Afiliación al IMSS por programa educativo, ciclo escolar enero-junio 2019.

Programa educativo	Total Afiliados	Hombres	Mujeres
Contaduría	1,064	556	508
Administración	987	484	503
Gestión Turística	733	247	486
Sistemas Computacionales	349	280	69
Ingeniería en Desarrollo y Tecnologías de Software	153	132	21
Totales	3,286	1,699	1,587

1.1.1.5. PROCESOS DE EGRESO Y TITULACIÓN.

Proceso de Egreso. El proceso de convertirse en profesionista en alguno de los programas educativos que ofrece esta casa de estudios, así como en cualquier otra IES en México, implica transitar por las etapas de ingreso, permanencia y egreso, representando éste último el colofón de un periodo de aprendizaje con una duración normal de cuatro años y medio, iniciando el proceso de egreso desde el séptimo semestre cuando el estudiante presta su servicio social obligatorio que se convierte en prerrequisito para fines de titulación.

El egreso significa la conclusión del programa educativo vía la acreditación del 100 por ciento de créditos establecidos, y es responsabilidad tanto de los propios estudiantes como de las autoridades de la unidad académica conseguir que egrese el

mismo número de estudiantes que comenzaron la carrera profesional, es decir, tratar de evitar deserciones, bajas parciales, bajas definitivas por cualquier motivo, a través del programa de tutorías institucionales y apoyo psicopedagógico.

Sobre lo antes expuesto, es importante destacar que de las cinco licenciaturas que ofrece la Facultad, es en sistemas computacionales e ingeniería en desarrollo y tecnologías de software donde se encuentra el área de oportunidad, toda vez que durante el periodo que se informa se ha manifestado una extensa cantidad de bajas definitivas o más bien deserciones, principalmente en el primer semestre, por motivos, pensamos, de la falta de vocación hacia las áreas de conocimiento que constituyen el núcleo de estos programas educativos.

Una circunstancia que ésta administración ha considerado importante para lograr estándares cada vez mejores en materia de egreso y titulación, es la atención puntual a las recomendaciones que hacen los organismos acreditadores afiliados al COPAES para lograr mejor eficiencia terminal.

Durante el periodo agosto-diciembre 2018 egresaron un total de 378 alumnos, los que presentados por programa educativo muestran el siguiente comportamiento:

Cuadro 10. Egreso ciclo escolar agosto-diciembre 2018.

Programa educativo	Egresados	Hombres	Mujeres
Contaduría	119	53	66
Administración	114	50	64
Gestión Turística	91	21	70
Sistemas Computacionales	54	41	13
Totales	378	165	213

De la licenciatura en contaduría egresaron 119 que representan el 31 por ciento; de administración egresaron 114 agrupando el 30 por ciento; de gestión turística egresaron 91 alumnos, que significan el 24 por ciento, y de la licenciatura en sistemas computacionales egresaron 54 que hacen el 15 por ciento del total.

Durante el periodo enero-junio de 2019 egresaron un total de 269 alumnos, los que presentados por programa educativo muestran el siguiente comportamiento:

Cuadro 11. Egreso ciclo escolar enero-junio 2019.

Programa educativo	Egresados	Hombres	Mujeres
Contaduría	83	41	42
Administración	108	42	66
Gestión Turística	52	15	37
Sistemas Computacionales	26	21	5
Totales	269	119	150

De la licenciatura en contaduría egresaron 83 representando el 31 por ciento; de administración egresaron 108 agrupando el 40 por ciento; de gestión turística egresaron 52 alumnos, que significan el 19 por ciento, y de la licenciatura en sistemas computacionales egresaron 26 que hacen el 10 por ciento del total.

Proceso de Titulación. La titulación, la última etapa del proceso de convertirse en profesionista, es para los estudiantes y para la unidad académica una de las fases más relevantes en muchos sentidos; al estudiante le permite convertirse en profesionista mientras que la FCyA C-I alcanza uno de los estándares de calidad más elevados y difíciles de conseguir; una buena eficiencia terminal principalmente en los programas educativos de contaduría y administración en los cuales el organismo acreditador, CACECA, requiere el 90 por ciento de titulación al momento de la graduación, por lo menos.

Lo anterior exige de la institución un esfuerzo particular mediante el diseño de un plan de titulación que inicia desde el séptimo semestre con la finalidad de orientar a los estudiantes en relación con las opciones de titulación y comenzar con más de un año de anticipación su proceso de titulación; estas opciones pueden ser la tesis tradicional, excelencia académica, mérito académico, seminario de titulación, 50 por ciento de posgrado, Ceneval, entre otras.

En tal sentido, el proceso de egreso y titulación en esta unidad académica adquiere una relevancia sustancial mediante la atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores afiliados a COPAES en el arduo camino de la búsqueda permanente de la mejora continua. De esta manera las licenciaturas en administración y contaduría están alcanzando los estándares de eficiencia establecidos por el organismo acreditador.

En los siguientes cuadros se muestra el comportamiento del rubro de titulados por ciclo escolar durante el periodo que se informa.

Durante el periodo agosto-diciembre de 2018, cuya ceremonia de graduación se llevó a cabo en noviembre del mismo año, se titularon 225 alumnos de 320 egresados, que equivale a 70 por ciento. Véase siguiente cuadro.

Cuadro 12. Titulados durante el ciclo escolar agosto diciembre de 2018.

Programa educativo	Total de egresados	Total titulados	%
Contaduría	115	86	75
Administración	128	87	68
Gestión Turística	50	32	64
Sistemas Computacionales	27	20	74
Totales	320	225	70

Durante el período enero-junio de 2019, cuya ceremonia de graduación se llevó a cabo en recientemente en mayo, se titularon 315 alumnos de 378 egresados, que

equivale a 83 por ciento. Cabe destacar que el género femenino presenta el 58 por ciento del total de titulados, significando esta situación la importante participación que tienen las mujeres en el desarrollo de la entidad.

Cuadro 13. Titulados durante el ciclo escolar enero-junio de 2019.

Programa educativo	Total de egresados	Total titulados	%	Hombres	Mujeres
Contaduría	119	106	89	43	63
Administración	114	103	89	44	59
Gestión Turística	91	62	67	12	50
Sistemas Computacionales	54	44	81	32	12
Totales	378	315	83	131	184

Es importante destacar que la información anterior corresponde a las cohortes de los periodos que se consignan. Sin embargo, durante el ciclo escolar agosto-diciembre de 2018, también realizaron sus gestiones de titulación de otras licenciaturas no vigentes o de generaciones anteriores de los actuales programas educativos y lograron su titulación 47 exalumnos; y en el ciclo enero-junio de 2019 hicieron lo propio 59 exalumnos, sumando 106 titulados durante el periodo que se informa, abatiendo de esta forma el rezago en la eficiencia terminal en los programas educativos que se imparten en esta unidad académica.

Egreso y titulación histórica en la FCyA C-I a mayo del 2019. Desde una perspectiva histórica, la eficiencia de titulación de la FCyA C-I revela que a la fecha del presente informe existe un acumulado de 19,410 egresados de los diversos programas educativos que se han impartido desde la fundación de la Unach y se imparten actualmente, de los cuales 13,085 ya se han titulado representando un 67.41 por ciento de eficiencia terminal. Véase el siguiente cuadro ilustrativo.

Cuadro 14. Egreso y titulación histórica en la FCyA C-I a mayo de 2019.

Programa educativo	Total de egresados	Total de Titulados	%
Contaduría pública	5,216	3,494	66.9
Administración de Empresas	3,605	2,330	64.6
Administración Turística	1,841	870	47.2
Sistemas Computacionales	1,653	1,506	91.11
Informática	838	546	65.1
Turismo	840	207	24.6
Administración Agropecuaria	249	63	25.3
Contaduría	1,577	1,402	88.90
Administración	1,858	1,662	89.45
Gestión turística	1,733	1,005	57.99
Totales	19,410	13,085	67.41

La información contenida en el cuadro anterior revela que a nivel programa académico la licenciatura en contaduría tiene el 88.90 por ciento de titulados, la de en administración el 89.45 por ciento, la licenciatura en sistemas computacionales tiene el 91.11 por ciento, mientras que la licenciatura en gestión turística presenta el 57.99 por ciento de titulados. Es importante destacar esta información toda vez que el organismo acreditador para las licenciaturas en administración y contaduría exige que la eficiencia terminal sea de cuando menos el 90%, lo anterior indica que en la FCyA C-I se están cumpliendo las estrategias planteadas en el Proyecto Académico 2016-2020 en materia de eficiencia terminal al alcanzar los porcentajes señalados.

Gestiones y trámites de titulación. Las gestiones de titulación registrados durante el año 2018, que incluye trámites tanto de la cohorte actual como de programas educativos desaparecidos como de egresados de generaciones rezagadas, se presentan de la siguiente manera:

Cuadro 15. Gestiones y trámites de titulación realizados durante agosto-diciembre 2018.

PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL TITULADOS	HOMBRES	MUJERES
Contaduría pública	12	11	1
Administración de Empresas	4	2	2
Administración Turística	0	0	0
Sistemas Computacionales	57	44	13
Turismo	0	0	0
Contaduría	197	84	113
Administración	217	108	109
Gestión Turística	134	28	106
Informática	1	1	0
Totales	622	278	344

De lo anterior se observa que, de los 622 trámites realizados durante el 2018, el 35 por ciento corresponde a la licenciatura en administración, el 31 por ciento pertenece a la licenciatura en contaduría, y el 22 por ciento a la licenciatura en gestión turística, y 9 por ciento al programa educativo de sistemas computacionales.

En el periodo enero-junio del 2019 se han realizado 328 trámites de titulación, con la estructura que se presenta a continuación.

Cuadro 16. Gestiones y trámites de titulación realizados durante enero-junio de 2019.

Programa educativo	Total Titulados	Hombres	Mujeres
Contaduría Pública	5	2	3
Administración de Empresas	1	1	0
Administración Turística	0	0	0
Sistemas Computacionales	57	41	16
Informática Administrativa	0	0	0
Turismo	0	0	0
Administración	67	47	63
Contaduría	116	48	68
Administración agropecuaria	0	0	0
Gestión Turística	82	17	650
Totales	328	113	215

La información contenida en el cuadro anterior indica que, los programas educativos de contaduría, administración y gestión turística, continúan manteniendo su hegemonía en relación con los demás programas, seguramente porque se encuentran muy bien posicionados entre los jóvenes aspirantes.

Opciones de titulación. El Reglamento de titulación para los egresados de los programas educativos de la Universidad Autónoma de Chiapas y, en consecuencia, para los egresados de la FCyA C-I, contiene siete opciones para titularse, de los cuales durante el periodo agosto-diciembre de 2018 el seminario de titulación fue el más solicitado con un 60 por ciento, seguido por las tesis que representa un 35 por ciento, el examen EGEL CENEVAL, representa el tres por ciento, mientras estudios de posgrado representa el dos por ciento. Véase el siguiente cuadro.

Cuadro 17. Titulados por programa educativo y por opción elegida durante el ciclo escolar agosto-diciembre de 2018.

Programa educativo	total	tesis	seminario	memoria	50% posgr.	exc. acad.	mérico acad.	Ceneval
Contaduría Pública	12	0	8	0	3	0	0	1
Administración de Empresas	4	0	3	0	0	0	0	1
Administración Turística	0	0	0	0	0	0	0	0
Sistemas Computacionales	57	27	25	0	0	0	0	5
Turismo	0	0	0	0	0	0	0	0
Contaduría	197	53	140	0	2	0	0	2
Administración	217	69	141	0	4	0	0	3
Gestión Turística	134	31	57	0	1	0	0	5
Informática	1	0	1	0	0	0	0	0
Totales	622	220	375	0	10	0	0	17

En el periodo de enero-mayo de 2019, la tendencia que presentan los cuadros de análisis es similar al periodo agosto-diciembre de 2018, mostrando los egresados preferencia para titularse por el seminario de titulación, posterior opción a la tesis tradicional, examen CENEVAL y estudio de una maestría. Véase siguiente cuadro.

Cuadro 18. Titulados por programa educativo y por opción elegida durante el ciclo escolar enero-junio de 2019.

Programa educativo	total	tesis	seminarios	memoria	50% posgr.	exc.acad.	mérico acad.	Ceneval
Contaduría Pública	5	2	1	0	2	0	0	
Administración de Empresas	1	0	1	0	0	0	0	
Administración Turística	0	0	0	0	0	0	0	0
Sistemas Computacionales	57	29	26	0	0	0	0	2
Turismo	0	0	0	0	0	0	0	0
Contaduría	116	27	85	0	1	3	0	0
Administración	110	34	73	0	0	0	0	3
Gestión Turística	82	34	45	0	0	0	1	2
Totales	371	126	231	0	3	3	1	7

Examen CENEVAL. Como una opción adicional para obtener el título profesional, la Universidad Autónoma de Chiapas autoriza la aplicación del examen EGEL CENEVAL a los pasantes de las diferentes licenciaturas, en este tenor el día 24 de agosto del 2018 se realizó este examen a 35 alumnos egresados de las licenciaturas que se ofrecen en esta Facultad. El día 7 de diciembre del 2018 se llevó a cabo un segundo examen a 163 alumnos, ambos exámenes con resultados satisfactorios para incrementar la eficiencia terminal.

1.1.1.6. MATRICULA ESTUDIANTES DE POSGRADO.

La Facultad de Contaduría y Administración C-I de la Unach, alcanza el rango de facultad en el año de 1984 cuando oferta el primer programa de posgrado mediante la maestría en administración, y desde entonces han transitado en nuestras aulas estudiantes ávidos de obtener una formación profesional más sólida y alcanzar mayores niveles de competitividad y mejores oportunidades de desarrollo.

Los estudios de posgrado en el área económico-administrativa representan cada vez la mejor alternativa para los procesos de educación continua de los profesionistas provenientes de diversas áreas del conocimiento que deseen obtener habilidades en las áreas directivas, y la Coordinación de Investigación y Posgrado de la FCyA C-I se consolida como una opción atractiva que permite a los interesados alcanzar sus objetivos de actualización profesional.

En relación con la matrícula de posgrado en esta unidad académica, el comportamiento es el siguiente: para el ciclo escolar enero-junio del 2019 la matrícula de maestría es de 156 alumnos que incluye modalidad semiescolarizada y 35 alumnos de maestría a distancia, como se muestra en los siguientes cuadros:

Cuadro 19. Matricula de posgrado agosto diciembre de 2018 y enero-junio de 2019.

Generación	Agosto-diciembre 2018			Enero-junio 2019		
	1821	1721	sumas	1921 h	1821	sumas
Maestría en Administración con terminal en:						
- Administración publica	7	14	21	10	6	16
- Finanzas	10		10	13	10	23
- Dirección de negocios	21	23	44	30	19	49
Suma	28	37	75	53	35	88
- Maestría en Gestión para el desarrollo (distancia)	17		17	20	15	35
- Maestría en Estudios fiscales	19	18	27	17	16	33
- Doctorado en Gestión para el desarrollo						
Suma		44		68		68
Totales		119		156		156

1.1.1.7. EGRESO Y TITULACIÓN EN POSGRADO.

En materia de egresados de posgrado, en el cuadro siguiente se presentan los datos de 55 egresados de la generación a diciembre del 2018, de donde 14 alumnos son de la maestría en administración con especialidad en administración pública, 23 alumnos de la maestría en administración con especialidad en dirección de negocios y 18 alumnos de la maestría en estudios fiscales.

Cuadro 20. Egresados de posgrado agosto-diciembre de 2018 y enero-junio de 2019.

Generación	Agosto-diciembre 2018	Enero-junio 2019	Totales
Maestría en Administración con terminal en:			
- Mercadotecnia	0	0	0
- Administración pública	14	0	14
- Finanzas	0	0	0
- Dirección de negocios	23	0	23
Suma	37	0	37
Maestría e gestión para el desarrollo a distancia	0	0	0
Maestría en Estudios fiscales	18	0	18
Doctorado en gestión para el desarrollo	17	0	17
Suma			
Totales	72		72

Como se ha informado en periodos anteriores, desde el ciclo escolar enero-junio de 2016, la FCyA C-I imparte el Doctorado en Gestión para el Desarrollo cuyo último ciclo escolar fue durante agosto-diciembre de 2019 con una matrícula de 17 estudiantes. Sobre este particular es muy grato informar que estamos entregando a la sociedad chiapaneca muy buenas cuentas, es decir, alcanzamos a graduar a 14 de los 17 estudiantes, con una eficiencia terminal de 82 por ciento. Solamente tres estudiantes decidieron realizar su examen de grado durante el año 2019.

Finalmente del área de posgrado se presenta información de los 55 alumnos que fueron titulados correspondiendo 26 en el ciclo agosto a diciembre 2018 y 29 en el ciclo enero julio 2019.

Cuadro 21. Titulados de posgrado agosto-diciembre 2018 y enero-junio 2018.

Generación	Agosto-diciembre 2018	Enero-julio 2019	Totales
Maestría en Administración con terminal en:			
- Mercadotecnia	0	0	0
- Administración publica	3	3	6
- Finanzas	0	0	0
- Dirección de negocios	5	23	28
Suma	8	26	34
Maestría en gestión para el desarrollo a distancia	4	3	7
Maestría en Estudios fiscales	0	0	0
Doctorado en gestión para el desarrollo	14	0	14
Suma	18	3	21
Totales	26	29	55

El programa educativo de la maestría en administración con terminal en diversas del conocimiento, así como otros programas educativos de nivel maestría que ofrecen esta unidad académica tiene un acumulado histórico de 2,179 egresados, los que comparados con los egresados titulados que suman 606 se tiene un grado de eficiencia terminal de 27.8 por ciento, situación que se traduce en un área de oportunidad de la presente administración para superar este indicador.

Cuadro 22. Acumulado histórico de egresados de las diferentes maestrías.

Maestrías en:	Total Egresados	Total Hombres	Total Mujeres
Administración (organizaciones)	233	128	105
Administración con formación en organizaciones	507	224	283
Contribuciones	24	13	11
Administración pública	105	55	50
Finanzas	187	103	84
Contaduría	143	84	59
Gestión para el desarrollo (presencial)	7	4	3
Gestión para el desarrollo (virtual)	45	17	28
Subtotal	1251	628	623
Maestría en administración, Con opción terminal en:			
- Organizaciones	138	56	82
- Administración pública	232	108	124
- Finanzas	135	52	83
- Tecnologías de información	90	58	32
- Dirección de negocios	312	193	119
- Mercadotecnia	21	9	12
Subtotal	928	476	452
Total	2179	1104	1075

Cuadro 23. Acumulado histórico de titulados por programa educativo.

Maestría	Total titulados
Administración (organizaciones)	71
Administración con formación en organizaciones	114
Contribuciones	9
Administración pública	25
Finanzas	44
Contaduría	21
Gestión para el desarrollo (virtual)	23
Estudios fiscales	0
Administración con terminal en organizaciones	48
Administración con terminal en administración pública	77
Administración con terminal en finanzas	30
Administración con terminal en tecnologías de la información	30
Administración con terminal en dirección de negocios	103
Administración con terminal en mercadotecnia	7
Doctorado en gestión para el desarrollo	14
Totales	616

Con el propósito de superar el estatus que presenta esta área de oportunidad relativa a eficiencia terminal, la Coordinación de Investigación y Posgrado de la FCyA C-I ha diseñado y realizado durante el año 2018 y anteriores diversas acciones que a

continuación se enumeran, mismas que se consideran positivas en atención a resultados obtenidos en diferentes vertientes hacia la mejora continua.

- Al inicio de cada promoción se realiza un curso de Inducción a los alumnos de nuevo ingreso de las diferentes maestrías.

- Se realizan seminarios de titulación de las diferentes maestrías con un desempeño de más de 90 por ciento de graduados. Se realizó el rediseño curricular de la Maestría en Administración, se realizó la actualización de las asignaturas de la Maestría en Administración (Plan 2006), así como de la Maestría en Gestión para el Desarrollo, modalidad a Distancia.

- Se realizó el diagnóstico de los indicadores del proceso de evaluación de los CIEES, para el programa de la Maestría en Administración (Plan 2006), con la colaboración de personal externo de CIEES.

- Se firmó el convenio de colaboración para la doble titulación entre la Universidad Autónoma de Chiapas y la Universidad Católica Luis amigó de la Ciudad de Medellín Colombia, para estudios de Posgrado, específicamente para el programa de la Maestría en Administración con terminal en Dirección de Negocios.

- Se realizó la integración del Comité de Diseño Curricular para el diseño de dos programas educativos de posgrado, para ser inscritos al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad PNPC-CONACYT, siendo los siguientes:

- Especialidad en Innovación Educativa (EIE).
- Maestría en Innovación y Tecnología Aplicada a la Educación (MITAE).

Mismos que a la fecha del presente informe se encuentran proceso de mejora de acuerdo al dictamen de las comisiones de asuntos académicos y de planeación del H. Consejo Universitario.

1.1.2. DISEÑO Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR.

Con fundamento en los lineamientos del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chiapas para avanzar hacia la mejora de la calidad de los programas académicos y para atender las necesidades del entorno como una de las acciones en materia de vinculación, la FCyA C-I ha observado de manera congruente las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de la calidad académica para realizar el proceso de actualización y rediseño curricular de las licenciaturas en contaduría, en administración y en gestión turística con resultados notables, totalmente culminados durante agosto-diciembre para la evaluación llevada a cabo con fines de reacreditación en el segundo semestre del año 2018.

La estrategia para realizar el rediseño curricular de los programas educativos de licenciatura es simple; de entrada, el coordinador académico es el responsable del rediseño y actualización curricular, y para tal efecto, organiza un comité de rediseño

curricular con un presidente y un secretario para cada programa educativo, con nombramientos firmados por el director de la Facultad, para trabajar en el seno de las academias establecidas en cada licenciatura.

Con la finalidad observar los lineamientos del modelo educativo de la Universidad para avanzar hacia la mejora de la calidad de los programas educativos y para atender las necesidades del entorno como una de las acciones de la UNACH en materia de vinculación, la Facultad de Contaduría y Administración C-I ha resuelto de manera eficiente las recomendaciones de los organismos evaluadores de la calidad académica y de los organismos acreditadores del COPAES para realizar el proceso de actualización y rediseño curricular de las licenciaturas en contaduría, en administración y en gestión turística con magníficos resultados, al grado de que durante el ciclo escolar agosto-diciembre de 2018, estos tres programas educativos lograron su segunda reacreditación por cinco años más conservando su prestigio y calidad institucional.

1.1.2.1. PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN.

Desde noviembre de 2018 y principalmente durante el mes de febrero del año en curso, el coordinador académico del programa educativo en administración, en combinación con el coordinador de extensión universitaria de la FCyA C-I llevaron a cabo las gestiones y la organización de la academia de administración, con la finalidad de analizar la entrada en vigor de la unidad competencia *Prácticas profesionales*, que comenzará a impartirse a partir del quinto semestre durante el ciclo escolar agosto-diciembre 2019.

Es importante mencionar que esta unidad de competencia tiene créditos en el plan de estudios, y aunque el mismo establece que el alumno puede comenzar a cursarla a partir del tercer y hasta el quinto semestre; los profesores integrantes de la academia de administración, después de amplias consultas a profesores y alumnos y alumnas, se decidió establecer que los estudiantes cursen sus prácticas profesionales durante el quinto semestre, asumiendo que resulta favorable realizar las prácticas durante la mañana.

En este mismo orden de ideas, el coordinador de extensión universitaria se dio a la tarea de buscar organismos e instituciones que deseen colaborar con la Facultad mediante las firmas de colaboración correspondiente o cartas de intención de las cuales logró establecer no menos de cien durante los últimos meses.

1.1.2.2. PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA.

El coordinador académico del programa educativo en contaduría, desde noviembre de 2018 y principalmente durante el mes de febrero del año en curso, en combinación con el coordinador de extensión universitaria de la FCyA C-I, llevaron a cabo las gestiones y la organización de la academia de contaduría, con la finalidad de analizar la entrada

en vigor de la unidad competencia *Prácticas profesionales*, que comenzará a impartirse a partir del quinto semestre durante el ciclo escolar agosto-diciembre 2019.

Es importante mencionar que esta unidad de competencia no cuenta con créditos en el plan de estudios, y aunque el mismo establece que el alumno puede comenzar a cursarla a partir del tercer y hasta el quinto semestre; los profesores integrantes de la academia, después de amplias consultas a profesores y estudiantes se decidió que cursen sus prácticas profesionales durante el quinto semestre, asumiendo que resulta favorable realizar las prácticas durante la mañana.

En este mismo orden de ideas, el coordinador de extensión universitaria se dio a la tarea de buscar organismos e instituciones que deseen colaborar con la Facultad mediante las firmas de colaboración correspondiente o cartas de intención de las cuales logró establecer no menos de cien durante los últimos meses.

1.1.3. ACREDITACIÓN Y GESTIÓN DE LA CALIDAD.

La Facultad de Contaduría y Administración C-I oferta a la sociedad chiapaneca programas educativos de licenciatura de calidad, congruente con las exigencias del entorno global y de alta competitividad prevalecientes que llegaron para quedarse, es decir, las diferentes IES en nuestro país hacen los esfuerzos necesarios para alcanzar los estándares nacionales e internacionales que les permitan adquirir prestigio y respeto entre sus iguales y obtengan ventajas competitivas estratégicas.

En este escenario, la Secretaría de Educación Pública desde hace más de 20 años ha establecido políticas públicas y estrategias orientadas a la estandarización de los indicadores y criterios de desempeño que deben observar las IES para ser evaluados y reconocidos como instituciones de calidad. Para tal efecto la SEP cuenta con el Comité para la Acreditación de los Estudios Superiores (COPAES), que agrupa a más de 35 organismos acreditadores en las diferentes ramas del saber.

En el caso de las áreas económico-administrativas Copaes cuenta con el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA), que acreditó por primera vez en esta Facultad las licenciaturas en Administración y Contaduría en el año 2008; siendo objeto de reacreditación en el 2013, ambos con vigencia hasta septiembre y diciembre de 2018 respectivamente; mismos que durante el ciclo escolar agosto-diciembre de 2018 fueron reacreditados por segunda ocasión con vigencia hasta 2023.

El programa educativo de Licenciatura en gestión turística se encuentra reacreditado por el Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística (CONAET) y reacreditado en agosto de 2018 con vigencia hasta 2023. El programa educativo fue reconocido por la Organización Mundial del Turismo (OMT) a través de la Fundación OMT.Themis con la certificación UNWTO.TedQual por primera vez en agosto de 2012 y logra la recertificación en el 2016 con una vigencia hasta enero de 2019, encontrándonos actualmente en proceso de segunda recertificación.

Por su parte, el Consejo nacional de acreditación en informática y computación (CONAIC) acreditó en 2016 la Licenciatura en Sistemas Computacionales con vigencia al 2021.

Con el propósito de cumplir con los altos estándares de calidad de sus programas educativos, la Facultad de Contaduría y Administración C-I, crea el Programa Integral de Calidad (PROINCA) que funge como elemento organizador y conductor de las acciones a emprender, señalando una serie de programas y actividades a desarrollar, que para lograrlo se requiere el compromiso y participación de todos los involucrados en su funcionamiento.

El PROINCA otorga especial atención a las recomendaciones y sugerencias hechas por los organismos evaluadores y acreditadores en las visitas de evaluación pasadas, tomando como referencia el marco general para los procesos de acreditación de programas establecidos por el COPAES (2018).

Es importante expresar que a partir del ciclo escolar agosto-diciembre de 2016 la dirección de la Facultad está haciendo entrega de una constancia con los escudos de los organismos acreditadores entre la documentación de egreso y titulación de los estudiantes, donde se manifiesta que el portador de tal documento acreditó y egresó de una licenciatura de calidad reconocido por el Copaes.

1.1.3.1. ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS.

En el rubro de Acreditación en respuesta a lo establecido en el Proyecto Académico 2016-2020 y bajo la política de “*Desarrollar planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado que resulten pertinentes...*” y siguiendo la línea estratégica que a la letra dice: “*Promover la mejora continua en los procesos de calidad atendiendo observaciones y recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores*”, se trabajó para que las diferentes licenciaturas en esta unidad académica cumplieran con los estándares de calidad.

De entrada, es muy satisfactorio afirmar que todos nuestros programas educativos evaluables se encuentran debidamente acreditados por los organismos oficiales, resultado ser cuatro de cinco programas educativos, a saber: contaduría, administración, gestión turística y sistemas computacionales; destacando que todos están en su segunda reacreditación y que LGT consiguió además su acreditación internacional. Solamente falta la licenciatura en ingeniería en desarrollo y tecnologías de software que verá egresar su primera generación dentro de un año.

I) Proceso de 2ª. Reacreditación de la Licenciatura en Gestión Turística.

Organismo Acreditador: CONAET

Programa educativo	Fecha de acreditación	Tipo de Proceso
Licenciatura en Gestión Turística	30/11/2006 al 29/11/2011	Acreditación
	31/10/2013 al 30/10/2018	Reacreditación
	26/09/2018 al 25/09/2023	2da. Reacreditación
	21/08/2012 al 21/08/2012	Certificación Internacional OMT
	24/01/2016 al 24/01/2019	Recertificación
	26/09/2018 al 25/09/2023	Acreditación Internacional (Conaet, Alianza Uxmal y AcreditAcción, Chile)

A continuación, se expone una breve relatoría de este proceso encabezado por la Coordinación de acreditación y gestión de la calidad de la FCyA C-I.

Previa a la llegada de los evaluadores para la Visita de la 2ª. Reacreditación de la Licenciatura en Gestión Turística, se realizaron reuniones con la academia de LGT con la finalidad de elaborar el programa de prácticas profesionales que da respuesta a la “sub-categoría 7. A. Formación práctica en turismo y/o gastronomía de CONAET”, y cumplimiento de las Sugerencias y Recomendaciones del organismo.

Previo a la Visita de Reacreditación se llevó a cabo un taller de revisión de Autoestudio (TRA) con la participación de las áreas involucradas los días del 28 al 30 de junio del 2018, para el proceso de reacreditación de la LGT, y validado por el Presidente Nacional de CONAET, el Mtro. Rafael Gutiérrez Niebla. Derivado de este taller el día 15 de julio de 2018 se hizo entrega del Autoestudio al CONAET para dar inicio oficialmente al proceso de visita de Reacreditación por segunda ocasión.

Asimismo, se realizó una reunión para la Logística del evento CONAET con el Comité Central de Acreditación coordinados por el director de la Facultad, para afinar detalles de dicho evento el día 20 de agosto de 2018.

Bajo ese contexto se toma el reto de proceder a la **dobles acreditación nacional e internacional** durante la misma visita realizada del 22 al 25 de agosto por parte del equipo de los pares evaluadores de CONAET con fines de evaluación de la 2da. Reacreditación Nacional del programa educativo de LGT, donde se derivaron diferentes actividades tales como:

1. Bienvenida a los pares evaluadores en el Audiovisual de la FCA C-I.
2. Entrevistas con docentes, alumnos, egresados, administrativos y empleadores.
3. Se realizó una muestra gastronómica para que los evaluadores conocieran los productos y comidas típicas de nuestro estado.
4. Recorrido por las instalaciones de la Universidad.

Para concluir el proceso de la 2^a. Reacreditación de la Licenciatura en Gestión Turística por el organismo acreditador CONAET, se notificó por parte de su Comité de Acreditación que el programa educativo de la Licenciatura en Gestión Turística fue Reacreditado por segunda ocasión, cumpliendo con el 97.90 por ciento de los indicadores y con una validez de cinco años, durante el periodo del 26 de septiembre del 2018 al 25 de septiembre del 2023.

El 15 de noviembre de 2018 se contó con la presencia del Presidente Nacional del CONAET, Mtro. Rafael Gutiérrez Niebla para la entrega oficial de la constancia de la 2da Reacreditación del programa educativo de la Licenciatura en Gestión Turística, en el Auditorio de los Constituyentes de la UNACH, amenizando el evento con una Muestra Gastronómica Zoque con cocineras tradicionales y cerrando el evento con la presentación del AnimaFest 2018, con alumnos de LGT.

Proceso de Acreditación internacional de la Licenciatura en Gestión Turística. Derivado del proceso de reacreditación nacional con CONAET y que el trabajo de Autoestudio se encontraba completo y reciente, esta Facultad valoró el reto de iniciar el proceso de acreditación internacionalización con organismos acreditadores internacionales provenientes del hermano país de Chile.

Para tal efecto, se realizó la visita del equipo de los pares evaluadores (uno de ellos originario de Quito, Ecuador) con fines de evaluación de la 1era. Acreditación Internacional del programa educativo de la Licenciatura en Gestión Turística por el organismo AcreditAccion los días 22 al 25 de agosto de 2018.

El 15 de noviembre de 2018 se recibió la constancia de la 1era Acreditación Internacional del programa educativo de la Licenciatura en Gestión Turística, validada por el Presidente Nacional del Consejo Internacional para la Acreditación de la Educación Turística y Gastronómica (**Conaet-México**) y el Mtro. José Miguel Rodríguez Sáez, Presidente de la agencia acreditadora (**AcreditAccion-Chile**), miembros de Pleno derecho de la *International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education* y Miembros fundadores de la *Alianza Uxmal Alliance*.

Cabe destacar que este Programa Educativo logró ser el primero en el país y en la Universidad Autónoma de Chiapas con una Acreditación internacional.

Proceso de Certificación internacional de la Licenciatura en Gestión Turística. En enero de 2019 se inicia el proceso de Recertificación del Organización Mundial de Turismo (OMT) *TeqQual Themis UNWTO* para la Licenciatura en Gestión Turística, integrando el portafolio de evidencias y la autoevaluación.

Se llevaron a cabo reuniones de trabajo con la Coordinación Académica de la Licenciatura en Gestión Turística para ocuparse del instrumento de evaluación de OMT, así como la entrega del instrumento de evaluación de OMT para iniciar el proceso de auditoría vía electrónica a través de un DROPBOX donde se concentraron las evidencias y el instrumento de evaluación.

El 28 de marzo de 2019 se realizó la presentación del instrumento de evaluación de OMT a las autoridades de la Facultad y la Responsable del área de Acreditación de Gestión de la Calidad. Cabe mencionar que hasta el momento se esperan los resultados de la auditoria del proceso de certificación de OMT.

2) Proceso de Reacreditación de la Licenciatura en Administración.

Organismo Acreditador: CACECA

Programa Educativo	Fecha de acreditación	Tipo de Proceso
Licenciatura en Administración	30/09/2008 al 30/09/2013	Acreditación
	07/10/2013 al 07/10/2018	Reacreditación
	02/11/2018 al 02/11/2023	2da reacreditación

Durante el mes de septiembre de 2018 se trabajó para lograr la 2^a. Reacreditación de la Licenciatura en Administración por parte del Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas Contables y Afines, CACECA, en diversas reuniones en conjunto con la coordinación académica del programa educativo y la academia del mismo. El 7 de septiembre de 2018 se estableció como la fecha de entrega del Autoestudio de la Licenciatura en Administración a CACECA, dando inicio de manera formal para la Visita de Campo a la Reacreditación por parte de este organismo.

La logística de la visita requirió la celebración de talleres de sensibilización para los participantes en la acreditación de la Licenciatura en Administración por el organismo acreditador CACECA, citando para tal efecto el 11 de septiembre a egresados, estudiantes y docentes.

Del 19 al 21 de septiembre se realizó la visita del equipo de los pares evaluadores con fines de evaluación de la 2da Reacreditación del programa educativo de la Licenciatura en Administración, teniendo varias actividades como:

1. Bienvenida y presentación del comité evaluador en el Auditorio de los Constituyentes de la UNACH.
2. Muestra gastronómica y cultural con la participación del Ballet de Danza Kanan Zayab de la FCyA C-I.
3. Entrevista con estudiantes, docentes, egresados, administrativos y empleadores.
4. Recorrido por las instalaciones de la Universidad.

Para concluir el proceso de la 2^a. Reacreditación de la Licenciatura en Administración por el organismo acreditador CACECA, se recibe la notificación de su Comité de Acreditación, que el programa educativo de la Licenciatura en Administración de esta unidad académica ha sido Reacreditado por segunda ocasión, obteniendo un total de 914.50 puntos, con una validez de cinco años, del 02 de noviembre del 2018 al 02 de noviembre del 2023.

Posteriormente, el 11 de marzo de 2019 se acudió a la Ciudad de México a la 16ª. Entrega de Acreditaciones a las Instituciones de Educación Superior por parte del Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas Contables y Afines, CACECA, y recibir el reconocimiento de acreditación a los programas educativos de las Licenciaturas de Administración y de Contaduría de esta unidad académica.

3) Proceso de Reacreditación de la Licenciatura en Contaduría.

Organismo Acreditador: CACECA

Programa educativo	Fecha de acreditación	Tipo de proceso
Licenciatura en Contaduría	10/12/2008 al 10/12/2013	Acreditación
	12/12/2013 al 12/12/2018	Reacreditación
	14/12/2018 al 14/12/2023	2da. Reacreditación

El siguiente proceso corresponde a la 2ª. Reacreditación de la Licenciatura en Contaduría de la FCyA C-I, trabajándose conjuntamente con la Coordinación del programa educativo y el Comité de Acreditación Central y de la LC, en talleres de sensibilización mediante reuniones celebradas el día 10 de agosto de 2018 con docentes, administrativos, alumnos y egresados.

El proceso de visita de los pares evaluadores se llevó a cabo del 7 al 9 de noviembre de 2018, teniendo como actividades:

1. Bienvenida y presentación del comité evaluador en el Auditorio de los Constituyentes de la UNACH.
2. Muestra gastronómica local.
3. Entrevista con estudiantes, docentes, egresados, administrativos y empleadores.
4. Recorrido por las instalaciones de la Universidad.

Se recibió la notificación del Comité de Acreditación de CACECA, que el programa educativo de la Licenciatura en Contaduría ha sido Reacreditado por segunda ocasión, obteniendo un total de 836.55 puntos, con una validez de cinco años, del 14 de diciembre del 2018 al 14 de diciembre del 2023.

De esta manera, y realizando un gran esfuerzo que involucra a la coordinación de acreditación y gestión de la calidad como a las coordinaciones académicas de los programas educativos bajo proceso, así como a la secretaría administrativa, que se consolida la visión de la Facultad de Contaduría y Administración C-I, que debía lograrse la reacreditación de los tres programas educativos ampliamente aludidos durante el ciclo escolar agosto-diciembre 2018.

4) Proceso de Reacreditación de la Licenciatura en Sistemas Computacionales.

Organismo acreditador: CONAIC

Programa educativo	Fecha de acreditación	Tipo de proceso
Licenciatura en Sistemas Computacionales	14/01/16 al 13/01/2021	1ª. Acreditación
	Agosto – diciembre 2019	Seguimiento

El programa educativo de la Licenciatura en Sistemas Computacionales recibió su primera acreditación con fecha 14 de enero de 2016 y su vigencia contempla hasta el 13 de enero de 2021, sin embargo la Coordinación de acreditación y gestión de la calidad de la FCyA C-I está llevando a cabo las actividades de organización y preparación del proceso con la Coordinación académica de LSC, su academia organizada, así como su cuerpo de docentes. El pasado 26 de abril de 2019 se llevó a cabo una reunión de trabajo con los coordinadores de Sistemas Computacionales e Ingeniería en Desarrollo de Tecnologías y Software para establecer el Comité de Acreditación que apoyará durante el proceso de seguimiento y acreditación, de esta reunión se establecieron acuerdos para dar inicio al seguimiento de LSC y realizar un curso-taller sobre el seguimiento a las recomendaciones de CONAIC.

Se llevó a cabo el diplomado “Acreditación Universitaria”; del 10 de agosto al 01 de diciembre del año 2018, en las instalaciones de la Facultad de Contaduría y Administración, C-I, en donde participaron los Comités de acreditación de cada uno de los programas educativos bajo procesos de acreditación.

Como parte de las actividades de acreditación de manera general en el mes de enero se realizó el Taller Seguimiento a los procesos de acreditación 2019 sobre las recomendaciones hechas por los organismos acreditadores CACECA y CONAET para las Licenciaturas en Administración, Contaduría y Gestión Turística.

Se realizaron reuniones de trabajo con la finalidad de requisitar los proyectos de mejora de los planes de estudio a la dirección de Gestión de la Calidad, mismos que fueron entregados en tiempo y forma

En febrero de 2019 se realizaron reuniones de trabajo con las Coordinaciones Académicas de la Licenciatura en Administración y Contaduría para enviar a CACECA el cronograma de atención a las recomendaciones realizadas a esta Facultad para el seguimiento de las mismas.

De esta forma se da cumplimiento a los indicadores 1 y 2 de la Tabla 7 Indicadores de gestión 2019-2020 del Proyecto Académico de esta Facultad cumpliendo al 100% con las reacreditaciones de las Licenciaturas en Administración, Contaduría, Gestión Turística, este último a nivel internacional.

1.1.3.2. GESTIÓN DE LA CALIDAD.

En el área de Gestión de la calidad respondiendo a la política de *“Promover la interacción social de la FCyA, CI, con los diversos sectores sociales afines, mediante el fomento de la responsabilidad social; el fortalecimiento de la imagen institucional; el fomento y preservación del patrimonio natural y cultural de la entidad, así como el establecimiento de mecanismos de apoyo que retroalimenten el quehacer educativo de la Facultad mediante la incorporación de estudiantes al mundo laboral, al desarrollo de prácticas profesionales, servicio social, entre otros”*.

Además, en la línea de acción: *“Fortalecer la imagen institucional de la Universidad al interior y entre los sectores de la sociedad”*, se derivaron diferentes actividades que brindan a la Facultad el fortalecimiento como una Institución con proyección y posicionamiento en todos los niveles.

I) Seguimiento a auditoría.

Respaldando la línea de acción del Proyecto Académico de la Facultad donde menciona: *“Robustecer los sistemas y procesos administrativos, de la Facultad, mediante programas de certificación para incrementar la eficacia y eficiencia institucional”* y dando respuesta al indicador 53 “Procesos de gestión evaluados”, de la Tabla 7, Indicadores de gestión del proyecto académico 2019-2020 se realizó la auditoria de la Dirección de Gestión de la Calidad el 25 de octubre del 2018.

Procesos evaluados:

- PO-113-01. Admisión.
- PO-522-01H. Autorización de evaluación profesional.
- PO-113-08. Programa Integral de Tutorías para la Formación Integral del Estudiante.
- PO-211-02. Evaluación de aprendizaje de Programas Educativos de Posgrado.
- PO-126-01. Movilidad estudiantil.
- PO-618-03. Gestión de becas.
- PO-721-02. Patrimonio.
- PO-114-01. Compras y servicios.

Además de lo anterior, se elaboró el reporte de hallazgos de la visita de auditoría a esta Facultad el 12 de febrero de 2019.

Se realizó una reunión con el Dr. Jesús Enrique Zepeda Toledo, Jefe de Departamento de Gestión de la Calidad, sobre asuntos referentes a la gestión de la calidad estableciendo actividades para apoyar en el procedimiento del hallazgo y creando el Programa de Atención a los Resultados de Auditoria (PARA), además de establecer compromisos de apoyo y capacitación.

2) Imagen institucional.

Rigiéndose bajo la línea de acción “Mejorar la percepción social de la imagen institucional mediante el fortalecimiento de la identidad entre estudiantes, personal académico, personal directivo y trabajadores de la FCyA” del Proyecto Académico de la Facultad, en el mes de marzo de 2019 se iniciaron los procesos de actualización del Manual de Identidad con la realización de un taller de diseño de manual, participando todas las áreas de trabajo de esta unidad académica consultándolas sobre los formatos de uso y los descontinuados para su mejor función, además de la integración de nuevos formatos.

Realizando así la entrega del Manual de Identidad 2019-2020 durante el mes de abril del año en curso, compuesta por 143 formatos de las áreas, además de la integración de un Directorio Institucional de la Facultad.

3) Sistema de gestión integrado de la UNACH (SGI-UNACH).

Con el Departamento de Evaluación y Acreditación Académica de la Dirección de Gestión de la Calidad UNACH en colaboración con la Lic. Maritza Gómez Pérez se crea una propuesta de mejora al Sistema de Gestión Integrado de la UNACH para mejorar el Procedimiento Institucional de Evaluación y Acreditación PO-113-10 en específico en el flujograma y el procedimiento.

4) Gestión y Vinculación.

Se apoyó a la Facultad de Contaduría y Administración Campus I en las gestiones con el CONALEP para firmar una carta de colaboración para establecer lazos de colaboración entre CONALEP y la Facultad el 13 de mayo de 2019. Derivado de lo anterior se da cumplimiento con el indicador 35 sobre Procesos con certificación Pedagógica de la Tabla 7 Indicadores de gestión 2019-2020 del Proyecto Académico, se realizará un **Curso de Capacitación y Certificación Laboral Conocer–Estándar de competencia EC0217**, para impartición de cursos de formación del capital presencial grupal para los docentes de la Facultad, buscando así la mejora continua.

1.2. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

La evaluación del aprendizaje tal vez representa la etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje más compleja en virtud de la subjetividad que implica una evaluación, así como de los diversos factores que se encuentran alrededor de esta actividad, desde la libertad de cátedra privilegiada por la normatividad universitaria hasta las actitudes de los actores participantes en el proceso.

El proceso de evaluación del aprendizaje es con seguridad una de las tareas más importantes que deben realizar las autoridades académicas de la Universidad, en virtud de que el grado de aprendizaje implica la integralidad de la formación profesional y permite a un egresado la posibilidad de ubicarse en el mercado laboral, en un trabajo

propio de su área de conocimiento primer lugar, en beneficio de él como profesionista preparado y del gremio a que pertenece.

En los programas de estudio de las asignaturas y unidades de competencia de los programas educativos se sugieren las estrategias de evaluación con porcentajes por cada actividad a desarrollar durante el curso, sin embargo esta situación no garantiza que la evaluación se lleve a cabo de manera correcta, originando malestar entre los alumnos, principalmente cuando las calificaciones obtenidas no son las esperadas o el alumno se encuentra en riesgo académico.

Ahora bien, mediante la implementación de los nuevos programas de estudio bajo el modelo de competencias los procesos de evaluación del aprendizaje lucen cambio radicales en relación con los modelos de enseñanza por objetivos, requiriendo la capacitación y actualización permanente de la planta docente para alcanzar el dominio de dichas habilidades de evaluación. Sin duda es un área de oportunidad que tenemos el cuerpo docente de esta Facultad. Los indicadores del Proyecto Académico 2016-2020 de la FCA C-I están estructurados con ese objetivo.

1.2.1. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

El proceso de evaluación del aprendizaje debe visualizarse como un proceso que integra diversas etapas y elementos para emitir juicios en relación con la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, existiendo diversas estrategias que pueden ser desde estudios diagnósticos no solamente el aprendizaje adquirido por los estudiantes, sino los demás componentes del proceso, tales como las habilidades y estrategias del profesor, el programa de estudios, las instalaciones físicas de la institución, el ambiente de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje en modelos basados en competencia vincula de manera evidente la relación entre objetivos y los resultados esperados los cuales se encuentran mediados por factores como los juicios, criterios, indicadores, evidencias y demás elementos de valoración. Este proceso es sistemático y continuo, es decir, la evaluación del aprendizaje por competencias es una observación permanente de todos los aspectos evaluables en el estudiante.

Además de los procesos cotidianos de evaluación, en esta Facultad se lleva a cabo de manera permanente una estrategia para evaluar el grado de aprendizaje a través del método seguimiento de egresados, con el propósito de monitorear la vida profesional de nuestros egresados, para conocer sus fortalezas y sus debilidades, así como sus oportunidades y amenazas, y de esa manera estar alertas en la toma de decisiones para el fortalecimiento de las estrategias internas de conducción de las políticas académicas y planes y programas de estudio.

1.2.2. OPERACIÓN DE LAS ACADEMIAS.

Las actividades de las academias en la Facultad se encuentran organizadas por un cuerpo colegiado de profesores por cada programa educativo con sus diversas áreas de concentración de conocimientos. De esta forma, se integra una academia para la licenciatura en contaduría, una para administración, una para gestión turística, y una academia que agrupa las licenciaturas en sistemas computacionales y de ingeniería en desarrollo y tecnologías de software, estructurados a nivel central por el colegio de academias que preside el director de la facultad.

El quehacer académico es una actividad que encarna el trabajo en equipo en una organización educativa, es decir, los docentes difícilmente pueden trabajar de forma aislada, requieren de la participación de sus colegas y pares académicos, máxime para las labores de rediseño y actualización curricular, así como la mejora continua de los planes y programas de estudio.

El trabajo colegiado de las academias es importante para consolidar los procesos de enseñanza aprendizaje presentes en las aulas; y constituyen espacios donde el trabajo colaborativo de los docentes permite la atención de los problemas propios de la formación profesional.

Los trabajos más representativos de las academias tienen relación con las siguientes situaciones: análisis y propuestas de rediseño curricular, adecuación de contenidos para la mejora de los aprendizajes, la solución de posibles controversias que surgen en planes y programas de estudio; la unificación de criterios didácticos en las unidades de competencia, todo con el objetivo de disminuir la tasa de reprobación y en el peor de los casos, la deserción escolar.

Los profesores integrantes de las academias están capacitados para contribuir a la definición de estrategias didácticas y cumplir con el compromiso institucional de formar profesionistas con altos estándares de calidad, atendiendo la problemática del entorno nacional y local.

En este rubro, en el mes de febrero del 2019 se actualizó el reglamento de Academias de la Facultad de Contaduría y Administración C-I para su autorización en sesión del mes de abril del H. Consejo técnico de la unidad académica.

Las academias constituidas y que funcionan en la FCA C-I están estructuradas como se muestra en el cuadro siguiente, atendiendo a cada uno de los programas educativos de las licenciaturas que se ofrecen.

Cuadro 24. Programas educativos, sus academias y áreas de conocimiento.

Programas educativos	Academias
Contaduría	De Contaduría: - Auditoría - Contabilidad - Costos y presupuestos - Finanzas - Contribuciones
Administración	De Administración: - Administración - Mercadotecnia - Recursos humanos
Gestión turística	De Gestión turística: - Formación básica, instrumental y específica - Formación disciplinaria - Gestión empresarial turística - Gestión de la planificación turística
Sistemas computacionales y tecnologías de software	De Sistemas computacionales y tecnologías de software: - Matemáticas - Entorno organizacional - Arquitectura de computadoras y redes - Software de base e interacción hombre-máquina - Tratamiento de información e ingeniería de software. - Programación
	Complementaria: - Formación - Ambiental-básicas

1.2.3.SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), define la función de seguimiento de egresados como la acción de evaluar a los egresados de una Institución de Educación Superior en relación a su formación profesional y la actividad profesional que realizan, su campo de acción, su nivel de ingresos, identificar las posibles desviaciones profesionales que ha tenido y, así como sus causas. De igual manera estudiar su ubicación en el mercado de trabajo e investigar su formación académica después del egreso.

Con este procedimiento de seguimiento de egresados se han detectado situaciones importantes que es conveniente considerar para la toma de decisiones, algunas de las cuales se mencionan en este informe de labores. De gran interés académico resulta para la actual gestión directiva de la Facultad, el programa de seguimiento de egresados ya que representa la caracterización de los estudiantes que han finalizado las licenciaturas ofertadas, donde se han enriquecido con información relacionada en su campo de acción, y su seguimiento profesional posterior al egreso y valorar si la formación profesional de los egresados cumple con las expectativas de los sectores productivos y la sociedad actual.

La identificación de los egresados en el mercado laboral es fundamental para nuestra Facultad ya que permite conocer las exigencias de la sociedad, determinan las posibilidades de inserción y desarrollo profesional de los estudiantes. Disponer de información actualizada permite una evaluación formativa en los planes y programas de estudio, su actualización continua y disponer de indicadores de nuevas generaciones que promuevan la formación integral de los futuros profesionistas.

El conocimiento del desempeño de nuestros egresados, permite valorar si las competencias profesionales establecen el perfil de egreso en términos de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que se adquirieron como resultado de su trayectoria escolar y han sido útiles para su desempeño laboral.

El programa de seguimiento permite conocer la opinión de los egresados sobre la calidad de la educación recibida de las diferentes carreras que esta unidad académica; proporciona conocimientos en relación con las nuevas formas de gestión en las organizaciones, así como de las tendencias de los conocimientos en las ciencias económico-administrativas.

1.3. FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE.

Durante el proceso de convertirse en profesionista en una IES el estudiante debe aprender diversos saberes, no solamente los conocimientos técnicos propios de su carrera profesional; de esta manera los planes y programas de estudio de los programas educativos que oferta esta unidad académica incorporan unidades de competencia dirigidos al fomento de conocimientos humanísticos tales como los valores y preceptos ético-morales, el desarrollo de la parte social de los estudiantes, la relevancia de su autoestima, la importancia de la conservación del planeta, así como aspectos de cultura física para el fomento del bienestar personal y alejamiento del impulso a las drogas y otros malos hábitos.

Este programa de formación integral del estudiante es considerado en la presente gestión directiva como estrategia fundamental, en virtud de que busca desarrollar y potencializar el desarrollo personal del alumno, más allá del dominio disciplinario de cada licenciatura, de tal manera que pueda desplegar capacidades y habilidades que fortalezcan su trayectoria académica y personal con estrategias orientadas al fomento del deporte, realización de actividades artísticas, culturales, cívicas y construcción de la ciudadanía; situación en donde está comprometida toda la planta académica, más las autoridades de la Facultad y la Universidad.

La formación integral del estudiante es una función que se desarrolla mediante unidades de competencia debidamente estructuradas en los programas de estudio que si bien han cambiado de nombre o número de horas día/semana/mes permanece la esencia de desarrollar las potencialidades de los alumnos y alumnas y se imparten en los cinco programas educativos que esta Facultad ofrece: contaduría, administración,

gestión turística, sistemas computacionales, e ingeniería en desarrollo y tecnologías de software.

Originalmente se denominó como “Desarrollo personal” y se impartía durante los cuatro primeros semestres de los programas educativos, si bien con créditos y de obligación su registro no tenía horas establecidas ni salones de clase, es decir, toda vez que se trata de cultura, deportes fomento de valores, y actividades ambientales y sociales se desarrollaban prácticamente al aire libre.

Posteriormente, con los rediseños de los programas de estudio se cambió su denominación a “Formación para la vida” y se ubicó solamente en los dos primeros semestres de los programas educativos, abreviando así el tiempo dedicado a esta actividad complementaria de la formación del estudiante.

Gracias a estas actividades se han consolidado colectivos sólidos de alumnos, tales como el grupo de danza “KananSayab”, que nos identifica y representa con gran calidad en certámenes propios de la Universidad y en otros estados del país donde han obtenido importantes premios y reconocimientos. El grupo de teatro “Deja Vu” que reúne a decenas de jóvenes estudiantes para subirse a los escenarios, perder el miedo a lo público y desarrollar excelentes obras de teatro.

En las actividades deportivas nuestros equipos de futbol, basquetbol, volibol y otros deportes de conjunto, así como en las pruebas de atletismo siempre resultan campeones en las competencias interáreas e intercampus. Además de las activaciones físicas de los sábados en el Deportivo Caña Hueca, clases de judo, karate, Taekwondo, Aikido, entre otras.

Además sobresale la Escolta y Banda de Guerra de la Facultad de Contaduría y Administración C-I para diversos eventos en la Universidad y otras organizaciones e instituciones; también están las actividades literarias, el grupo de hawaiano, el grupo de cuerdas o guitarras, entre otras actividades. Esto es formación para la vida.

1.3.1. CUIDADO AMBIENTAL Y FACULTAD PROMOTORA DE LA SALUD.

En este mundo con características globalizadas y de altos estándares de consumo predomina el culto al ego, al dinero, a la vanidad, al éxito efímero, al minuto de fama, y muchas otras vacuidades propias del ser humano; en contrasentido de lo importante que debe ser para cada persona la familia, ser buen vecino, la ciudad en buen aspecto, el grupo de trabajo, su estado y país.

De todos es conocido que la contaminación ambiental en algunas partes del planeta es, por decir lo menos, alarmante e irreversible, y muy poco estamos haciendo para crear la conciencia necesaria con la finalidad de fomentar el cuidado del medio ambiente y de los ecosistemas naturales que estamos heredando a las futuras generaciones, que serán nuestros propios descendientes.

Sobre este particular, en la Facultad de Contaduría y Administración C-I se manejan estrategias que involucran a los docentes y alumnos y administrativos a estar conscientes y a crear valores para tener actitudes del cuidado del medio ambiente para la conservación del planeta.

Durante el período que se informa se realizaron actividades amigables con el ambiente, celebrando en abril pasado “El día mundial del medio ambiente”, con el argumento del día mundial de la tierra en donde participaron alumnos y docentes en la recolección de basura y residuos en las áreas verdes de la Facultad.

Con eventos como los antes descritos, se pretende informar al estudiante del enorme desafío que representa la contaminación del medio ambiente, con el objetivo de lograr su participación en el cuidado y prevención para el planeta.

En el ámbito institucional, la Facultad es distinguida y certificada desde hace poco más de dos años con el reconocimiento “Facultad promotora de la Salud”, por la Secretaría de Salud en el Estado, y signado por el secretario de salud. Cabe destacar que el resultado de la evaluación fue de 98 puntos.

Los Indicadores de Certificación son:

- Mantenimiento y aseo general del plantel.
- Escuela limpia.
- Señalética.
- Condiciones del inmueble que apoyan a personas con discapacidad.
- Establecer medidas para prevenir enfermedades causadas por vectores.
- Disponibilidad de agua para consumo humano.
- Adecuado manejo de basura.
- Cafeterías saludables.
- Activación física.
- Contar con botiquín y teléfonos de emergencia.
- Coordinación de Protección civil.
- Contar y activar la cartilla nacional de salud.

Las actividades se desarrollan en coordinación con Secretaría Administrativa, toda vez que se requiere la participación de personal de servicios para alcanzar los objetivos en muchos de los rubros antes descritos.

Es importante mencionar que dentro del conjunto de unidades de competencia que constituyen los programas educativos que oferta la FCyA C-I se encuentran algunas relacionadas directamente con el cuidado del medio ambiente y las acciones de sustentabilidad, principalmente en los primeros semestres de cada licenciatura, y muchos de nuestros docentes (con todo y los grados doctorales que ostentan), toman la iniciativa de organizar grupos de alumnos para crear proyectos de reforestación

de áreas verdes, limpieza de jardines, ahorro de energía, buscar crear conciencia ecológica entre los demás alumnos.

Durante el ciclo escolar enero-junio 2019 el grupo 2°. “E” de Contaduría merece mención especial por su iniciativa en esta materia, encabezados por la docente Dra. Catalina Gómez Ordóñez, a quienes fuimos en más de una ocasión a visitar y saludar en sus horas de clases.

Durante el mes de abril próximo pasado a solicitud de una organización no gubernamental y en conjunto del DIF-Chiapas se llevó a cabo la recolección de tapas de plástico de envases diversos desechables logrando reunir cerca de 80 mil tapas que fueron entregadas a dicha ONG, quedando esta actividad permanente entre alumnos y profesores para futuras acciones.

Se debe reconocer que en relación con el cuidado ambiental es una materia aún pendiente en la Universidad al carecer de una política institucional que la fortalezca; hay ideas y buenas intenciones, pero falta crear las actitudes entre todos los actores de la vida universitaria: estudiantes, docentes, personal administrativo y organizaciones al interior y exterior de la casa de estudios.

1.3.2. DESARROLLO SUSTENTABLE.

Esta actividad se encuentra en la misma línea de atención que el rubro anterior, es decir, es un tema que se debe tratar mediante la creación de conciencia entre los estudiantes de la necesidad de adoptar modelos de desarrollo sustentable con la finalidad de estar en la capacidad de aprovechar los recursos naturales que nos corresponda, sin comprometer los recursos propios de las futuras generaciones.

Esta es otra actividad significativa que se desarrolla en la Facultad, en virtud de que es necesario orientar al estudiante de la importancia de mantener al planeta libre de contaminación y ser autosustentable, con el cuidado de la naturaleza, procurando el reciclaje de la mayor parte de desechos posible.

Para tal efecto, dentro de las funciones que tiene a su cargo la Coordinación de extensión universitaria se encuentra la de “medio ambiente y sustentabilidad”, para llevar a cabo acciones de mantenimiento del medio ambiente al interior de la Facultad organizando grupos de profesores y alumnos participativos.

Resulta relevante informar que en el ámbito del reconocimiento de “Facultad promotora de la salud” que promueve la Universidad entre las unidades académicas, se encuentran acciones en abono del desarrollo sustentable, realizando acciones como las que a continuación se describen:

- El cuidado del medio ambiente físico y social.
- Existe una coordinación para el cuidado del medio ambiente.

- En colaboración con los docentes de las unidades de competencia formación para la vida y sustentabilidad, se reforestan y cuidan las áreas verdes de la Facultad.
- Programa de aprovechamiento de energía, agua y luz, principalmente.
- Programa de manejo de desechos y adecuados depósitos de basura.
- Evitar la contaminación de malos olores.
- Limpieza del canal que atraviesa la Facultad.
- Estrategias en la prevención de adicciones.
- Acciones para abatir consumo de marihuana, alcohol y tabaco.
- Eventos para fomentar la inclusión, equidad e igualdad.
- Estrategias para fomentar los hábitos sociales aceptables entre alumnos.

El propósito central de este conjunto de estrategias y acciones es contribuir a la formación integral de los estudiantes y relación con el medio ambiente y la construcción de la ciudadanía de los futuros profesionistas.

1.3.3. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS Y APOYO PSICOPEDAGÓGICO.

La evolución de los servicios educativos del tipo superior en las décadas recientes ha logrado la incorporación de temas y actividades novedosas pero necesarias a juzgar por la complejidad de los contextos actuales, y proporcionar servicios de tutelaje a los estudiantes con la finalidad de atenuar los posibles escenarios de vulnerabilidad y riesgo durante su permanencia en la universidad.

El programa de acción de tutorías en la FCyA C-I representa una iniciativa importante y de mucho beneficio para los alumnos y alumnas que contribuye en las actividades para elevar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a evitar situaciones de bajo aprovechamiento escolar, rezago educativo y deserción, que durante los recientes ciclos escolares se ha incrementado sustancialmente, principalmente en el primer semestre de los programas educativos de LSC y LIDTS; nuestra hipótesis es que se trata de un problema multifactorial sobresaliendo el aspecto de la falta de orientación vocacional.

En este período motivo del informe se realizaron actividades de tutoría a los estudiantes de nivel licenciatura; las acciones realizadas se presentan en los cuadros siguientes, los que describen de manera puntual lo realizado.

En este período se llevaron a cabo actividades de tutoría a los estudiantes de nivel licenciatura; las acciones realizadas se presentan en los cuadros siguientes, los que describen de manera puntual lo realizado.

En el periodo agosto-diciembre del 2018, se atendieron a 2,744 estudiantes con la siguiente distribución por programa educativo.

Cuadro 25. Tutorías durante el ciclo escolar agosto diciembre 2018.

Programa educativo	No. Tutores	Grupos atendidos	Estudiantes
Administración	20	20	878
Contaduría	19	19	787
Gestión Turística	18	18	634
Sistemas computacionales	24	24	445
Totales:	81	81	2,744

Durante el ciclo escolar enero-junio de 2019 se atendieron a 2,800 alumnas y alumnos, con la siguiente distribución por programa educativo.

Cuadro 26. Tutorías durante el ciclo escolar enero-junio 2019.

Programa educativo	No. Tutores	Grupos atendidos	Estudiantes
Administración	22	22	852
Contaduría	20	20	877
Gestión Turística	22	22	656
Sistemas computacionales	23	23	415
Totales:	87	87	2,800

1.3.4. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA.

El tema de la responsabilidad social ha cobrado un interés excepcional durante los años recientes, y se refiere a la adopción de conductas que privilegien las acciones con fundamento en la formación axiológica mediante el fomento de valores, así como la creación de conciencia para la conservación del planeta en aras de legar a las generaciones futuras un mundo más digno y habitable.

El ser socialmente responsable implica un cambio de paradigma, desde los hábitos alimenticios hasta las conductas asertivas en todo tipo de interacciones sociales. La responsabilidad social se refiere a los impactos que tienen nuestras acciones y decisiones en todo tipo de espacios; ya sea social, ambiental, económico, ecológico; o bien en el aspecto psicológico en lo personal, grupal o societal; y puede ser en el espacio más cercano como nuestro hogar, el barrio, la colonia, la ciudad, la región, el país, y en general el planeta; en relación con el tiempo puede ser en el hoy, el mañana inmediato, o bien en relación con las futuras generaciones.

La responsabilidad social es una acción de relevancia suprema para la actual gestión directiva de la FCyA C-I en el contexto de la formación profesional de los estudiantes, articulando diversos componentes institucionales en un proyecto que promueve socialmente los principios de ética y moral, y de desarrollo sustentable en condiciones

de igualdad, transmitiendo saberes fundamentales que logren la formación profesional de ciudadanos responsables con su entorno.

En esta labor de responsabilidad social, los estudiantes están acompañados por el personal académico de la Facultad, las autoridades universitarias, los padres de familia, personal administrativo y tutores.

En nuestra opinión, la responsabilidad social universitaria es una actitud permanente que debe tener como figura central a las máximas autoridades de la institución universitaria, a la par de las conductas íntegras e intachables del cuerpo docente, partiendo de la base de predicar con el ejemplo mediante las acciones más elementales que se puede esperar de un profesional; llevar a cabo su labor docente con la honestidad intelectual y el cumplimiento de sus obligaciones contractuales.

En el caso de la gestión 2016-2020 de la FCyA C-I, desde la propuesta de proyecto académico se tomó en cuenta el propósito de responsabilidad social al circunscribir el organigrama dentro del ambiente de responsabilidad social.

1.3.5. MOVILIDAD ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONAL.

Basados en el Proyecto Académico de la Facultad de Contaduría y Administración Campus I de la gestión 2016-2020 y en la política; *“Desarrollar planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado, que resulten pertinentes; con un enfoque educativo basado en competencias, de acuerdo con el modelo educativo UNACH; diversificando las modalidades de oferta; actualizados en forma sistemática, producto de la participación colegiada de la comunidad académica.”*

En específico en la línea; *“Consolidar la internacionalización de la Facultad de Contaduría y Administración C-I mediante la comparación periódica de los programas de estudio con los de pares académicos similares de otros países y buscar la homologación oficial con los mismos.”*

La CAGC toma como base este precepto para dar continuidad a los procesos de internacionalización de la Facultad, llevándola al reconocimiento internacional bajo los criterios de acreditación, gestión y vinculación.

La movilidad académica nacional e internacional se refiere a la posibilidad que los estudiantes realicen estudios de un ciclo escolar en otra institución educativa, ya sea nacional o extranjera, con la finalidad de que disfruten la experiencia de vivir en otro país y conocer su cultura y costumbres, y el aprendizaje de otro idioma.

En el ámbito de la acreditación de calidad de los programas educativos, la movilidad de estudiantes y docentes es un criterio e indicador fundamental para los organismos acreditadores, máxime si se busca la internacionalización de nuestras instituciones educativas, misma que representa una dimensión de desarrollo que toman en cuenta los organismos cupulares de la educación superior.

En la UNACH, es la Secretaria Auxiliar de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad Autónoma de Chiapas la encargada de gestionar y tramitar la movilidad académica, para que los estudiantes logren cursar un periodo de estudios en alguna Institución del país o del extranjero.

Lo anterior se logra con el apoyo de los recursos económicos autorizados por la Secretaría de Educación Pública a través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa PFCE que para el periodo que se informa fue de \$458,017.00, monto correspondiente a la DES Ciencias administrativas y contables, a la que corresponde esta Facultad de Contaduría y Administración C-I.

Con este recurso se logró movilizar a nivel nacional a 17 estudiantes; de los cuales seis son de la licenciatura en gestión turística, cuatro son de la licenciatura en contaduría; seis estudiantes son de la licenciatura en administración, y uno de la licenciatura en sistemas computacionales.

Cuadro 27. Movilidad nacional por ciclo escolar y por programa educativo.

1) Gestión Turística.

Universidad de destino	Enero-junio 2019	Agosto- Diciembre 2018	Total
Universidad de Guadalajara	3	0	0
Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP)	0	3	0
Suma total:	3	3	6

2) Contaduría.

Universidad de destino	Enero-junio 2019	Agosto-Diciembre 2018	Total
Universidad de Guadalajara	2	1	0
Universidad de Baja California	1	0	0
Suma total:	3	1	4

3) Administración.

Universidad de destino	Enero-junio 2019	Agosto-Diciembre 2018	Total
Universidad de Guadalajara	0	3	0
Universidad Autónoma de Nuevo Leon (UANL)	0	1	0
Universidad Autónoma de Queretaro	0	1	0
Universidad Autónoma de Aguascalientes	0	1	0
Suma total:	0	6	6

Tercer Informe de Actividades 2019

4) Sistemas computacionales.

Universidad de destino	Enero-junio 2019	Agosto-Diciembre 2018	Total
Universidad de Guadalajara	0	1	0
Suma total:	0	1	1

En relación con la movilidad internacional durante el periodo que se informa esta Facultad logró movilizar a 18 estudiantes a diversas instituciones de educación superior en países tanto del continente americano como europeo principalmente España y Colombia, con la siguiente distribución por programa educativo; cuatro estudiantes de la licenciatura en administración, diez de la licenciatura en gestión turística, y cuatro estudiantes de la licenciatura en contaduría. El comportamiento de esta movilidad estudiantil se muestra en las siguientes tablas.

Cuadro 28. Movilidad internacional por ciclo escolar y por programa educativo.

1) Administración.

Universidad de destino	Enero-Junio 2019	Agosto-Diciembre 2018	Total
Universidad de Castilla-La Mancha	1	1	2
Universidad de Jaen	1	0	1
Otra institución	0	1	1
Suma total:	2	2	4

2) Gestión turística.

Universidad De destino	Enero- junio 2019	Agosto- diciembre 2018	Total
Universidad de Almería, España	1	0	1
Universidad de Lleida, España	2	1	3
Universidad de Jaén, España	5	1	6
Suma total:	8	2	10

3) Contaduría.

Universidad de destino	Enero-Junio 2019	Agosto-Diciembre 2018	Total
Otra institución	0	1	1
Universidad de Jaen	1	0	1
Universidad Nacional de Colombia	1	0	1
Universidad de Extremadura	1	0	1
Suma total:	3	1	4

Cuadro 29. Estudiantes recibidos en el programa de movilidad internacional por ciclo escolar y por programa educativo, de acuerdo al Convenio de doble titulación.

Universidad de Origen	Enero-Junio 2019	Agosto-Diciembre 2018	Total
Universidad Luis Amigó (Colombia)	3	1	4
Suma total:	3	1	4

De igual manera, con motivo del convenio de doble titulación viajaron a la Universidad Luis Amigó a realizar una estancia de movilidad los alumnos Aaron Gabriel Álvarez Díaz, Citlaly Berenice Hernández Aguilar y Yuridia Jesús Zavala Palafox, estudiantes de la Maestría en Administración con terminal en dirección de negocios de esta FCyA C-I, durante el periodo del 11 de marzo al 6 de junio del año en curso, con la finalidad de cursar las unidades de competencia asignadas..

Dando respuesta a la línea estrategia “Promover de manera dinámica la proyección nacional e internacional de la Universidad para alcanzar niveles de liderazgo en el corto plazo” del Proyecto Académico de la Facultad 2016-2020 y en cumplimiento al convenio de colaboración interinstitucional entre la UNACH y la Universidad Católica Luis Amigó de Colombia, se contó con la presencia del Mtro. José Antonio López Giraldo, Docente de la Universidad FUNLAM Luis Amigó, de Medellín, Colombia, quien realizó una estancia académica los días del 18 al 22 de julio del 2018, en el cual se llevaron a cabo conferencias para los alumnos, administrativos y docentes, así como también, un conversatorio para los docentes sobre “El Modelo de gestión del Liderazgo Institucional”.

En el mismo marco del convenio de colaboración institucional de doble título entre la Unach y la Universidad Luis Amigó, se trasladaron del 23 de abril al 5 de mayo del año en curso a la institución antes aludida, los Dres. Marco Antonio Romero Gutiérrez y Magali Mafud Toledo, pertenecientes a la planta docente de esta Facultad; el primero, para impartir la asignatura “Elaboración y evaluación de proyectos de inversión” a los estudiantes de la Maestría en Administración de la Universidad Luis Amigó; la Dra. Mafud continua con el seguimiento del convenio de colaboración con el Director de Administración de Funlam Mtro. Mario Restrepo.

Además, en el marco del mismo convenio tendremos la visita durante el mes de junio del Mtro. Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez, miembro distinguido de la planta docente de la Universidad Luis Amigó.

1.4. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE.

Los procesos de aprendizaje por definición son multifactoriales, es decir, implica un conjunto de elementos que pueden fungir como facilitadores del aprendizaje y otros como inhibidores del mismo. Con la finalidad de construir los mejores escenarios de aprendizaje para los estudiantes de la Facultad, la gestión directiva actual se

compromete con acciones tendientes a fortalecer los mecanismos, tales como los servicios bibliotecarios, los servicios de cómputo, y cuidar que los servicios de internet y energía eléctrica se encuentren siempre en condiciones óptimas.

En el Proyecto Académico 2016-2020 de la Facultad, se propone este programa para desarrollar estrategias de mejora continua para las bibliotecas o centros de documentación e información, con el propósito de multiplicar la capacidad de investigación de los docentes y estudiantes y para mejorar los servicios en los laboratorios y centros de cómputo.

El servicio de apoyo para el aprendizaje involucra todas las acciones que permitan facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, para tal efecto se han desarrollado estrategias como las siguientes:

- Plática de bienvenida y apoyo a estudiantes de nuevo ingreso.
- Programa institucional de tutorías.
- Programa de apoyo psicopedagógico.
- Conferencias diversas en el contexto de las unidades de competencia.
- Organización de congresos nacionales e internacionales.
- Los talleres de teatro, danza, deportes y cultura en “Formación para la vida”.
- Desarrollo de prácticas profesionales de manera curricular.
- Eficientes servicios en los centros de información y bibliotecas.
- Mejora permanente de los laboratorios y centros de cómputo.
- Movilidad estudiantil vía estancias en IES nacionales y extranjeras.
- Monitoreo en el área de control escolar del desempeño escolar de los estudiantes.
- Seguimiento por los coordinadores académicos de los alumnos en riesgo.
- Establecimiento del plan de titulación para mantener una buena eficiencia terminal.
- Involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación de los profesores.
- Estrategia de seguimiento de egresados.
- Involucramiento de los estudiantes en acciones de sustentabilidad.
- Estrategias para la concientización de cuidado del medio ambiente.
- Acciones para fomentar la prevención de las adicciones.
- Promoción permanente de los valores y principios universitarios.
- Promoción permanente del programa institucional de responsabilidad social universitaria.

1.4.1. BIBLIOTECAS (CENTROS DE DOCUMENTACIÓN).

En las IES tanto nacionales como en el extranjero, los centros de documentación o bibliotecas son de importancia fundamental, en la FCyA C-I no es la excepción y representa un aspecto esencial mantener actualizada la bibliografía para que docentes y alumnos tengan la información más reciente en todas las materias.

En materia de procesos de acreditación y gestión de la calidad de programas educativos, la actualización de los centros de documentación y/o bibliotecas es un requisito fundamental para los organismos acreditadores del COPAES.

Con el apoyo de los recursos autorizados por el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa PFCE, que asciende a \$27,986.00 para este periodo que se informa se han adquirido 109 libros de texto para los cinco programas educativos que se ofrecen en esta Facultad.

Las existencias del acervo en los centros de documentación de esta unidad académica se presentan en la siguiente tabla.

Cuadro 30. Acervo en las Bibliotecas (Centros de documentación) de la FCyA C-I.

Tipo de acervo	Biblioteca edificio A	Biblioteca sistemas computacionales	Totales
Libros	9,109	3,132	12,241
Tesis	1574	408	1982
Colecciones	446	164	610
Consulta (diccionarios, enciclopedias)	341	48	389

1.4.2. LABORATORIOS Y CENTROS DE CÓMPUTO.

Con el propósito de consolidar la infraestructura tecnológica de la Facultad en relación a los avances científicos en equipos y funcionalidad operativa, en el Proyecto Académico 2016-2020 se plantea como política de gestión, promover el uso eficiente de la tecnología a través de la mejora física de los equipos de cómputo en las diversas áreas de la institución.

Con los recursos asignados por el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa PFCE, ha permitido actualizar la capacidad instalada de los laboratorios de cómputo, con la adquisición de equipos nuevos, contando al periodo que se informa con 345 equipos de cómputo, de los cuales 270 se destinan al uso exclusivo de los estudiantes a través de los nueve laboratorios instalados y operando con ese objetivo. El cuadro siguiente ilustra esta distribución.

Cuadro 31. Laboratorios y equipos de cómputo y su ubicación

UBICACIÓN	NO. DE EQUIPOS
Laboratorio 1 para LGT	31
Laboratorio 2 para LA	29
Laboratorio 3 para LC	25
Laboratorio "A" para LSC	33
Laboratorio "B" para LSC	33
Laboratorio "C" para LSC	33
Laboratorio "D" para LSC	33
Laboratorio de Robótica	20
Laboratorios de Redes para LSC y LIDyTS	8
Laboratorio de IMAC para LSC y LIDyTS	10
Equipos disponibles en Biblioteca 1	4
Equipos disponibles en Biblioteca LSC	11
Equipos destinados al apoyo de actividades administrativas:	75
Total de Equipos:	345

CAPITULO II. ACTIVIDAD PROFESIONAL DOCENTE

La segunda dimensión del Proyecto Académico 2016-2020 de la Facultad de Contaduría y Administración c-I es la relativa a la actividad profesional docente, que tiene la estructura siguiente:

Cuadro 32. Actividad profesional docente.

Segunda dimensión	Programas	Áreas de atención
Actividad profesional docente	Profesionalización del personal académico	Formación disciplinaria Formación pedagógica Habilitación académica Estímulos al desempeño
	Capacidad Académica.	Investigadores SNI. Investigadores SEI Perfiles PRODEP Docentes certificados Niveles de consolidación de CA.

2.1. PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE.

En el ámbito de competencia del personal académico de la FCyA C-I, la parte esencial del quehacer académico depende fundamentalmente del docente, el que con su capacidad y su experiencia profesional logra la formación integral del estudiante. Por esta razón, la gestión directiva 2016-2020 está comprometida con el impulso de acciones orientadas a la capacitación disciplinaria y pedagógica, y a su incorporación en los sistemas nacionales y estatales de investigación como el S.N.I y el S.E.I. así como a la certificación de su trabajo profesional; a la obtención del reconocimiento del perfil deseable del PRODEP y otros reconocimientos que en función a su disciplina y líneas generales de investigación se hagan acreedores.

La planta docente de la Facultad de Contaduría y Administración C-I al cierre de este informe es de 179 catedráticos, conformada por 68 de tiempo completo, 23 de medio tiempo, y por 88 de asignatura, haciendo un total de 189 docentes, tal como se describe en el cuadro siguiente.

Tercer Informe de Actividades 2019

Cuadro 33. Personal docente en la FCyA C-I.

Categoría	Número
Tiempo completo	68
Medio tiempo	23
Asignatura	88
Totales:	179

De estos 179 docentes, 85 docentes tienen el grado de doctores, 77 docentes el grado de maestría y 17 docentes en nivel de licenciatura, situación que representa una gran fortaleza en beneficio de los alumnos y alumnas.

2.1.1. FORMACIÓN DISCIPLINARIA.

La formación disciplinaria es uno de los indicadores de mayor relevancia en los procesos de evaluación de los organismos acreditadores del COPAES, como mecanismos para la formación y actualización de la planta docente en el campo disciplinario, planteando como escenarios ideales los cursos de capacitación, los diplomados y otros mecanismos incluidos en el plan anual de capacitación de esta Facultad, con el propósito de mejorar el desarrollo de la labor académica, docente y de investigación. En este marco de referencia, durante el periodo que se informa se desarrollaron los siguientes eventos de capacitación.

En este marco de referencia, durante el periodo que se informa se desarrollaron los siguientes eventos de capacitación.

Cuadro 34. Formación y superación docente 2018.

Fechas	Nombre del curso o taller	Objetivo	No. Participantes
18-22 Junio 2018	Emprendedurismo y plan de negocios	Integración de un plan de negocios	28
25-29 Junio 2018	Análisis de datos cualitativos Atlas TI	Cumplir requisitos de acreditadoras	29

2.1.2. FORMACIÓN PEDAGÓGICA.

Muchas son las características que distinguen a las IES en México, entre ellas es que la planta docente se constituye de profesionistas que pueden ser muy exitosos en su ramo de trabajo, pero no impartiendo clases, es decir, no cuentan con las herramientas pedagógicas y didácticas que requiere la noble profesión de catedrático universitario, con las consecuencias deficitarias en el desarrollo de la labor docente.

Esto se subsana mediante la capacitación permanente en el ámbito de la formación pedagógica, para lo cual existen expertos capaces de formar a los formadores de profesionistas, que representa otra esfera de conocimiento que poco a poco los

profesores comprometidos van explorando y dominando. La capacitación en habilidades didácticas y pedagógicas permite a los profesores mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, optimizar los recursos de que disponen los estudiantes, dosificar de manera óptima los contenidos, y lograr los objetivos de aprendizaje planteados en el programa de estudios.

Esta es una tarea en la que la dirección de esta Facultad está siempre atenta para facilitar a la planta docente los eventos para el fortalecimiento de esta competencia. Esta capacitación permitirá transformar esquemas de pensamiento y hábitos de los docentes para lograr transformarlos en elementos del saber científico y que sepan transmitirlo a los estudiantes a través del proceso de enseñanza. En este marco de referencia se desarrollaron acciones de capacitación pedagógica a la planta docente.

Cuadro 35. Formación y superación docente 2018.

Fechas	Nombre del curso o taller	Objetivo	No. Participantes
5-9 Junio 2018	Aprendizaje orientado a proyectos	Fortalecimiento de competencias Docentes para mejorar la práctica educativa	29
25-7 Junio 2018	Tendencias y perspectivas del desarrollo curricular de México	Conocer las tendencias del desarrollo curricular	5
11-15 Junio 2018	Desarrollo sustentable y Sustentabilidad y medio ambiente	Cambio climático	37

Se contó con el apoyo de la Mtra. María del Rocío Meneses Uvera, catedrática de la BUAP para impartir el curso “Modelo educativo basado en competencias UNACH” y “Portafolio de evidencias del cumplimiento del programa académico”, a docentes de las diferentes carreras, durante los días 26 al 28 de noviembre de 2018. Asimismo, impartió el taller “Vinculación a través de la Educación Continua”, a los coordinadores de las diferentes áreas los días 29 y 30 de noviembre de 2018.

2.1.3. HABILITACIÓN ACADÉMICA.

Los niveles de habilitación académica de la planta docente de la Facultad, han mejorado sustancialmente y muestran un avance importante. A la fecha de este informe el 47 por ciento de la planta docente tiene doctorado, 43 por ciento tiene maestría y solamente el 10 por ciento tiene nivel de licenciatura, pero sí de manera sorprendente en un periodo de cinco años a la fecha una mayoría cuenta ya con estudios doctorales.

En la coordinación de investigación y posgrado de esta Facultad, se impartió desde el año 2016, el doctorado en gestión para el desarrollo, donde están inscritos 15 de nuestros docentes, quienes en diciembre del año 2018 obtuvieron el grado de

doctores sumándose a los ya existentes, situación que fortalece la practica académica y a la investigación.

2.1.4. ESTÍMULOS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE.

El programa de estímulos al desempeño del personal docente PEDPED es un mecanismo que contribuye a incentivar el desempeño profesional del docente y contribuye a mejorar la calidad educativa, la dedicación a la enseñanza, a la investigación, tutorías y participación en cuerpos colegiados. En este programa solamente pueden participar los profesores de tiempo completo y medio tiempo y exige de los profesores mostrar las evidencias de los conceptos sujetos a evaluación, la cual se realiza en dos instancias: en la propia Facultad, primero; y después a nivel central con la participación de evaluadores externos.

Durante el ejercicio 2018-2019 y 2019-2020 la participación del personal docente de tiempo completo y de medio tiempo en el programa de estímulos al desempeño del personal docente muestran la participación de 55 y 54 docentes respectivamente, en ambos ejercicios habiendo logrado los niveles siguientes.

Cuadro 36. Participación en el programa PEDPED, períodos 2018-2019 y 2019-2020.

Niveles	Periodo 2018-2019	Periodo 2019-2020
II	1	3
III	0	3
IV	4	1
V	5	1
VI	4	2
VII	2	3
VIII	6	8
IX	33	33
Totales	55	54

La información anterior demuestra la fortaleza del personal docente al obtener el 61 por ciento de ellos el nivel IX, el máximo posible a alcanzar.

2.2. CAPACIDAD ACADÉMICA.

La capacidad académica de una institución de educación superior está determinada por la pertenencia de la planta docente a programas de calidad reconocidos por instituciones de prestigio como la SEP y el Conacyt; tales como el número de docentes incorporados al Programa de desarrollo de profesores (PRODEP); el número de docentes investigadores incorporados al Sistema Nacional de Investigadores (SNI); el número de docentes incorporados al Sistema Estatal de Investigadores (SEI) Cocyttech;

el número de cuerpos académicos consolidados y en consolidación; y el número de docentes con certificaciones profesionales.

En este orden de ideas a continuación se describen las características de cada uno de estos renglones de capacidad académica.

2.2.1. INVESTIGADORES S.N.I.

Registrar docentes en el Sistema Nacional de Investigadores en el área de las ciencias contables/administrativas y computacionales para IES estatales es un reto enorme. En otros años esta Facultad de Contaduría y Administración C-I ha tenido mayores oportunidades y se reconoce que obedece más a los esfuerzos individuales que a una política definida en este rubro. A pesar de las contingencias esta unidad académica tiene tres docentes incorporados a este sistema nacional, como se indica a continuación:

- Dra. Rebeca Garzón Clemente, SNI nivel I.
- Dr. Julio Ismael Camacho Solís, SNI nivel II.
- Dra. Martha Patricia Astudillo Torres, SNI Nivel C.

2.2.2. INVESTIGADORES S.E.I.

El Sistema Estatal de Investigadores (SEI) dependiente del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología (Cocytech), ahora Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación, fue creado con fundamento en la Ley estatal de ciencia y tecnología del Estado de Chiapas. A través de este sistema el gobierno del estado de Chiapas promueve e impulsa las actividades científicas y tecnológicas de los integrantes de la comunidad científica del estado, propiciando el incremento de la productividad, el mejoramiento de la calidad y en la formación de nuevos investigadores para contribuir al desarrollo de Chiapas.

Esta Facultad tiene incorporados al Sistema Estatal de Investigadores a 25 docentes, de los cuales 20 se encuentran en el nivel II de investigador científico tecnólogo; y cinco docentes incorporados en el nivel III de investigador honorífico, como lo muestra el siguiente cuadro.

Cuadro 37. Docentes miembros del SEI.

Niveles / Docentes miembros S.E.I.
I: Candidato a investigador científico: tecnólogo
II: Investigador científico o tecnólogo estatal:
Cruz Sánchez Zoily Mery
García Leal Karina Milene
Gutiérrez Medina Eduardo Alberto
Molina Figueroa Blanca Estela
Román Fuentes Juan Carlos
Romero Gutiérrez Marco Antonio

Niveles / Docentes miembros S.E.I.
Solís Muñiz Adolfo de Jesús
Tevera Mandujano Juan José
Trujillo Santos Luis Alejandro
Guerra Crespo Héctor
Calvo Fonseca José Rodolfo
Mundo Velázquez Rodolfo
Pérez Zambrano Julio César
Gutiérrez espinosa enrique
Laguna Caballero Hilario
Velasco Estrada Laura de Jesús
González Scarpulli Daniel
Gordillo Martínez Ángel Esteban
Franco Gurría Rafael
Román Julián Rebeca
Nivel III: Investigador honorífico:
Garzón Clemente Rebeca
Gómez Hinojosa Carolina
Camacho Solís Julio Ismael
López Reyes Sandra
Moguel Liévano Manuel de Jesús

2.2.3. PERFILES PRODEP.

El perfil PRODEP, antes Promep, o Programa para el desarrollo de los profesores en las Instituciones de Educación Superior públicas, es un programa creado por la SEP desde hace más de 20 años cuyo objetivo es la profesionalización de los docentes de tiempo completo para que alcancen capacidades de investigadores, desarrollo tecnológico e innovación con responsabilidad social; se integren y se consoliden en cuerpos académicos con capacidad para transformar su entorno.

Esta Facultad de Contaduría y Administración C-I al momento del presente informe cuenta con 42 docentes con el reconocimiento del perfil deseable PRODEP, lo que significa el 62 por ciento de la planta docente de tiempo completo. En el cuadro siguiente se presentan los integrantes de este grupo de docentes.

Cuadro 38. Docentes incorporados el Perfil Prodep.

No.	Relación de docentes Perfil Prodep	Programa educativo
1	Camacho Solís Julio Ismael	LC
2	Chambé Morales Pedro Antonio	LSC
3	Cruz Sánchez Zoily Mery	LA
4	Domínguez López Alejandro	LSC
5	Franco Gurría Rafael Timoteo	LA
6	Calvo Fonseca José Rodolfo	LA

Tercer Informe de Actividades 2019

No.	Relación de docentes Perfil Prodep	Programa educativo
7	García Leal Karina Milene	LA
8	Garzón Clemente Rebeca	LSC
9	Gómez Hinojosa Carolina	LGT
10	González Scarpulli Daniel	LSC
11	Gordillo Martínez Ángel Esteban	LA
12	Gordillo Rodas Roger Irán	LGT
13	Cristiani Urbina María del Carmen	LA
14	Gutiérrez Hernández Mario José	LGT
15	Gutiérrez Medina Eduardo Alberto	LA
16	Laguna Caballero Hilario	LC
17	López Aguilar Justino	LSC
18	López Reyes Sandra	LGT
19	Mafud Toledo Magali	LA
20	Mancilla Escobar Rocky David	LSC
21	Mandujano Domínguez isis	LSC
22	Maza González César	LC
23	Moguel Liévano Manuel de Jesús	LA
24	Molina Figueroa Blanca Esthela	LA
25	Morales Escandón Rigoberto A.	LC
26	Mundo Velásquez Rodulfo	LGT
27	Díaz Fonseca José Bulmaro	LGT
28	Orantes Zenteno Georgette A.	LA
29	Pérez Zambrano Julio César	LC
30	Román Fuentes Juan Carlos	LC
31	Román Julián Rebeca	LSC
32	Romero Gutiérrez Marco A.	LC
33	Sarmiento Martínez Enoch Y.	LGT
34	Selvas Hernández Gustavo	LA
35	Solís Muñiz Adolfo de Jesús	LSC
36	Tevera Mandujano Juan José	LSC
No.	Relación de docentes Perfil Prodep	Programa educativo
37	Trejo Longoria José Roberto	LA
38	Trujillo Santos Luis Alejandro	LSC
39	Velasco Estrada Laura de Jesús	LSC
40	Pérez Hernández Joselyne Guadalupe	LGT
41	Zea Pérez Daniel Flocelo	LC
	42 García Ozuna Rosa Francisca	LA

2.2.4. CERTIFICACIONES DOCENTES Y PROFESIONALES.

Continuando con el rubro de capacidad académica corresponde en adelante reseñar sobre las instituciones certificadoras y los docentes de la FCyA C-I certificados durante el periodo que se informa, toda vez que los procesos de certificación académica y

profesional, cada vez tienen mayor y mejor aceptación en las disciplinas contables y administrativas.

- Certificación docente de ANFECA.

La Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) vinculada a la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, es el organismo encargado de coordinar las actividades para certificar académicamente a profesionales que realizan actividades docentes en instituciones de educación superior y escuelas de negocios, teniendo como objetivo fomentar en los académicos en contaduría y administración, informática administrativa, negocios internacionales y otras profesiones afines, la calidad académica para la educación superior.

En la Facultad de Contaduría y Administración C-I, el panorama que presenta esta certificación es halagador ya que se han conseguido certificaciones importantes en varios rubros académicos. Durante este periodo se cuenta con 13 profesores con certificación de ANFECA, como lo detalla el siguiente cuadro.

Cuadro 39. Docentes con certificación ANFECA.

Docentes certificados por ANFECA
Camacho Solís Julio Ismael
Cruz Sánchez Zoily Mery
Franco Gurriá Rafael T.
García Leal Karina Milene
González Caba Julio César
Gutiérrez Medina Eduardo Alberto
Laguna Caballero Hilario
López Reyes Sandra
Moguel Liévano Manuel de Jesús
Molina Figueroa Blanca Estela
Pérez Zambrano Julio César
Román Fuentes Juan Carlos
Velasco Estrada Laura de Jesús

- Certificación del Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP).

La Facultad de Contaduría y Administración C-I de la UNACH es la Institución de educación superior de mayor posicionamiento entre la sociedad chiapaneca para los jóvenes interesados en la formación profesional en el área económico-administrativa, contando entre su planta docente, así como entre la mayoría de sus egresados, que pertenecen al Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP) de la república mexicana, y en tal sentido es de gran significación para los profesionales de la contaduría pública obtener la certificación profesional de su cuerpo colegiado.

De la misma manera, IMPC realiza la certificación de docentes y profesionales de la contaduría con el propósito de reconocer su calidad académica y profesional. Esta Facultad de Contaduría y Administración C-I tiene a la fecha de este informe a 11 docentes certificados por el IMCP. Véase siguiente cuadro.

Cuadro 40. Docentes con certificación del IMCP.

Docentes certificados por el I.M.C.P.
Nigenda Domínguez Jorge Bersaín
Maza González César
Jiménez Jiménez Javier
González Caba Julio César
Chacón Zebadúa Julio César
Gamboa García Felipe de Jesús
Cárdenas de León Roberto
López Ramos Carlos de Jesús
Megchún Velázquez José ángel
Megchún Velázquez Guillermo
Albores López Pablo

- Certificaciones en el área de Sistemas Computacionales.

De manera similar como los contadores públicos buscan la certificación del IMCP y de ANFECA, los profesores del área de sistemas computacionales y desarrollo y tecnologías de software buscan la oportunidad de obtener la certificación propia de los organismos acreditados para tales efectos.

A la fecha de elaboración del presente informe, siete profesores del área de tecnologías computacionales obtuvieron su certificación como desarrolladores de aplicaciones con Microsoft.net; docentes certificados en administración de base de datos Oracle; docentes certificados en Mysql; y otros certificados en Atlas.Ti y itil v3.

Con Microsoft están certificados tres docentes de la licenciatura en sistemas computacionales, como se muestra:

Cuadro 41. Docentes certificados en el área de sistemas computacionales.

Docentes certificados como desarrolladores de aplicaciones con microsoft.net
Tevera Mandujano Juan José
Toledo Valdez Kathiane
Guzmán López Obed

2.2.5. CUERPOS ACADÉMICOS EN LA FCYA C-I.

De acuerdo con el programa para el desarrollo del personal docente PRODEP los cuerpos académicos son grupos de docentes de tiempo completo que comparten

líneas de generación del conocimiento, investigación aplicada o desarrollo tecnológico y un conjunto de objetivos y metas académicas.

En la Facultad de Contaduría y Administración C-I diez cuerpos académicos están reconocidos por el PRODEP, de los cuales dos han logrado el nivel máximo que es de consolidación; cinco están en el estatus de en consolidación y tres se encuentran en formación. Es importante Informar que la gestión directiva actual se encuentra trabajando para fomentar el trabajo colaborativo entre los profesores al interior de los cuerpos académicos con el objetivo de alcanzar en un periodo corto el nivel de consolidación para los que no lo tienen, y los que están consolidados, lograr su permanencia. En el siguiente cuadro se menciona el nombre de los cuerpos académicos de la FCyA C-I, su estatus y su clave de registro ante PRODEP.

Cuadro 42. Cuerpos Académicos en la FCyA C-I, registro y estatus.

Registro Prodep	Denominación del cuerpo académico CA
Unach-CA-29	La micro, pequeña y mediana empresa, su entorno fiscal y su crecimiento (en formación)
Unach-CA-81	Desarrollo de aplicaciones con tecnologías de información (en consolidación)
Unach-CA-120	Estudio de las organizaciones (en consolidación)
Unach-CA-135	Gestión y administración de las organizaciones (en consolidación)
Unach-CA-136	Estudio de las prácticas innovadoras organizacionales (en formación)
Unach-CA-137	Evaluación de procesos organizacionales (consolidado)
Unach-CA-138	Estudios de gestión para el desarrollo turístico (consolidado)
Unach-CA-143	Comportamiento organizacional y ambiental en las entidades económicas y educativas (en formación)
Unach-CA-150	Estudio de las mipymes; su administración y gestión empresarial (en consolidación)
Unach-CA-155	Tecnología, sociedad, educación y organizaciones (en consolidación)

CAPITULO III. INVESTIGACION

La función de investigación representa la tercera dimensión del Proyecto Académico 2016-2020 que guía el trabajo de esta unidad académica, y se integra como se detalla en el cuadro siguiente:

Cuadro 43. Investigación.

Tercera dimensión	Programas	Áreas de atención
Investigación	Investigación básica y aplicada	<ul style="list-style-type: none">- Proyectos investigación financiados.- Proyectos de investigación con financiamiento propio.- Registro control y seguimiento de proyectos.- Divulgación y difusión de la ciencia.
	Articulación de la investigación con necesidades sociales.	Vinculación de cuerpos académicos con sectores sociales.

La función sustantiva de investigación representa una actividad de gran relevancia en cualquier IES, principalmente debería fomentarse en las instituciones educativas insertas en contextos poco favorables, con amplios sectores económicos, sociales y políticos caracterizados por rezagos centenarios que representan verdaderos desafíos a los grupos de investigadores con la finalidad de hacer emerger la información que sirve de insumo para los tomadores de decisiones,

En la Facultad de Contaduría y Administración C-I la función de investigación adquiere una dimensión fundamental; hoy día se lleva a cabo de manera sustancial en los cuerpos académicos, quienes proponen proyectos de investigación para su ejecución, en ocasiones con financiamiento estatal o nacional, pero en la mayoría de los casos realizados con recursos propios.

Estas acciones, es importante mencionar, representa solamente el inicio de un proceso de trabajo a largo plazo, ya que el docente no dimensionaba con claridad la importancia de esta función sustantiva, pero en la actualidad son varios los casos registrados como proyectos de investigación de éxito.

3.1. INVESTIGACIÓN BÁSICA Y APLICADA.

Cuando se comienza a hablar de investigación en el seno de las IES, es importante comenzar por hacer la distinción entre investigación básica e investigación aplicada, y sus repercusiones en el contexto académico, de tal manera que el principiante en esta fascinante labor pueda determinar la naturaleza de su proyecto de investigación y encauzarlo con grandes posibilidades de éxito.

De acuerdo con los estudiosos de esta área del conocimiento, la investigación básica es aquella que se realiza principalmente en instituciones de educación superior de alta calidad, con programas de posgrado reconocidos en el Padrón de Programas de Posgrado de Calidad del Conacyt o PNPC, también denominados como de formación de recursos humanos para la investigación, y son programas de nivel doctorado por excelencia, aunque no se descartan trabajos de investigación de nivel maestría de buena calidad.

La característica principal de los proyectos de investigación básica es la generación del conocimiento *per se*, es decir, se concentra en la profundización en el estudio de un fenómeno determinado para alcanzar el mayor conocimiento del mismo si tomar en consideración quienes pueden hacer uso del mismo, y más aún que aplicaciones tecnológicas pueden derivar de dichos conocimientos.

En contraste, en la investigación aplicada se identifica un problema en la realidad, o bien se diseña un proyecto de investigación para buscar una solución práctica al problema planteado y permite dar alternativas viables para los tomadores de soluciones ya sea en el plano organizacional o en el de las instituciones públicas.

Este tipo de proyectos de investigación se privilegian en los estudios de posgrado de nivel maestría y adoptan generalmente la metodología de estudios de casos, o casos prácticos. En el ámbito de la gestión de la investigación institucional en la Universidad Autónoma de Chiapas, la función de investigación adquiere categorías en función de los financiamientos que el proyecto pueda atraer. Así, se encuentran proyectos de investigación con financiamiento interno o externo, y proyectos sin financiamiento.

En la FCA C-I la investigación básica y aplicada está relacionada con proyectos de investigación desarrollada por docentes con financiamiento o sin él, con el propósito de la divulgación y difusión de la ciencia, como una labor importante que se debe realizar en la Universidad.

3.1.1. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FINANCIADOS.

En el período enero diciembre del año 2018 se llevó a cabo una investigación con el título “Apropiación del conocimiento mediante el uso de aplicaciones en dispositivos móviles en organizaciones con niños y mujeres indígenas”, realizada por el Dr. Adolfo de Jesús Solís Muñiz, de la Licenciatura en Sistemas computacionales con financiamiento externo del Consejo de Ciencias y Tecnología del estado de Chiapas.

3.1.2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SIN FINANCIAMIENTO.

Durante el periodo que se informa en esta FCyA C-I se registraron ante la Dirección General de Investigación y Posgrado 57 proyectos de investigación financiados con recursos de los docentes, mismos que se presentan a continuación.

Cuadro 44. Proyectos de Investigación registrados ante la DGIP durante el periodo enero-diciembre 2018, realizados con recursos propios.

Nombre del proyecto	Responsable
Gestión para el desarrollo de las familias productoras de Pox en Zinacantán, Chiapas.	Dra. Zoily Mery Cruz Sánchez
Resultados de la Gestión Organizacional para la movilidad estudiantil en la UNACH.	Dra. Zoily Mery Cruz Sánchez
Perspectiva sobre la renuncia voluntaria del personal contratado a medio tiempo en Tuxtla Gutiérrez.	Dra. Zoily Mery Cruz Sánchez
Problemas de la pyme familiar en Chiapas para su crecimiento y expansión.	Dra. Zoily Mery Cruz Sánchez
Estrategias de Mercadotecnia para la mejora y crecimiento en una empresa comercializadora de jugos en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.	Dra. Magali Mafud Toledo
Nombre del proyecto	Responsable
Plan Estratégico de Mercadotecnia como instrumento para posicionar a una pyme de productos financieros.	Dra. Isis Mandujano Domínguez
Los sistemas de Información en la organización y gestión de las PYMES de servicios.	Dra. Isis Mandujano Domínguez
Proyecto de Granjas Mojarras Tilapias.	Mtro. Isidro Salazar Martínez
La inteligencia emocional y su impacto en el clima organizacional en el personal docente de la Facultad de Contaduría y Administración C-I, de la Universidad Autónoma de Chiapas.	Mtra. Dora del Carmen Aguilar Domínguez
Egresados e inserción laboral	Dr. Juan Carlos Román Fuentes
Causas de deserción de la Licenciatura en Sistemas Computacionales de la Facultad de Contaduría y Administración Campus I de la Universidad Autónoma de Chiapas.	Dr. Pedro Antonio Chambé Morales
Promoción del Instituto Casa de las Artesanías de Chiapas y propuesta de comercialización en hoteles de Tuxtla.	Dr. Eduardo Alberto Gutiérrez Medina
Diseño de una Tienda Online para el incremento en ventas de una PYME en Tuxtla Gutiérrez.	Dr. Eduardo Alberto Gutiérrez Medina
Propuesta de aplicación de las principales redes sociales como medio publicitario en la empresa Quesadillas La Nacional ubicada en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.	Dr. Eduardo Alberto Gutiérrez Medina
Diseño de un cuaderno didáctico para la unidad de competencia Diseño de bases de datos de la Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo y Tecnologías de Software.	Dr. Jorge Humberto Ruiz Ovalle
Desarrollo de una Fuente de Información sobre las pequeñas y medianas empresas en el estado de Chiapas.	Dr. Jorge Humberto Ruiz Ovalle
Apropiación del uso de la tecnología móvil en zonas rurales 2ª Etapa.	Dr. Adolfo de Jesús Solís Muñiz
El impacto del Proyecto Tabaco en MIPYMES de A&B en Chiapas.	Dra. Karina Milene García Leal

Nombre del proyecto	Responsable
Diagnóstico de las recomendaciones emitidas por el organismo acreditador CONAIC para efecto de la reacreditación de la Licenciatura en Sistemas Computacionales CI, UNACH.	Dr. Juan José Tevera Mandujano
La Inclusión de las TIC en el desarrollo de la tutoría universitaria.	Dra. Rebeca Román Julián
La Gestión Financiera como elemento clave en la economía de las PYMES en Tuxtla Gutiérrez.	Dra. María del Carmen Cristiani Urbina
La Banca Electrónica como herramienta en las finanzas públicas del gobierno del Estado de Chiapas.	Dr. Cleide Gómez Gómez
Análisis e Interpretación del comportamiento del comercio informal en la economía de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.	Mtro. César Maza González
Implantación de un manual de operaciones como estrategia para mejorar el control interno de la sociedad acuícola "El pez Dorado", S. de R. L. de C.V.	Dr. Pablo Albores López
Diseño de un sitio web para la difusión y gestión de reciclaje de Aceite Residual de Cocina en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.	Dra. Sandra López Reyes
Identificación del perfil del turista visitante al Parque Nacional Cañón del Sumidero, su preferencia a nuevas actividades turísticas.	Dra. Sandra López Reyes
Desarrollo del sitio web de comercio electrónico para la empresa LoyLo Ámbar	Dra. Sandra López Reyes
Diagnostico situacional de la oferta laboral actual, en los establecimientos de hospedaje de 4 y 5 estrellas en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.	Dra. Joselyne Guadalupe Pérez Hernández
Diseño de un cuaderno didáctico para la unidad académica de aplicaciones matemáticas en la solución de problemas.	Dr. Enoch Yamil Sarmiento Martínez
Mejora de la calidad del servicio de la coordinación de Movilidad e Intercambio Académico de la Universidad Autónoma de Chiapas.	Dr. Enoch Yamil Sarmiento Martínez
El finiquito por jubilación del personal académico de la Universidad Autónoma de Chiapas: una propuesta de financiamiento.	Mtro. Mario José Gutiérrez Hernández
Estudio del estrés en los trabajadores de una franquicia de Alimentos.	Dr. Ángel Esteban Gordillo Martínez
Posibles Causas del alcoholismo y su repercusión en el ejercicio docente y en el desempeño del estudiante en una organización académica (Facultad de Contaduría y Administración C-I de la Universidad Autónoma de Chiapas)	Dr. Hilario Laguna Caballero
Bibliotecas digitales para programas de posgrado de calidad. El caso de la especialidad en procesos culturales lecto-escritores de la UNACH	Dra. Rebeca Garzón Clemente
Diagnóstico de estrategia de aprendizaje empleadas por los alumnos del 1er y 2do semestre de la Licenciatura en Sistemas Computacionales de la Facultad de Contaduría y Administración C-I de la Universidad Autónoma de Chiapas.	Dr. José Armando Sánchez Mendoza
Estudio para la Implementación de un restaurante de comida étnica de las culturas vivas	Dra. Carolina Gómez Hinojosa
Estudio para el análisis del comportamiento del turista backpacker que hace uso de airbnb en San Cristóbal de las Casas Chiapas.	Dra. Carolina Gómez Hinojosa
Gestión para la instalación de un parque acuático en Boca del Cielo, Tonalá Chiapas	Dr. Rodolfo Mundo Velásquez
Impulso al turismo cultural en Tuxtla Gutiérrez a través de la creación de un parque temático.	Dr. Laura de Jesús Velasco Estrada
Aplicación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la capacitación de personal en un supermercado de autoservicio.	Dr. Laura de Jesús Velasco Estrada
Diseño de una página web como sitio corporativo para la ventaja competitiva.	Dr. Blanca Estela Molina Figueroa

Nombre del proyecto	Responsable
La inclusión social para el trabajo digital.	Dr. Julio Ismael Camacho Solís
Estrategias para invertir en fondos de inversión, banco Scotiabank suc. Plaza Bonampak.	Dra. María Cruz Villagrán Pinzón
Desarrollo de un proyecto de casas ecológicas y sustentables, para mejorar el medio ambiente, en el municipio de Cintalapa de Figueroa, Chiapas.	Mtro. Isidro Salazar Martínez
Análisis del proceso administrativo en la Secretaría Académica de la Lic. En Danza de la Universidad Autónoma De Chiapas.	Dra. Sandra López Reyes
Propuesta de turismo naranja en la Zona Arqueológica de Chiapa de Corzo, Chiapas.	Dra. Sandra López Reyes
El proceso de gestión del emprendimiento y su efecto en el crecimiento y permanencia en el mercado de las PYMES restauranteras chiapanecas en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.	Dr. Laura de Jesús Velasco Estrada
Análisis sobre la relación que existe entre la experiencia de comprar y la fidelización de clientes de la empresa Greca.	Dr. Laura de Jesús Velasco Estrada
Calidad de los servicios aeroportuarios de las empresas arrendatarias del Aeropuerto Internacional Ángel Albino Corzo.	Dra. Carolina Gómez Hinojosa
Ámbar de Simojovel de Allende; historias y propuestas de difusión.	Dra. Carolina Gómez Hinojosa
Causas de la disminución de la matrícula de la Lic. En Sistemas Computacionales de la Facultad De Contaduría Y Administración C-I de la Universidad Autónoma de Chiapas.	Dr. Pedro Antonio Chambé Morales
Software para la gestión de la cadena de abasto del programa de comedores comunitarios de DICONSA.	Dr. Alejandro Domínguez López
El aprendizaje de maquina (Machine learning) una herramienta útil en la educación actual.	Dr. Daniel González Escarpulli
Propuesta para desarrollar el turismo de romance en San Cristóbal de las Casas para promover el patrimonio cultural.	Dr. Eduardo Alberto Gutiérrez Medina
Obligaciones y derechos del reparto de utilidades en las empresas chiapanecas.	Mtro. Mario José Gutiérrez Hernández
Perspectivas sobre la investigación en la Facultad De Contaduría y Administración C-I.	Dra. Zoly Mery Cruz Sánchez
Creación y comercialización de una ruta turística de la Meseta Comiteca.	Dr. Rodolfo Mundo Velásquez

Esta forma de proyectos sin financiamiento representa la principal alternativa para los profesores a través de los cuerpos académicos o a título personal, para cumplir con este compromiso institucional. Una de las grandes ventajas que ofrece este tipo de trabajos es que con frecuencia los docentes invitan a estudiantes a participar en la ejecución de la investigación con la finalidad que se generen temas de tesis para fines de recepción profesional.

3.1.3. REGISTRO, CONTROL Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS.

En este apartado se explica la validación de los proyectos en función de las líneas generales de investigación que fortalezcan los programas educativos, de manera que la articulación entre formación académica-investigación coincida con la participación de los estudiantes de posgrado y pueda potencializarse en beneficio de la actividad de

investigación; todo lo anterior en atención a las recomendaciones y observaciones de los organismos acreditadores.

Esta acción en la Facultad se desarrolla de forma permanente habiendo logrado la integración de expedientes de docentes que cuentan con el perfil PRODEP, reconocimiento del S.N.I. y del S.E.I. para integrarlos al núcleo académico de posgrado, y lograr la difusión permanente de convocatorias a través de la página web de posgrado, relacionadas con el CONACyT, COCyTECH, COFECE, S.N.I., S.E.I., PRODEP, PEDPED, al personal docente de la Facultad.

Todo lo anterior en beneficio de la actividad de investigación en atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores del COPAES.

3.1.4. DIVULGACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CIENCIA.

En atención a lo señalado en el Proyecto Académico de la UNACH y lo planteado en el Proyecto Académico 2016-2020 de la Facultad, fortalecer la difusión de resultados de las investigaciones para dinamizar la cultura de las publicaciones académicas.

Se publicó el libro con el título “La educación y las organizaciones en la sociedad del conocimiento”, coordinado por el Dr. Adolfo de Jesús Solís Muñiz y las Dras. Rebeca Garzón Clemente y Rebeca Román Julián y la participación de 19 docentes, publicando en los capítulos correspondientes los resultados de sus investigaciones cumpliendo de esta manera con la tarea de divulgación y difusión de la ciencia en las áreas del conocimiento que cultiva la Facultad. La descripción de la obra se muestra a continuación.

Título	Coordinadores	ISBN	No. docentes participantes
La educación y las organizaciones en la sociedad del conocimiento.	Adolfo de Jesús Solís Muñiz; Rebeca Garzón Clemente y Rebeca Román Julián.	978-607-9011-60-4	19

3.2. ARTICULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON LAS NECESIDADES SOCIALES.

La mayor parte de los proyectos de investigación que se realizan en la FCyA C-I se formulan en atención a necesidades sociales reales que los docentes y los alumnos y alumnas detectan y proponen para su estudio de manera formal y que pueden derivar en trabajos de investigación para elaboración de tesis con fines de recepción profesional de los estudiantes, amén que se familiarizan con las metodologías de investigación científica y técnicas de investigación.

Las investigaciones que se llevan a cabo en la Facultad están relacionadas con las necesidades sociales, ya que una función importante de la Universidad es la vinculación con la sociedad para atender sus necesidades prioritarias. Los resultados de estas

investigaciones se difunden a través de congresos, foros y seminarios como estrategias para socializar el resultado de las investigaciones. En este sentido, se destacan algunas acciones relacionadas con este rubro.

En este sentido, se destacan algunas acciones relacionadas con este rubro, sobre todo las relacionadas con la realización de dos Congresos internacionales durante el ciclo escolar agosto-diciembre de 2018.

El primero fue el 8° Congreso Nacional de Investigación UNACH-UAM-UA de O, REMINEO “Empresas familiares y desarrollo regional” celebrado los días 11 al 13 en septiembre del 2018 en Tuxtla Gutiérrez.

Este Congreso tuvo como objetivo general: La socialización de los trabajos de investigación realizados sobre la empresa familiar y la micro, pequeña y mediana empresa en México, Europa Central, para fortalecer las redes interdisciplinarias e interinstitucionales y generar conocimiento para visualizar alternativas a la problemática que enfrentan estas organizaciones como actores fundamentales del desarrollo regional.

Los investigadores invitados fueron 56 provenientes de las siguientes universidades de México:

- Instituto Tecnológico de Comitán
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
- Universidad Autónoma de Baja California
- Universidad Autónoma de Carmen
- Universidad de Guanajuato
- Universidad Autónoma Metropolitana
- Universidad Autónoma de Occidente
- Universidad Autónoma de Chiapas
- El Congreso tuvo una participación de 217 personas.

El segundo fue el 10° Congreso Internacional de Investigación en Contaduría y Administración celebrado los días 4 y 5 de octubre del año 2018 en las instalaciones del Auditorio de los Constituyentes de la Unach en Tuxtla Gutiérrez. Su propósito fue analizar la satisfacción laboral de los colaboradores conociendo aspectos que afectan la obtención de los objetivos y metas establecidas en la empresa.

El Congreso contó con la participación de conferencistas internacionales de los países de Colombia, Cuba, Venezuela y México, que junto con otros 89 ponentes presentaron 25 ponencias en total con un cupo aproximado de 600 personas.

3.2.1. VINCULACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS CON SECTORES SOCIALES.

Las acciones de vinculación de los cuerpos académicos con los sectores sociales se presentan principalmente a través de herramienta de extensión denominada Unidad de Vinculación Docente (UVD), concebida hace más de diez años y ante la ausencia de nuevos instrumentos para la llevar a cabo acciones de vinculación eficiente con la sociedad se mantiene vigente.

Durante el periodo que se informa se registraron y realizaron cinco UVDs que atendieron necesidades específicas de sectores productivos, estas son:

1. Planeación Mercadológica a MIPYMES en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez; Chiapas.
2. Desarrollo de sitio web informativo para hoteles turísticos de Chiapas.
3. Elaboración del manual de organización en la empresa Sanatorio la Divina Providencia S.C.
4. Elaboración del manual de organización de la empresa Centro Medico Ana Isabel en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
5. Sistema de información de convenios.

Como resultado de los trabajos desarrollados en estos colectivos académicos se elaboraron manuales de organización empresarial, programas de software para la atención de asuntos específicos en un sitio web, modelos de planeación estratégica y mercadológica para Mipymes, entre otros.

Estas Unidades de Vinculación Docente se llevaron a cabo con el propósito de vincular las actividades académicas con las necesidades del entorno y fueron organizadas por un grupo de profesores quienes colaboraron de manera coordinada para llevar a cabo el trabajo interdisciplinario e interinstitucional en el que participaron profesores y estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración C-I.

CAPITULO IV. EXTENSIÓN Y VINCULACION.

Las funciones de extensión y vinculación son acciones sustantivas de la Universidad Autónoma de Chiapas que complementan el trípode con las funciones de docencia e investigación que proporcionan sentido a la vida universitaria. En este contexto, un compromiso de la Universidad es contribuir con el fomento y preservación del patrimonio natural y cultural del estado de Chiapas, a través del establecimiento de mecanismos de apoyo con la participación de los estudiantes de la FCyA C-I en actividades de desarrollo sustentable, danza, cultura, deporte y fomento de valores.

Cuadro 45. Extensión y vinculación.

Cuarta dimensión	Programas	Áreas de atención
Extensión y vinculación	Extensión y difusión de la cultura	Actividades artísticas, culturales, deportivas y sociales.
	Vinculación permanente con la sociedad.	Educación continua Servicio social Prácticas profesionales Convenios de colaboración

Para efectos de informar las actividades realizadas en esta unidad académica durante este periodo, se organiza la información de la siguiente manera:

4.1. EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA.

Para atender de manera significativa esta función sustantiva de la Universidad, en el Proyecto Académico 2016-2020 de la Facultad se planteó desde el inicio de la actual gestión una reforma en la estructura orgánica para crear la Coordinación de Extensión Universitaria, la que está encargada de coordinar las actividades en las siguientes áreas: servicio social, servicios estudiantiles (otorgamiento de becas, seguro facultativo, credencialización), bolsa de trabajo, prácticas profesionales, universidad saludable, seguimiento de egresados, convenios con sectores sociales, página web de la FCyA C-I y actividades derivadas de las unidades académicas de desarrollo personal y formación para la vida.

En seguida se presentan los resultados más sobresalientes de la coordinación de extensión universitaria durante el periodo que se informa.

4.1.1. ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, CULTURALES, DEPORTIVAS Y SOCIALES.

El apartado de las actividades de cultura y deporte en el marco de la unidad de competencia formación para la vida y/o desarrollo personal en la Facultad de contaduría y Administración C-I se ha consolidado a través de los recientes ciclos escolares gracias a la eficiente coordinación que se lleva a cabo de las acciones de cultura y deporte, así como de participaciones en diferentes espacios tanto de la Universidad, en varios municipios del estado de Chiapas y a nivel nacional.

Para tal efecto se cuenta con un equipo de entrenadores deportivos, así como de profesores de danza, teatro, guitarra y el reconocimiento que goza la Banda de Guerra y Escolta de la Facultad. Las actividades que se realizan en este campo de trabajo son principalmente en el área de deportes: la práctica de la activación física, fútbol tanto de campo como de barda, basquetbol, voleibol, defensa personal como aikido, taekwando, atletismo; todo lo anterior tanto en la rama varonil como femenil, con participaciones en el campus, intercampus, regionales y universiadas nacionales e internacionales.

En el área de la cultura los alumnos participan principalmente en el grupo danza Kanan Sayab, en el grupo de teatro DejaVu, el grupo de baile hawaiano, en el grupo de cuerdas que conforman la rondalla, en torneos de ajedrez, en concursos de canto y bailes tanto al interior de la Facultad como competencias institucionales, talleres de lectura, así como la incorporación de la Banda de Guerra y Escolta que ya identifica a nuestra Facultad al interior de nuestra máxima casa de estudios.

A continuación, se procede informar las actividades realizadas durante el periodo que comprende el presente informe.

Cuadro 46. Eventos deportivos periodo agosto-diciembre 2018.

Fecha	Evento	Objetivo	No. Participantes
Septiembre - Octubre	Torneo Inter – Áreas 2018	La participación de equipos selectivos en las disciplinas de Fútbol Soccer, Fútbol Rápido, Voleibol, Basquetbol, Atletismo y Ajedrez en sus categorías Varonil y Femenil	90 alumnos
24 – 29 de Septiembre	Encuentro Selectivo Nacional Deportivo Indígena 2018	Participación en eventos deportivos como parte de la preparación de los selectivos de Atletismo	1 alumna
22 de Octubre	Macro Clase de Activación Física	Fomentar la práctica del deporte en los alumnos universitarios	400 alumnos
Noviembre	Torneo Inter – Campus 2018	La participación de equipos selectivos en las disciplinas de fútbol soccer, fútbol rápido, voleibol y basquetbol en sus categorías varonil y femenil	70 alumnos
04 de Noviembre	Olimpiada de Pista Comitán 2018	Participación en eventos deportivos como parte de la preparación de los selectivos de Atletismo	alumnos

Tercer Informe de Actividades 2019

Cuadro 47. Eventos deportivos periodo enero-junio 2019.

Fecha	Evento	Objetivo	No. Participantes
Febrero - Mayo	Universiadas	Participación de alumnos en representativos deportivos de nuestra Universidad	60 alumnos
Marzo - Mayo	Torneo Interno de Futbol Bardas	Fomentar la práctica del deporte en los alumnos universitarios	100 alumnos
Abril	Cuadrangulares Deportivos de Futbol Soccer, Basquetbol y Voleibol	Integración de Equipos dentro de las Actividades Deportivas como eventos cierre de semestre	400 alumnos
27 de Abril	Carrera Pedestre Universitaria 2019	Fomentar la práctica del deporte en los alumnos universitarios	700 alumnos

Cuadro 48. Eventos cívicos Banda de Guerra y Escolta agosto-diciembre 2018.

Fecha	Evento	Objetivo	No. Participantes
18 de Agosto	Día de la Fraternidad	Participación en eventos cívicos, fomentando la participación de alumnos	20 alumnos
05 de Septiembre	III Congreso Nacional de Investigación en Derecho Educativo		
06 de Septiembre	Ceremonia de Graduación de Doctorado en Administración Pública		
07 de Septiembre	Graduación de las Licenciaturas en la Modalidad a Distancia		
07 de Septiembre	LXXXIV Generación de egresados de la Licenciatura en Ingeniería Civil		
05 de Octubre	Ceremonia de Graduación de las Licenciaturas de la Facultad de Humanidades		
13 de Noviembre	Ceremonia de Graduación del Doctorado en Gestión para el Desarrollo		
15 de Noviembre	Entrega de Constancia de Reacreditación de la Licenciatura en Gestión Turística por CONAET		
20 de Noviembre	CVIII Aniversario de la Revolución Mexicana		120 alumnos

Cuadro 49. Eventos cívicos Banda de Guerra y Escolta enero-junio 2019.

Fecha	Evento	Objetivo	No. Participantes
08 de Febrero	Acto Protocolario del Cambio de Consejo Directivo 2019-2020, Colegio de Contadores Públicos Chiapanecos A.C.	Participación en eventos cívicos, fomentando la participación de alumnos	20 alumnos por evento
25 de Febrero	Conmemoración del 198 Aniversario del Día de la Bandera		
14 de Marzo	Ceremonia de Graduación LXXXV Generación de egresados de la Licenciatura en Ingeniería Civil		
25 de Marzo	Ceremonia de Graduación de las Licenciaturas en la Modalidad a Distancia		
29 de Marzo	Ceremonia de Graduación de las Licenciaturas de la Facultad de Humanidades		
17 de Mayo	Ceremonia de Graduación de los alumnos de las Licenciaturas en Administración, Gestión Turística y Sistemas Computacionales		

Cuadro 50. Participación del Grupo de Danza “Kanan-Sayab” agosto-diciembre 2018

Fecha	Evento	Objetivo	No. Participantes
23 de Agosto	Reacreditación de la Licenciatura en Gestión Turística	Participación en eventos culturales, fomentando la participación de alumnos	20 alumnos
12 de Septiembre	Fiestas Patrias 2018, Facultad de Humanidades		15 alumnos
15 de Septiembre	Fiestas Patrias, Cristóbal Colón, Municipio de Villaflores		15 alumnos
Fecha	Evento	Objetivo	No. Participantes
19 de Septiembre	Reacreditación de la Licenciatura en Administración	Participación en eventos culturales, fomentando la participación de alumnos	18 alumnos
12 de Octubre	Festival Multicultural “Hagamos que Acayucan Encante”		25 alumnos
28 de Octubre	Fiestas Patronales de la Capilla de San Judas Tadeo del Fraccionamiento Santa Fe de Chiapa de Corzo		10 alumnos
07 de Noviembre	Reacreditación de la Licenciatura en Contaduría		20 alumnos
08 de Noviembre	Cierre de Actividades Culturales y Deportivas		40 alumnos
15 de Noviembre	Entrega de Constancia de Reacreditación de la Licenciatura en Gestión Turística por CONAET		20 alumnos

Cuadro 51. Participación del Grupo de Danza “Kanan-Sayab” enero-junio 2019.

Fecha	Evento	Objetivo	No. Participantes
24 de Enero	Función Dancística, Centro para el Arte y la Cultura	Participación en eventos culturales, fomentando la participación de alumnos	15 alumnos
02 de Febrero	Fiestas Patronales 2019 en honor a nuestro señor San Pablo Apóstol y Candelaria, Acala, Chiapas		20 alumnos
02 de Febrero	Fiestas Patronales de la Capilla Nuestra Señora de Candelaria, en la Colonia del Carmen		20 alumnos
27 de Febrero	Carnaval Zoque-Coiteco 2019, Facultad de Humanidades		15 alumnos
28 de Febrero	Evento Cultural, Escuela Primaria “José María Morelos y Pavón”, Colonia Miravalle		15 alumnos
17 de Marzo	Festividad en Honor al Patrono “San José”, Colonia, Capulines 3		15 alumnos
18 de Marzo	Fiesta Patronal en Honor al Señor San José, Col. Viva Cárdenas Municipio de San Fernando		15 alumnos

Cuadro 52. Participación del Grupo de Teatro “Deja Vu” agosto-diciembre 2018

Fecha	Evento	Objetivo	No. Participantes
12 de Noviembre	6ª Muestra de Teatro	Presentación de obras integradas durante el semestre, fomentando la participación de alumnos	100 alumnos

Cuadro 53. Participación del Grupo de Teatro “Deja Vu” enero-junio 2019.

Fecha	Evento	Objetivo	No. Participantes
07 de Mayo	Presentación “Ya Vos, Vaselina – El Dizque Musical”	Presentación de obras integradas durante el semestre, fomentando la participación de alumnos	120 alumnos

Tercer Informe de Actividades 2019

Cuadro 54. Seminarios y Conferencias relacionadas con el Desarrollo Personal del Estudiante agosto-diciembre 2018.

Fecha	Evento	Objetivo	No. Participantes
24 de Septiembre	Platica "Emprendurismo Universitario"	Difusión de tendencias de la disciplina de las cuatro licenciaturas que oferta esta facultad.	79 alumnos
26 de Septiembre	Platica "Análisis de los Resultados del EXANI II para los Estudiantes de la Licenciatura en Administración"		71 alumnos
28 de Septiembre	Platica "Internet y el Uso Inmoral de la Información: La Dark Web"		108 alumnos
28 de Septiembre	Platica "Evolución de la Computación"		64 alumnos
28 de Septiembre	Platica "Retos del Mercado Laboral para los Contadores"		38 alumnos
02 de Octubre	Platica "Experiencia Profesional en la Administración Pública"		80 alumnos
03 de Octubre	Platica "Restos del Mercado Laboral para los Contadores"		36 alumnos
15 de Octubre	Platica "El Verdadero Camino del Éxito"		23 alumnos
17 de Octubre	Platica "Desing Thinking y Programa de Emprendedores"		36 alumnos
17 de Octubre	Platica "El Verdadero Camino del Éxito"		23 alumnos

Cuadro 55. Seminarios y Conferencias relacionadas con el Desarrollo Personal del Estudiante enero-junio 2019.

Fecha	Evento	Objetivo	No. Participantes
13 de Febrero	Conversatorio Día Internacional del Condón	Difusión de tendencias de la disciplina de las cuatro licenciaturas que oferta esta facultad.	91 alumnos
06 de Marzo	Conferencia Magistral "Construyendo para la Igualdad"		30 alumnos
07 de Marzo	Conversatorio "Realidades de la Migración y el Género en Chiapas"		24 alumnos
14 de Marzo	Platica "Clusters de Computadoras"		29 alumnos
21 de Marzo	Platica "Aplicación de los Sistemas Computacionales en el Estudio de la Biodiversidad"		46 alumnos
22 de Marzo	Platica "Perspectiva Laboral del Licenciado en Sistemas Computacionales"		15 alumnos
27 de Marzo	Panel "El Fomento del Libro y la Lectura"		49 alumnos
28 de Marzo	Platica "El Impacto de las Redes Sociales en el Autoestima del Adolescente"		42 alumnos

Cuadro 56. Eventos periodo agosto-diciembre 2018

Fecha	Evento	Objetivo	No. Participantes
20-08-18	Panel de empresarios	Generar oportunidades de negocios en los alumnos de la licenciatura en administración	100 alumnos
29-08-18	Curso de Sistema de Gestión Ambiental	Conocer el Sistema de Gestión Ambiental por parte de la Dirección General de Extensión Universitaria.	25 docentes
05-09-18	Capacitación de la brigada de evacuación de incendios	Capacitar a los alumnos de 2° semestre de la licenciatura en Administración en la brigada de evacuación de incendios.	50 alumnos
07-09-18	Brigada de evacuación para prevención de sismo	Informar las medidas de prevención en caso de sismo.	25 personal administrativo

Cuadro 57. Eventos periodo enero-junio 2019.

Fecha	Evento	Objetivo	No. Participantes
22-01-19	Programa de apoyo para alumnos de nuevo ingreso	Informar a los estudiantes de nuevo ingreso los procesos de formación profesional de su respectiva licenciatura.	490 alumnos
18-02-19	Reunión con integrantes Unidad Interna de Protección Civil	Reunión de carácter informativo con el propósito de informar las medidas de prevención en caso de sismo.	40 personal administrativo
22-02-19	2° Foro lingüístico	Conmemorar el Día Internacional de Lenguas Maternas "UNESCO" brindando conferencias y panel lingüístico.	300 alumnos
27-02-19	Jornada de Salud	Fomentar el autocuidado de la salud universitaria	aprox. 500 alumnos
09-02-19	Evento "Mi cuerpo, mi territorio"	Informar a las alumnas de primer semestre de la Licenciatura en Gestión Turística sobre sus derechos sexuales y reproductivos	30 alumnas

4.2. VINCULACIÓN PERMANENTE CON LA SOCIEDAD.

En el Proyecto Académico 2016-2020 de la Facultad se establece el criterio para atender este rubro que resulta en primer lugar de la responsabilidad que la Universidad tiene con la comunidad donde radica y en segundo lugar en beneficio en la formación integral de los estudiantes por la integración a la atención de la problemática social en donde por su especialidad ellos puedan actuar.

La atención de este programa está dividida en educación continua; servicio social; convenios de colaboración, prácticas profesionales, que incluye viajes de estudio y visitas guiadas, como a continuación se explican.

4.2.1. EDUCACIÓN CONTINUA.

En este contexto me es grato informar que se han impartido diversos diplomados y cursos a organizaciones públicas y privadas. Los diplomados también representan una alternativa más de titulación de acuerdo a la legislación universitaria aplicable y en este período se impartieron los que a continuación se especifican. La oferta educativa básica de diplomados de esta unidad académica es la siguiente:

- Gestión del talento humano
- Planeación estratégica
- Tecnologías de información en los negocios
- Alta dirección
- Contribuciones
- Contabilidad financiera
- Contabilidad electrónica
- Marketing digital.

Las opciones descritas forman parte de la estrategia para eficientar el proceso de titulación por cohorte y permite a los estudiantes un proceso de actualización de sus conocimientos como profesionistas mientras se titulan. Esta estrategia permitió en este periodo, lograr mejorar la eficiencia terminal por licenciatura, atendiendo recomendaciones de los organismos acreditadores de todas las licenciaturas que se imparten. A continuación, se presenta la información de los diferentes cursos que se ofrecen en los diplomados.

Cuadro 58. Diplomados impartidos durante el ciclo agosto-diciembre 2018.

Diplomado	Numero alumnos
Gestión del talento humano	88
Alta dirección	69
Contribuciones	48
Marketing Digital	56
Contabilidad Electrónica	20
Total	281

Cuadro 59. Diplomados impartidos durante el ciclo enero-junio 2019.

Diplomado	Numero alumnos
Gestión del talento humano	60
Alta dirección	39
Contribuciones	24
Marketing Digital	42
Total:	165

Durante el periodo que se informa, es importante señalar, se atendieron en total a 446 estudiantes en los diferentes diplomados, que comparado con los 204 del ejercicio anterior representa 116 por ciento de incremento.

El estudio de un diplomado es una de las opciones reconocidas por el reglamento de titulación de la Unach, y los estudiantes tienen la confianza en nuestra oferta, logrado la Facultad incrementar considerablemente sus índices de titulación, indicador fundamental para los organismos acreditadores.

A continuación se ilustra la contribución que los diplomados tienen en la eficiencia terminal de nuestros programas educativos, como se muestra en los siguientes cuadros:

Contribución de los diplomados a la eficiencia terminal de la FCyA C-I por programa educativo durante agosto-diciembre 2018.

Cuadro 60. Licenciatura en Contaduría.

Diplomado	Número de alumnos	Alumnos que concluyen
Gestión del talento humano	15	15
Alta dirección	16	16
Contribuciones	44	44
Contabilidad Electrónica	14	14
Total	89	89

Cuadro 61. Licenciatura en Administración

Diplomado	Número de alumnos	Alumnos que concluyen
Gestión del talento humano	38	38
Planeación estratégica	0	0
Alta dirección	25	25
Contribuciones	1	1
Contabilidad financiera	0	0
Marketing Digital	13	13
Contabilidad Electrónica	5	5
Total	82	82

Cuadro 62. Licenciatura en Gestión Turística.

Diplomado	Número de alumnos	Alumnos que concluyen
Gestión del talento humano	29	29
Alta dirección	23	21
Marketing Digital	8	8
Total	60	58

Cuadro 54. Licenciatura en Sistemas Computacionales.

Diplomado	Número de alumnos	Alumnos que concluyen
Marketing Digital	30	30
Total	30	30

4.2.2. SERVICIO SOCIAL.

Servicio social como producto de los convenios suscritos entre la Facultad de Contaduría y Administración y diversas organizaciones receptoras de alumnos prestadores del servicio social, durante el periodo que se informa, se dieron los servicios que se describen en las tablas que a continuación se presentan.

Prestadores de servicio social, por programa educativo y modalidad ciclo agosto-diciembre 2018.

Cuadro 63. Resumen por programa educativo periodo agosto- diciembre 2018.

Resumen
Contaduría 102
Administración 108
Gestión turística 88
Sistemas computacionales 43
Totales 341

Cuadro 64. Resumen por modalidad periodo agosto-diciembre 2018

Resumen
Productivo 67
Intrauniversitario 72
Publico 202
Totales 341

Prestadores de servicio social, por programa educativo y modalidad ciclo enero - junio 2019.

Cuadro 65. Resumen por programa educativo enero-junio 2019

Programa educativo
Contaduría 122
Administración 98
Gestión turística 63
Sistemas computacionales 24
Ingeniería en desarrollo y tecnologías de software 23
Totales 330

Cuadro 66. Resumen por modalidad enero-junio 2019.

Modalidad
Municipal 31
Productivo 61
Intrauniversitario 94
Publico 144
Totales 330

4.2.3. PRÁCTICAS PROFESIONALES.

John Dewey, filósofo pragmático norteamericano se hizo célebre entre otras cosas, por sostener la postura de que el hombre aprende haciendo y creó toda una

corriente de pensamiento que hasta la fecha continua vigente. Esta filosofía es en buena medida la que se aplica durante los procesos de prácticas profesionales, ahora requisito obligatorio en los programas educativos de la Facultad gracias al rediseño curricular efectuado en ciclos escolares recientes y bajo el enfoque de competencias que privilegia sobremanera estas actividades, de igual forma como lo establecen los organismos acreditadores.

Es importante mencionar que los estudiantes se ubican en áreas laborales donde desarrollan actividades relacionadas con el perfil de su carrera; en muchas ocasiones se convierten a los alumnos en posibles candidatos a ocupar puestos vacantes en las organizaciones.

Actualmente en la Facultad de Contaduría y Administración C-I la Licenciatura en Gestión Turística contempla las prácticas profesionales en sus planes y programas con los créditos correspondientes. Sin embargo, se ha iniciado a partir del ciclo escolar agosto-diciembre 2018, con un trabajo arduo producto de implementar en los nuevos planes de estudio de la Licenciatura de Administración, Contaduría y Sistemas Computacionales la realización de los programas de prácticas profesionales, atendiendo a la tarea de buscar organizaciones del sector productivo con la firma de convenios de colaboración y cartas de intención para ampliar la cobertura de servicios de las Licenciaturas de referencia.

La licenciatura en gestión turística presenta a la fecha el reporte de las prácticas profesionales que estudiantes del tercero, cuarto y quinto semestre realizaron en el periodo de agosto diciembre 2018.

Cuadro 67. Prácticas profesionales agosto diciembre 2018.

Alimentos y bebidas	Alojamiento	Servicio público y social	Servicios de viaje	Total
3er. Semestre 10 14%	14 19%	43 60%	5 7%	72 100%
4º. Semestre 9 9%	70 71%	11 11%	8 8%	98 100%
5º semestre	35 76%	8 17%	3 6%	46 100%

Cuadro 68. Prácticas profesionales agosto diciembre 2018.

Alimentos y bebidas	Alojamiento	Servicio público y social	Servicios de viaje	Total
3er semestre 4 4%	11 10%	55 50%	29 26%	99 100%
4º semestre 5 13%	16 24%	9 14%	28 42%	58 100%

Con fecha 26 de abril del 2019 el H. Consejo Técnico de la Facultad autorizó para que la Licenciatura en administración y la Licenciatura en contaduría tengan ya en los nuevos planes de estudio, la realización de los programas de prácticas profesionales con los créditos que correspondan a partir del ciclo escolar agosto-diciembre 2019.

4.2.4. CONVENIOS DE COLABORACIÓN.

Durante este periodo se realizaron acciones en materia de colaboración con instituciones, organizaciones y dependencias tanto del sector público como privado. Los convenios de colaboración representan la concreción de estrategias tanto en aspectos académicos, administrativos, de extensión y vinculación.

Con el propósito de concretar estrategias en aspectos académicos, administrativos, de extensión y de vinculación, la FCA realizo en este periodo, gestiones lograr la firma de varios convenios de colaboración con otras instituciones de educación superior, organizaciones varias y con dependencias de gobierno.

A continuación, se presenta la relación de convenios firmados con los sectores privado, público y social.

Cuadro 69. Resumen de cartas de colaboración firmadas.

Firma de Cartas de Colaboración			
Fecha	Cantidad	Objetivo	Destacados
Agosto 2018- junio 2019	85 cartas de colaboración	Facilitar la prestación de programas de formación y vinculación tecnológica	INFONAVIT, H. ayuntamiento de Tuxtla Gutiérrez, Interline Soluciones, CFE, Secretaria de Hacienda, CONAFE, Grupo Mega Software, Bitzaro Technologies, Asociación de empresas de Tecnologías de información del estado de Chiapas, CONDUSEF, Secretaria del trabajo, SAT, Despachos Contables y de Consultoría, Fiesta Inn, Asociación Mexicana de Hoteles y Moteles del Centro de Chiapas, A.C., Secretaría de Turismo.

Los convenios de colaboración interinstitucional para la vinculación académica, tecnológica y/o de servicios de la Facultad de Contaduría y Administración C-I; mismos que han sido suscritos con las organizaciones públicas y privadas tienen como propósito fundamental los siguientes:

Incrementar los conocimientos y habilidades aprendidos en las aulas para ser utilizados en favor de su entorno, de manera profesional para el proceso de inserción laboral en su campo de especialidad.

Realizar actividades de gestión en el proceso de formar profesionistas con conocimientos teóricos y prácticos que generen la apropiación de sus conocimientos en las organizaciones del mercado ocupacional.

Adquirir y actualizar competencias profesionales que permitan una mejor adaptación al cambio y un desempeño eficiente en el entorno laboral.

Conjuntar esfuerzos y recursos para facilitar la prestación de programas de formación en la práctica, así como la vinculación tecnológica y de servicios de los estudiantes, siendo estos: prácticas profesionales, colaboración tecnológica y académica, elaboración de proyectos productivos e investigación, bolsa de trabajo, educación continua y cursos de posgrado. Durante el periodo que se informa se firmaron ocho convenios de

CAPITULO V. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.

Uno de los objetivos importantes de esta gestión ha sido siempre la identificación de los indicadores del desempeño financiero y administrativo, en virtud de que a través de esta gestión se facilita la consecución de los programas, para cumplir con los objetivos y con las metas definidas en el proyecto académico de la Facultad.

La gestión administrativa y financiera, bien manejada y realizada con eficiencia, permite en primer lugar tener una optimización en el uso de los recursos en un marco de acción basados en la transparencia y en la rendición de cuentas. Los organismos acreditadores del COPAES consideran esta gestión administrativa y financiera como una categoría de análisis específica y la denominan gestión administrativa y financiamiento, con la que se evalúa el hecho de que si la Facultad cuenta con instrumentos de planeación, evaluación y organización para una eficaz gestión administrativa y hasta este momento la Facultad ha cumplido con esta categoría de evaluación y la muestra es que sus cuatro licenciaturas evaluables están acreditadas.

De acuerdo con el Proyecto Académico de la Facultad, la gestión administrativa y financiera se agrupan en dos programas: a) la consolidación de la infraestructura física, tecnológica y académica y, b) la gestión de recursos.

Esta gestión administrativa y financiera corresponde a la quinta dimensión del proyecto académico de la Facultad integrado de la siguiente manera:

Cuadro 70. Gestión administrativa y financiera.

Quinta dimensión	Programas	Áreas de atención
Gestión administrativa y financiera	Consolidación de infraestructura física, tecnológica y académica	- Control y mantenimiento de infraestructura física. - Control y mantenimiento de infraestructura tecnológica - Control y mantenimiento de infraestructura académica.
	Gestión de recursos	Gestión administrativa, presupuestal y de recursos humanos. Informes financieros. Transparencia y rendición de cuentas.

5.1. CONSOLIDACIÓN DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA, TECNOLÓGICA Y ACADÉMICA.

En concordancia con los lineamientos del Proyecto Académico de la Facultad se considera mantenimiento de infraestructura física a las adecuaciones de instalaciones primarias para el buen funcionamiento de las mismas; en el mantenimiento tecnológico se incluye el control de los equipos de cómputo de los laboratorios.

El mantenimiento y control de la infraestructura académica, incluye acciones relativas a mantener los equipos y bienes necesarios en cada una de las aulas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.1.1. CONTROL Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA.

En el presente rubro el área de Secretaría Administrativa prestó especial atención a las acciones enfocadas al fortalecimiento de la infraestructura de la Facultad. A través de trabajos coordinados y en combinación de los recursos de gasto corriente e ingresos propios.

A través de esta administración y del programa integral del fortalecimiento institucional, se lograron los siguientes trabajos de mantenimiento a la infraestructura física, destacando lo siguiente.

* Trabajos de mantenimiento y conservación:

- Habilitación de plaza comunitaria para servicio de comedores y eventos culturales
- Aplicación de pinturas en 54 aulas y áreas administrativas
- Instalación de señalética y rotulación en diversas áreas
- Revestimiento de grava en el estacionamiento de los alumnos.
- Mantenimiento de áreas verdes (podado de árboles y fertilización de plantas)
- Habilitación y adecuación de cubículos (Coordinación de Turismo, Centro de cómputo)
- Mantenimiento y cambio de cancelería a puertas y ventanas de 60 aulas y áreas administrativas
- Mantenimiento y rehabilitación del área de Biblioteca ubicada en sistemas computacionales y posgrado, derivado del siniestro del incendio ocurrido el 4 de diciembre de 2018. (Mantenimiento de cancelaria, servicio de lavado y pintura de piso, ventanas, puertas y estantería.
- Instalación de luminarias en el interior de los estacionamientos de la facultad.
- Mantenimiento preventivo/correctivo de Equipos de Aires Acondicionados, instalados en diversas áreas administrativas.

- Habilitación de tres casetas de comensales
 - Mantenimiento preventivo/correctivo de mobiliario para aulas
 - Mantenimiento de limpieza al canal de aguas residuales que atraviesa a las instalaciones.
 - Mantenimiento de limpieza al toldo
 - Adquisición de uniformes del personal administrativos de honorarios y coordinadores
 - Suministro y colocación de lámparas, rehabilitación de luminarias, salidas de contactos y balastros electrónicos en aulas y diversas áreas administrativas.
 - Mantenimiento preventivo/correctivo de ventiladores de techos en aulas
 - Servicio de lavados de cortinas y confección de cortinas de aulas y áreas administrativas
- * Gestiones de mantenimiento a la infraestructura ante otras dependencias:
- -Trabajo de limpieza y fumigación por parte de la Secretaria de Salud.
 - Inspección sanitaria por elemento de la Secretaria de Salud.
 - Mantenimiento de luminarias ubicadas en la zona poniente sur por parte del H. Ayuntamiento Municipal.
 - Servicio de limpieza y recolección de basura en áreas verdes por parte del H. Ayuntamiento Municipal.

5.1.2. CONTROL Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA.

Para tener buen funcionamiento de los equipos eléctricos y electrónicos con los que cuenta la Facultad, en este periodo que se informa se realizaron acciones de control y mantenimiento preventivo y correctivo de estos equipos.

Con recursos del Programa para el Fortalecimiento de la Calidad Educativa, PFCE, se compraron: Una impresora multifuncional, cinco computadoras, equipos para el laboratorio de robótica y equipos para el laboratorio de alimentos y bebidas.

5.1.3. CONTROL Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA.

En materia de control y mantenimiento de infraestructura académica se realizaron acciones de mantenimiento de proyectores, mobiliario, pizarrones, cortinas en todas las aulas de la Facultad.

Para mejorar el funcionamiento de las aulas, se compraron 83 sillas de paleta.

5.2. GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS.

Cumpliendo las disposiciones relacionadas con austeridad, disciplina y racionalidad en el ejercicio de los recursos asignados y generados por la actividad propia de la facultad durante el ejercicio 2018 - 2019, la facultad ejerció en total recursos por la cantidad de \$ 9'728,265.16; cuyo fuente se ubica en: subsidio federal y estatal ordinario del gasto corriente (25%); ingresos propios (75%), estos últimos conformados por el área de diplomados, maestría y preuniversitario.

Cabe mencionar que del monto total de los ingresos captados durante el ejercicio, la Secretaría Administrativa a través de la coordinación general de finanzas retiene el 20 por ciento de los mismos.

En el aspecto de recursos humanos en la parte administrativa son considerados como elementos esenciales y de apoyo para desarrollar las funciones sustantivas, por ello se cuenta con reglas de operación para dar seguimiento a estos recursos.

Cuadro 71. Resumen de ingresos del periodo que se informa.

Ingresos	Cantidad
Ingresos propios: (diplomado, maestría, preuniversitario)	\$7,253,345.16
Menos el 20% retenido en coordinación general de finanzas	\$1,450,669.03
Gasto Corriente	\$2,474,920.00
Total	\$8,277,596.13

En relación al importe de la ministración presupuestal del reintegro de ingresos propios recibidos de la universidad fue distribuido durante este periodo en partidas presupuestales ajustadas a las necesidades propias para el desarrollo de las funciones sustantivas. No mito mencionar que dichos ingresos y egresos fueron registrados dentro del sistema contable, presupuestal y patrimonial de la Universidad Autónoma de Chiapas.

5.2.1. GESTIÓN ADMINISTRATIVA, PRESUPUESTAL Y DE RECURSOS HUMANOS.

La secretaría administrativa de la facultad, realiza actividades de manera directa con la dirección, ocupándose del manejo del personal, supervisión y mantenimiento de la infraestructura física, tecnológica y educativa, con fundamento en lo planteado en el proyecto académico de la facultad. La tarea del manejo administrativo de los asuntos relacionados con la dirección de la organización es fundamental, ya que soporta el ámbito del manejo presupuestal y el control de los recursos humanos.

La secretaría administrativa de la Facultad, realiza actividades de manera directa con la dirección, ocupándose del manejo del personal, supervisión y mantenimiento de la infraestructura física, tecnológica y educativa, con fundamento en lo planteado en el proyecto académico de la Facultad.

En materia de personal, además de la planta académica ya descrita, esta Facultad cuenta con 117 personas que cada día colaboran en esta institución. El estatus y las condiciones laborales de este personal se describen a continuación.

Cuadro 72. Plantilla del personal administrativo de la Facultad.

Descripción	Total	Hombres	Mujeres
De base	68	39	29
De confianza	27	12	15
Por honorarios	22	14	8
Total	117	65	52

5.2.2. INFORMES FINANCIEROS.

Recursos autorizados y ejercidos durante el periodo del 15 de mayo del 2018 al 22 de mayo del 2019, por concepto de gasto corriente e ingresos propios (diplomado, preuniversitario y cursos de verano), por capítulo del gasto.

Cuadro 73. Informe financiero de la Facultad.

Capítulo de gasto	Monto autorizado y ejercido
Capítulo 1,000: Servicios personales	3,465,764.12
Capítulo 2,000: Materiales y suministros	1,964,654.52
Capítulo 3,000: Servicios generales	2,795,105.09
Capítulo 4,000:	
Capítulo 5,000:	35,072.39
Totales:	8,277,596.12

Cuadro 74. Principales partidas del ejercicio presupuestal.

Principales partidas que integraron el ejercicio presupuestal	Porcentaje del gasto
Mantenimiento y conservación de edificios	2
Viáticos y pasajes para el personal	3
Servicios básicos (teléfono, agua potable, energía eléctrica)	8
Materiales y útiles de oficina	2
Materiales y útiles de aseo	3
Consumibles de computo	2
Alimentos para el personal y eventos oficiales	8
Materiales para mantenimiento de edificios	6
Combustibles	3
Honorarios asimilados a personal de confianza y quienes ocupan plazas temporales	51
Otros	12
Totales:	100%

5.2.3. TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS.

En este tercer informe de actividades, se refuerza la convicción de entregar cuentas claras a todas las partes interesadas de nuestra actuación al frente de esta unidad académica, ya que esta acción es una muestra de comunicación con la comunidad universitaria para despertar el interés de servir para el logro de los objetivos y metas plasmadas en el Proyecto Académico 2016-2020 de la Facultad.

Se ha mantenido una campaña orientada a fomentar los valores que guíen la actuación universitaria, ya que en la medida que fomentemos la transparencia y la honestidad en la labor educativa, más personas serán las que se sumen a este esfuerzo logrando disminuir y acabar con el ausentismo de muchos docentes, a transparentar los procesos evaluatorios para la asignación de calificaciones aprobatorias de los alumnos para elevar la calidad educativa que México necesita.

RETOS Y COMPROMISOS

Agradezco a la Honorable Junta de Gobierno de la Universidad Autónoma de Chiapas, el honroso cargo que me concedió como Director de la Facultad de Contaduría y Administración C-I, cargo que desempeñé con responsabilidad y con orgullo, en este tercer año de servicio informando de la administración de la institución y de los avances realizados en beneficio de los estudiantes. Sin embargo, estoy consciente que aún son más los retos y los compromisos que se deben atender durante los años futuros, para aspirar a cumplir de mejor manera con este encargo.

Para la conducción adecuada de esta institución hacia mejorar la calidad educativa, informo a ustedes que las recomendaciones y sugerencias de los organismos evaluadores y acreditadores integrados en el COPAES, tales como CACECA para licenciatura en contaduría y licenciatura en administración; CONAET para la licenciatura en gestión turística; y CONAIC para la licenciatura en sistemas computacionales, han sido una guía correcta, al grado de tener todas estas licenciaturas en estatus de acreditadas en este momento que informo.

El periodo agosto-diciembre del año 2018 pasará a la historia de la FCyA C-I porque en ese breve lapso se reacreditaron por segunda ocasión las licenciaturas en contaduría, administración y gestión turística; además de conseguir la acreditación internacional de la licenciatura en gestión turística con el organismo AcreditAcción, de origen chileno, y Alianza Uxmal, siendo la primera en el país en alcanzar este reconocimiento internacional.

Uno de los desafíos más importantes que tiene la Facultad de Contaduría y Administración C-I es la reconversión académica de su oferta de posgrado, es decir, transitar de manera paulatina pero firme de la oferta de posgrado tradicional a programas de posgrado con reconocimiento en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad de Conacyt, y para tal efecto un grupo de destacados catedráticos se han dado a la tarea de diseñar y construir los programas educativos que pronto serán puestos a consideración de las instancias de la Universidad.

Un compromiso importante que tengo como director de esta institución, es mantener la formación integral de los estudiantes, potencializando sus capacidades en actividades que aquí se ofrecen en materia cultural y deporte para lograr el desarrollo integral y de sus cualidades innatas.

De igual manera se fortalece la construcción de la conciencia para el cuidado del medio ambiente y la búsqueda del desarrollo sustentable en cualquier actividad que realicen, en paralelo de contribuir a la construcción de ciudadanía entre los jóvenes estudiantes de la Facultad. Otro compromiso es mantener el programa de acción tutorial, el que hasta la fecha ha funcionado de manera importante atendiendo a los estudiantes cuando necesitan apoyo.

En atención a la amplia matrícula de la Facultad, se proporciona el apoyo psicopedagógico a través de eventos como pláticas, talleres o conferencias con personal capacitado, ayudando a los alumnos que de alguna manera lo necesitan. Un compromiso importante es también mantener al personal docente en proceso de mejora continua, tanto en el plano disciplinario como en el plano pedagógico, con cursos de capacitación que se ofrecen normalmente en periodos posteriores a la clausura de cursos del ciclo semestral.

De la misma forma, a los docentes se les facilita la obtención de capacitación para lograr certificaciones estatales o nacionales, que le permitan mayores competencias y capacidades académicas. Tal vez el desafío más importante en la gestión directiva que resta desarrollar es la creación de un verdadero ambiente de trabajo académico mediante la convocatoria a todos los integrantes de nuestra planta docente a pensar solamente en el bien de la Facultad y de quienes nos encontramos al interior de la misma, haciendo coincidir nuestros intereses personales y de grupo, que son bien válidos, en los grandes propósitos e intereses institucionales de la FCyA C-I, es decir, hacer de los proyectos de vida proyectos de carrera profesional.

En este periodo que se informa y para el siguiente, es un reto mantener al personal docente en proceso de mejora continua, tanto en el plano disciplinario como en el plano pedagógico, otorgándoles cursos de capacitación que se ofrecen normalmente en periodos posteriores a la clausura de cursos del ciclo semestral.

Otro reto es el de ofrecer todas las facilidades a los docentes investigadores de esta Facultad para integrarse al Sistema Nacional de Investigadores SNI, al sistema estatal de investigadores SEI, que logren la obtención del perfil deseable PRODEP y la certificación por las diferentes Instituciones a nivel nacional e internacional.

En el área de posgrado de esta Facultad el reto ineludible es lograr un mayor número de egresados con título, para lo cual ya se tienen las estrategias necesarias puestas en marcha, así como el incremento de la matrícula.

Un elemento que le da fortaleza a las IES es llevar con mucho cuidado el seguimiento de egresados, en virtud de que esto permite a la institución conocer sus fortalezas y debilidades

MENSAJE FINAL

La Universidad en el siglo XXI es considerada como una fuerza que impulsa a la sociedad a los retos que presenta la globalización en todas las ramas, preocupada por la formación humanística, básica e integral para preparar a los nuevos profesionistas con las características necesarias y fundamentales para la solución de los problemas que presentan las empresas y la sociedad en general.

En este contexto, la Universidad debe tener características básicas que logren estos objetivos por lo que es necesario tener precisión acerca de temas como dirección y desarrollo curricular enfocado a la actualización de los programas de estudio y mejoramiento del profesorado.

En este interés, no se trata de comenzar de nuevo todo el sistema educativo, sino de transformar, modificar o cambiar lo que ahora existe para tener una Universidad más acorde con el tiempo moderno más competitivo en todos los sentidos. El nuevo papel de la Universidad es crear un pensamiento científico que debe otorgar a la sociedad a través de los estudiantes y nuevos profesionistas, transformando el conocimiento en sabiduría.

Entre las funciones que tiene que desarrollar la Universidad en esta época moderna, resurge con gran fuerza la Formación Humanística Básica e Integral como fundamento para la adquisición de nuevos conocimientos, adaptarse a nuevas situaciones y por lo tanto que el alumno sea capaz de generar un conocimiento específico para cada situación problemática.

En este orden de ideas el principal medio de transmisión es el docente que debe estar actualizado, continuar su preparación profesional estudiando maestrías y doctorados, cursos de especialización y participar en congresos y foros académicos nacionales e internacionales.

En este momento histórico de México y del mundo, ser culto, capaz y preparado, no es producto de la capacidad y de la audacia, sino de una actitud diferente, producto de la conciencia del ser humano acerca de su realidad. La actitud es considerada como la diferencia sustancial entre las personas de un país desarrollado en relación con las características de uno subdesarrollado.

De esta reflexión y otras en este sentido, surge el modelo de Universidad actual más centrada en las competencias que se tienen que demostrar y por lo tanto existir

como un nuevo modelo de enseñanza, por donde los docentes como los medios de transmisión del conocimiento tienen un papel fundamental, por lo que es conveniente estar atentos a este criterio y capacitar y motivar a estos docentes modernos de la nueva Universidad.

Para fomentar este nuevo universitario, más humano, más crítico, es necesario que se introduzca la reflexión dentro de la Universidad, con una cultura más humanista, capaz de transmitir por supuesto, aspectos cognitivos, pero también valores que ayuden a formar a las personas siendo estas el centro del proceso educativo.

Esto genera la necesidad en el docente de una nueva forma de actuación; nuevas y renovadas funciones como facilitador y transformador de conciencias y generador de nuevas oportunidades; todo ello no está exento de la ética profesional que debe transmitirle al docente para que en cada uno de sus actos tanto académicos sea una persona integral, confiable y respetable en todos los ámbitos, es decir tiene que ser referente para el alumno en su formación.

El papel de la educación en nuestra sociedad debería ser, sobre todo, el de conformar un espíritu crítico sobre la base de un alto conocimiento teórico que otorgue a los ciudadanos, los elementos necesarios para dar respuesta a los conflictos, contradicciones y desigualdades que se presentan continuamente en su entorno. Entre los beneficios que aporta la formación humanística se encuentran aspectos tales como la tolerancia, el respeto, la capacidad para resolver problemas, tener una actitud crítica, fomentar el compañerismo, mejorar el trabajo en equipo; son todas ellas competencias requeridas por el mercado laboral en estos días.

En definitiva, la Universidad tiene que fomentar el desarrollo de una formación general humana e integral para que los alumnos y futuros ciudadanos aprendan a vivir, a dar sentido a su vida, enseñar a convivir una sociedad plural, que se incorporen al mercado laboral con plenas garantías para la solución de los problemas que se les puedan plantear fomentando el espíritu crítico, con capacidad de seguir formándose a lo largo de toda la vida.

TESTIMONIOS GRÁFICOS

RECONOCIMIENTOS ACREDITACIONES GESTIÓN TURÍSTICA



GESTIÓN TURÍSTICA



Reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.

**Reacredita al programa de
LICENCIATURA EN GESTIÓN TURÍSTICA**

de la

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Facultad de Contaduría y Administración C-I
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.**

Del 26 de septiembre de 2018 al 25 de septiembre de 2023, por cumplir con los requisitos de calidad educativa establecidos por el CONAET.

Ciudad de México a 26 de septiembre de 2018.



**Mtro. Rafael Gutiérrez Niebla
Presidente**

www.conaet.net

CONTADURÍA



El Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, A.C.
organismo acreditador avalado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES)

ACREDITA

al programa

Licenciatura en Contaduría

Universidad Autónoma de Chiapas

Facultad de Contaduría y Administración
Campus I Tuxtla

Con vigencia del 14 de diciembre de 2018 al 14 de diciembre de 2023
Por cumplir con los requisitos de calidad educativa establecidos por el CACECA.
Ciudad de México, a 14 de diciembre de 2018

Dr. Eduardo Avalos Lira
Presidente del CACECA

1305



ADMINISTRACIÓN



El Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, A.C.
organismo acreditador avalado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES)

ACREDITA

al programa

Licenciatura en Administración

Universidad Autónoma de Chiapas

Facultad de Contaduría y Administración
Campus I Tuxtla

Con vigencia del 02 de noviembre de 2018 al 02 de noviembre de 2023
Por cumplir con los requisitos de calidad educativa establecidos por el CACECA.
Ciudad de México, a 02 de noviembre de 2018

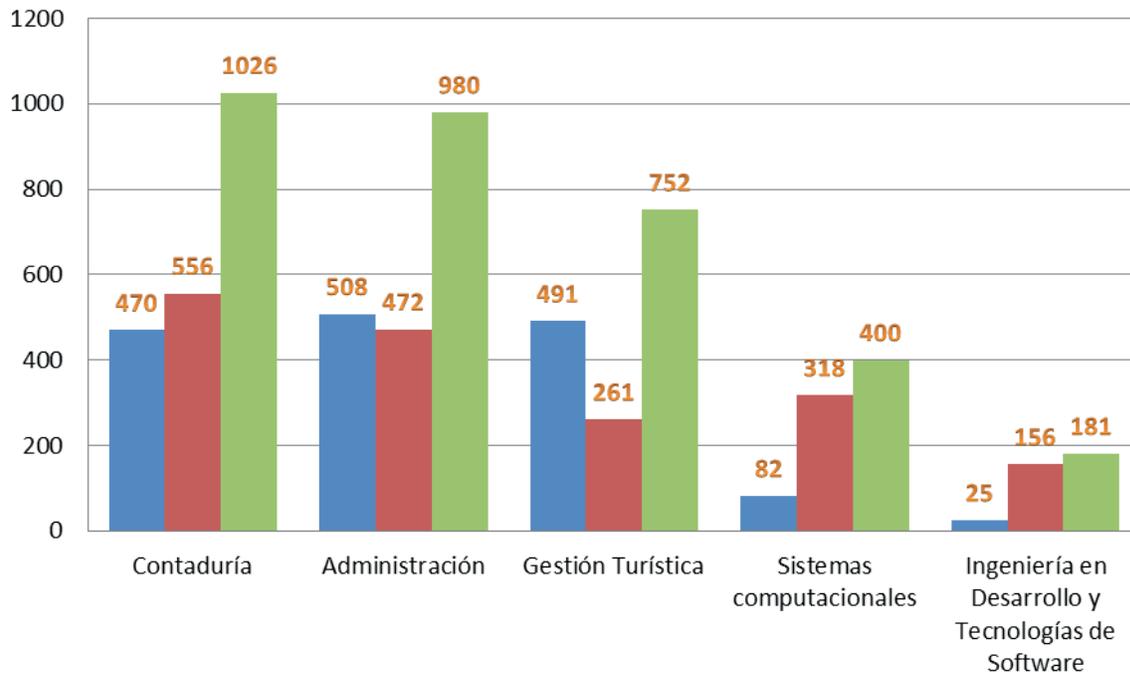
Dr. Eduardo Avalos Lira
Presidente del CACECA

1273

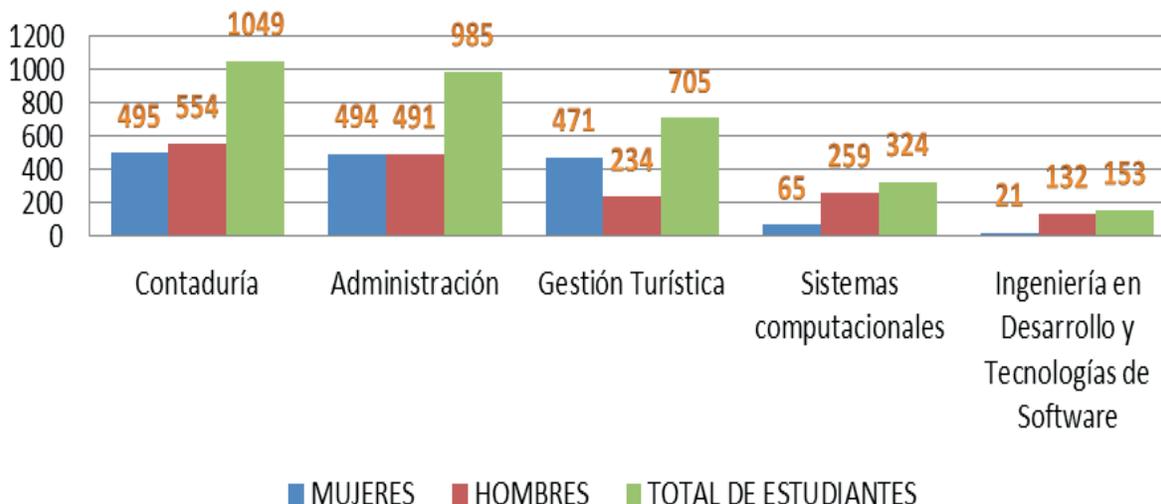


GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

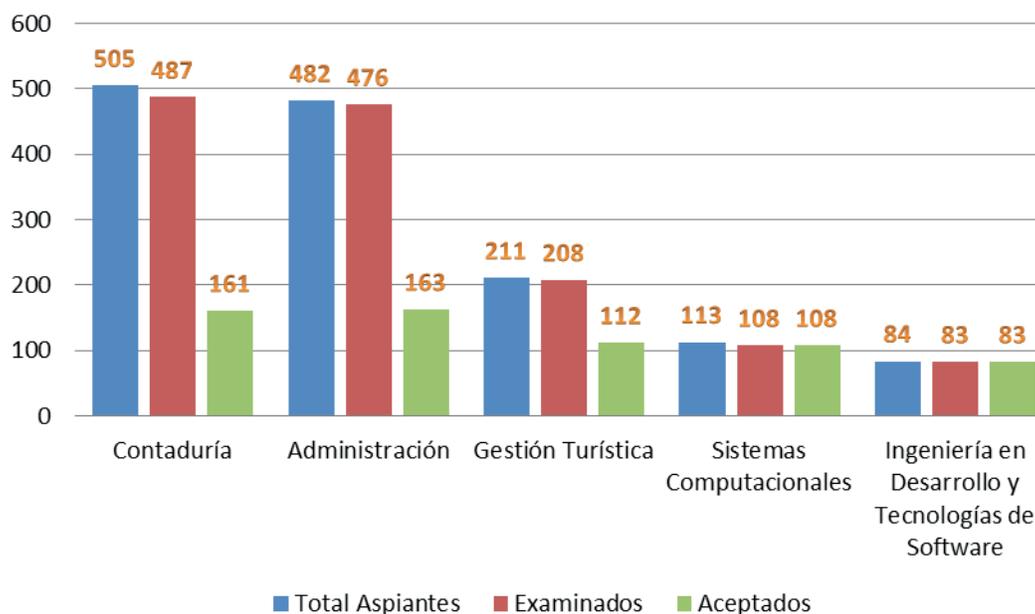
diciembre 2018.



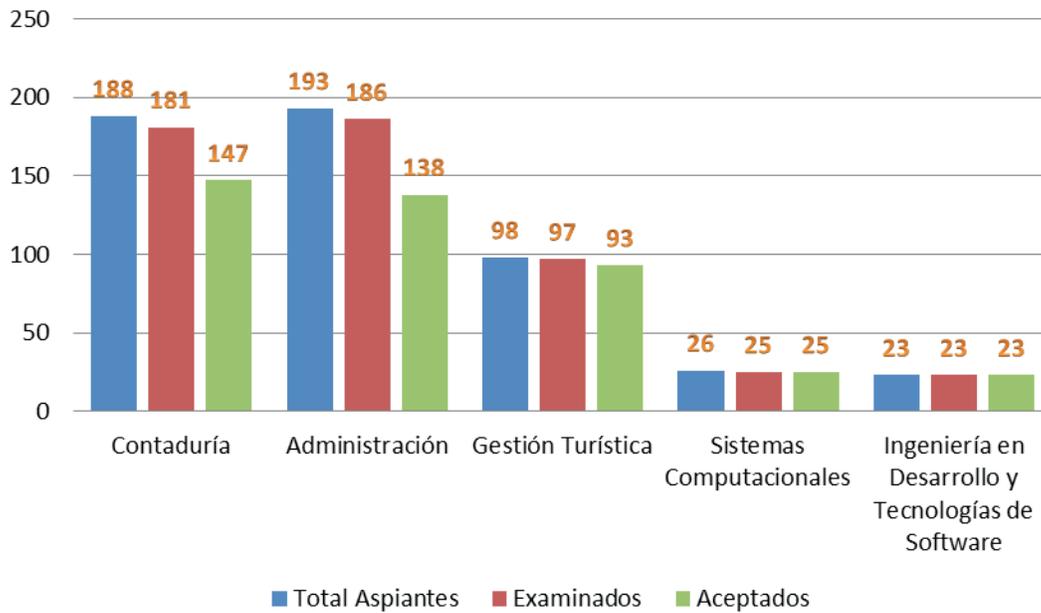
Cuadro 3. Matricula ciclo escolar enero-junio 2019.



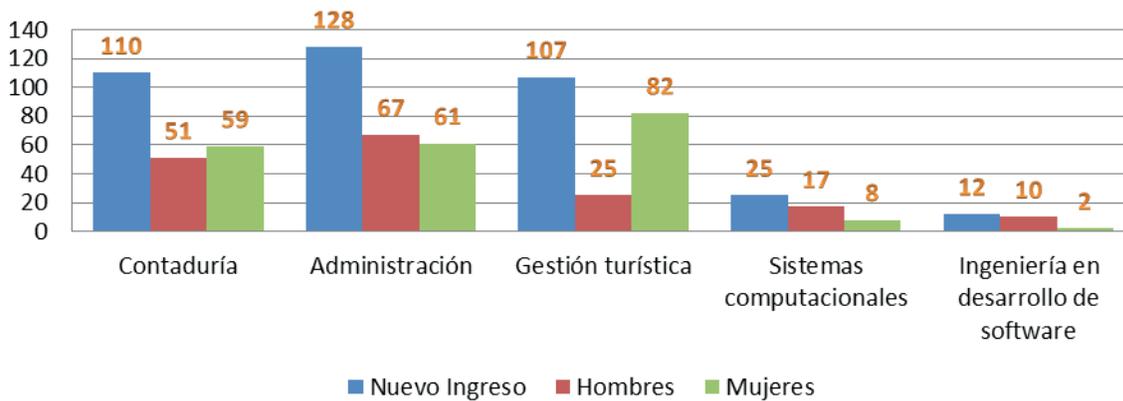
Cuadro 4. Nuevo ingreso ciclo escolar agosto-diciembre 2018.



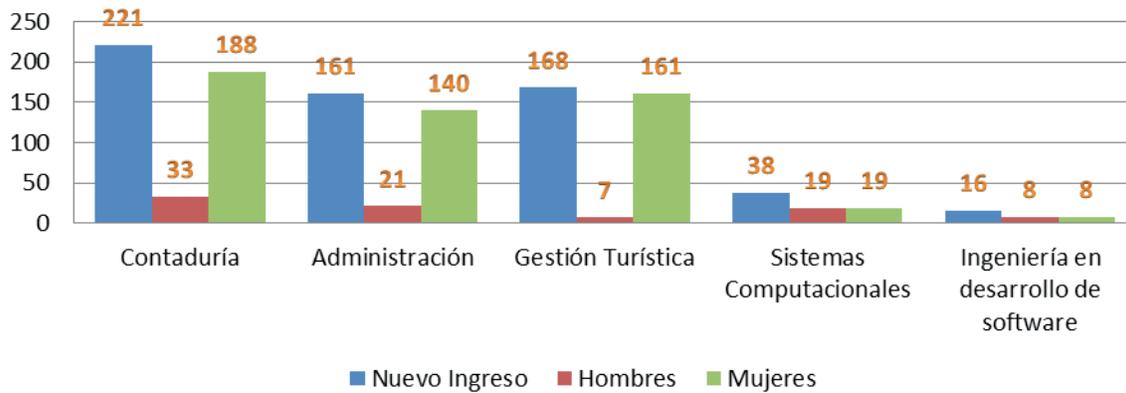
Cuadro 5. Nuevo ingreso ciclo escolar enero-junio 2019.



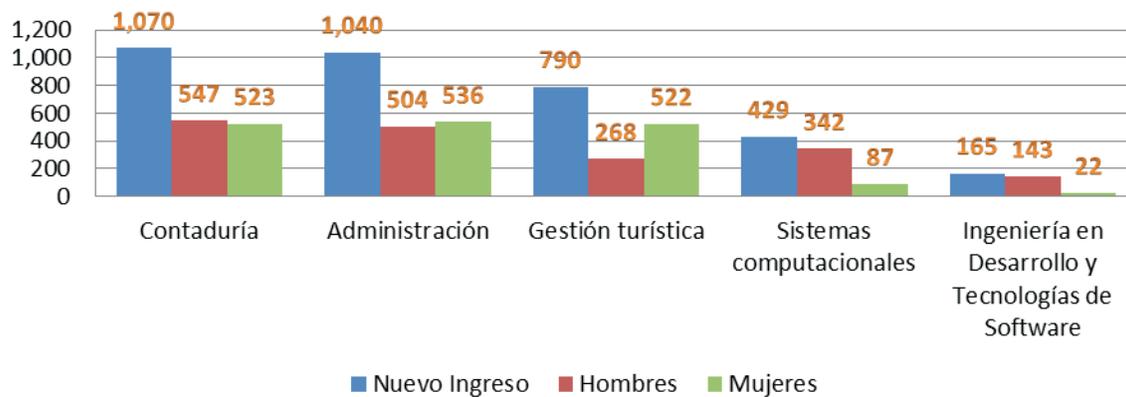
Cuadro 6. Becas mantención (periodo 2017-B y 2018-A).



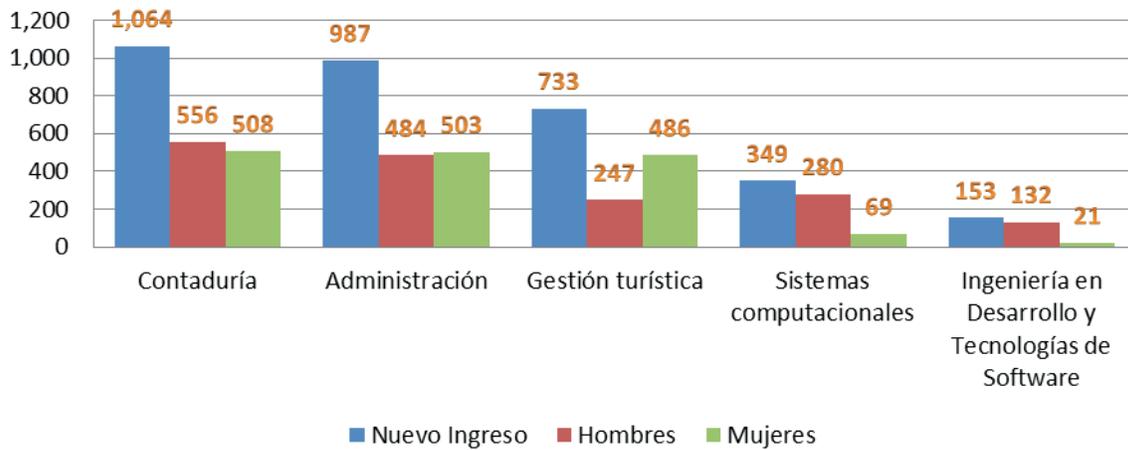
Cuadro 7. Becas mantención (periodo 2018-B y 2019A).



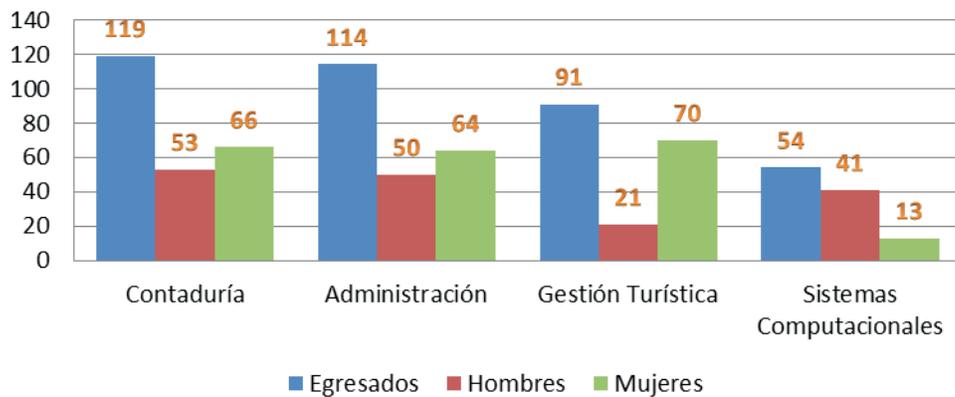
Cuadro 8. Afiliación al IMSS por programa educativo, ciclo escolar agosto-diciembre 2018.



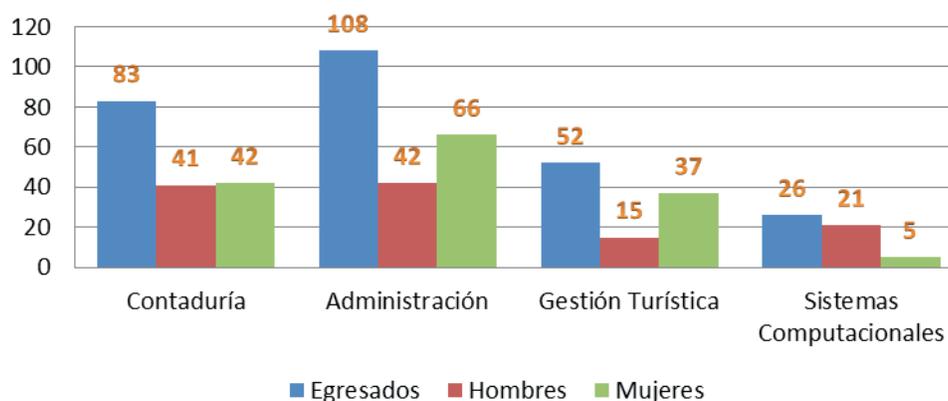
Cuadro 9. Afiliación al IMSS por programa educativo, ciclo escolar enero-junio 2019.



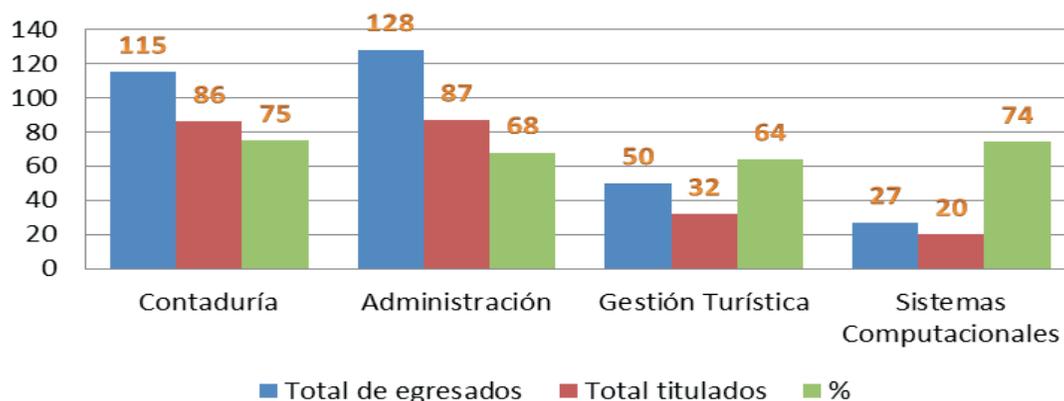
Cuadro 10. Egreso ciclo escolar agosto-diciembre 2018.



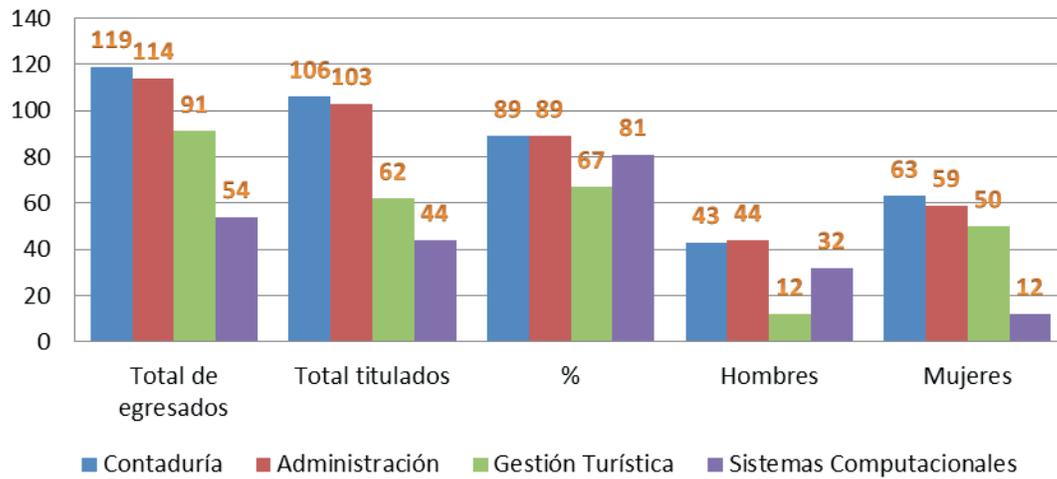
Cuadro 11. Egreso ciclo escolar enero-junio 2019.



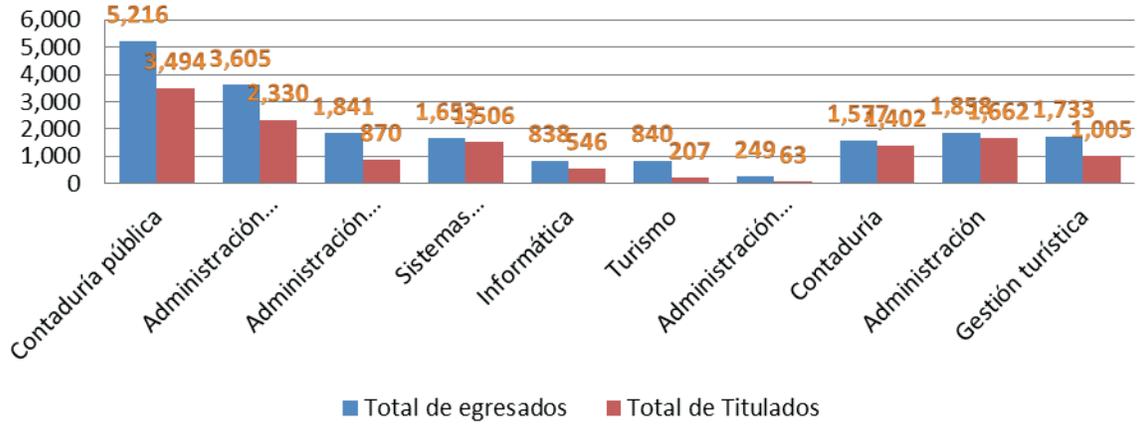
Cuadro 12. Titulados durante el ciclo escolar agosto diciembre de 2018.



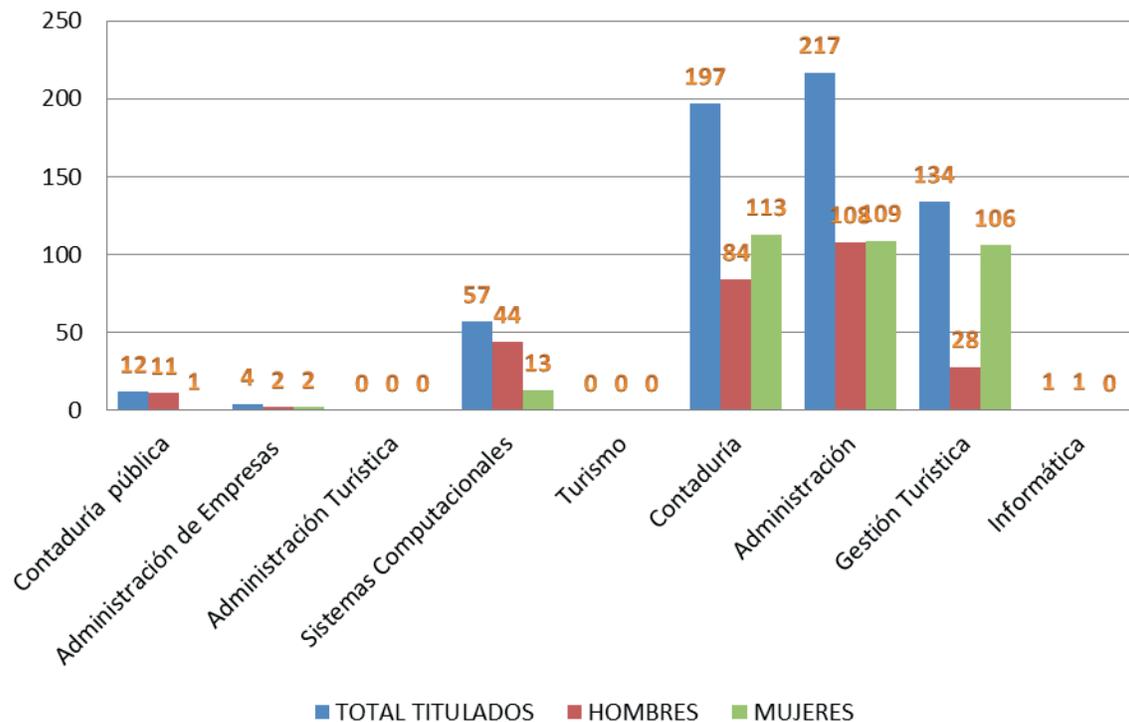
Cuadro 13. Titulados durante el ciclo escolar enero-junio de 2019.



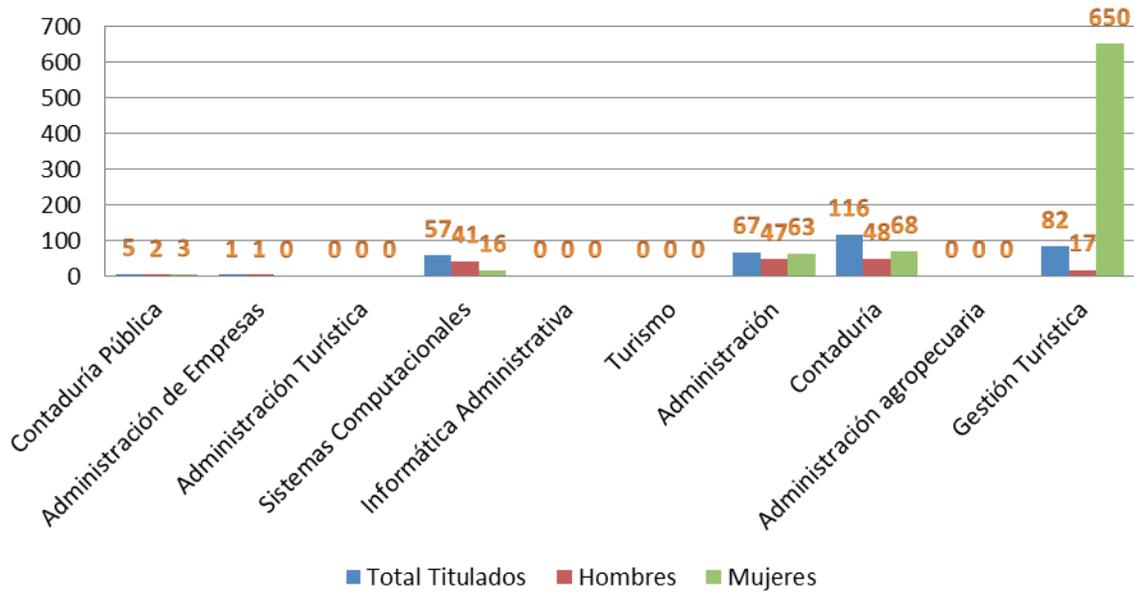
Cuadro 14. Egreso y titulación histórica en la FCyA C-I a mayo de 2019.



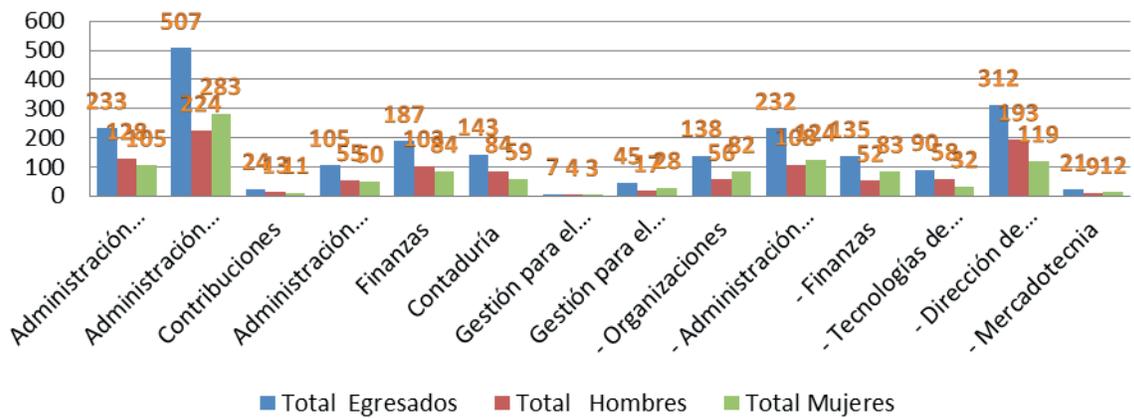
Cuadro 15. Gestiones y trámites de titulación realizados durante agosto-diciembre 2018.



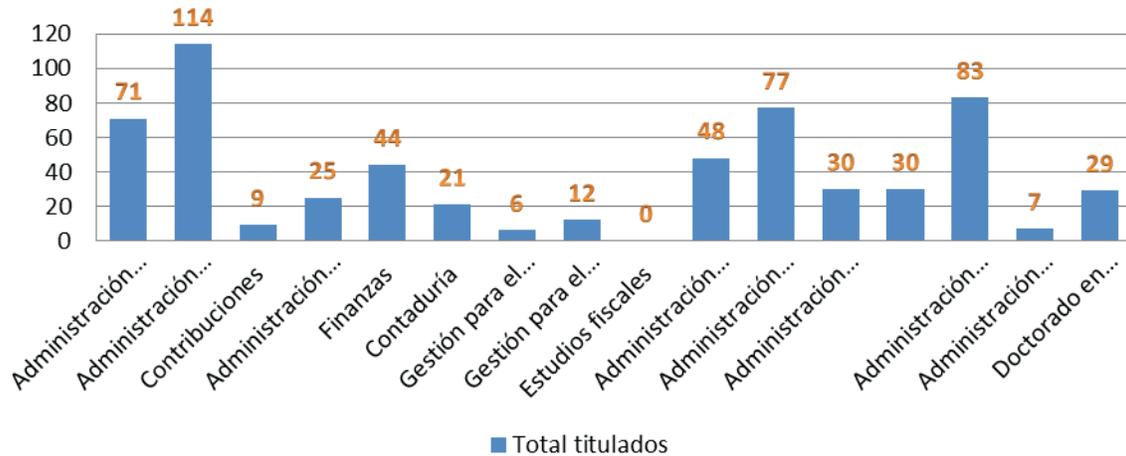
Cuadro 16. Gestiones y trámites de titulación realizados durante enero-junio de 2019.



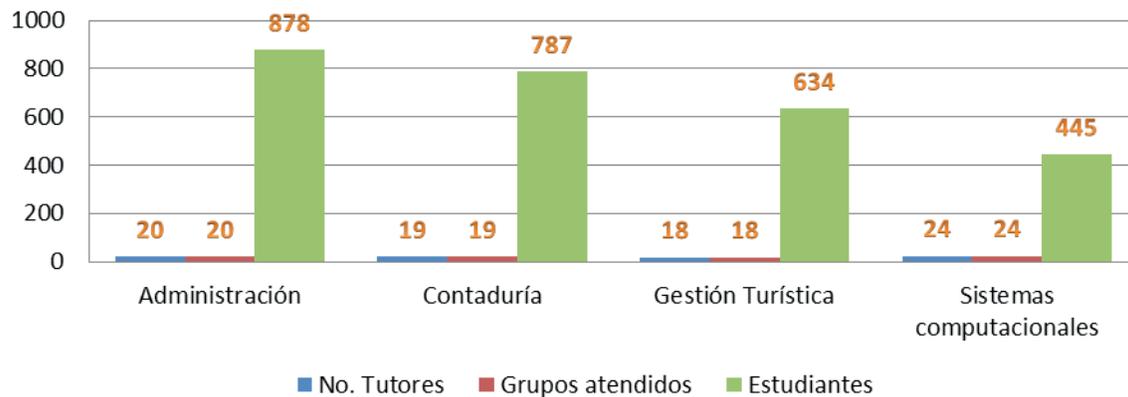
Cuadro 22. Acumulado histórico de egresados de las diferentes maestrías.



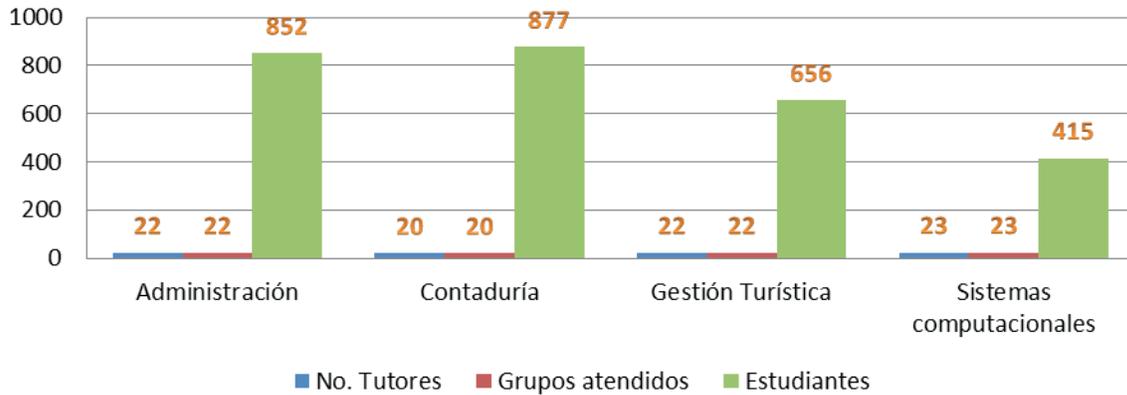
Cuadro 23. Acumulado histórico de titulados por programa educativo.



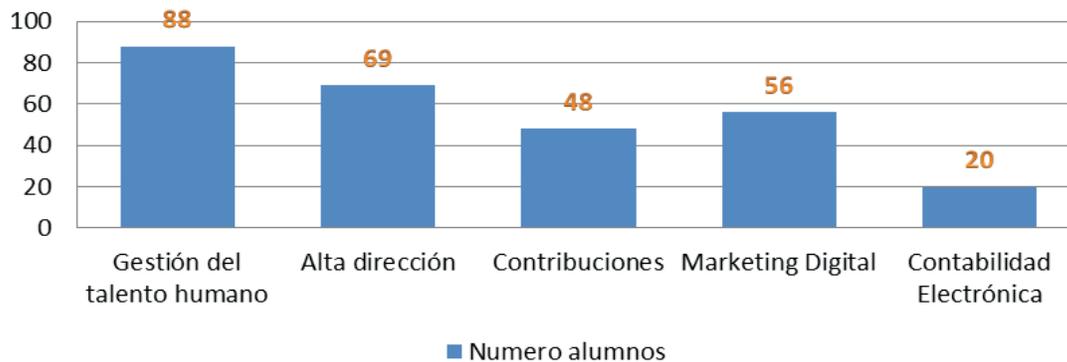
Cuadro 25. Tutorías durante el ciclo escolar agosto diciembre 2018.



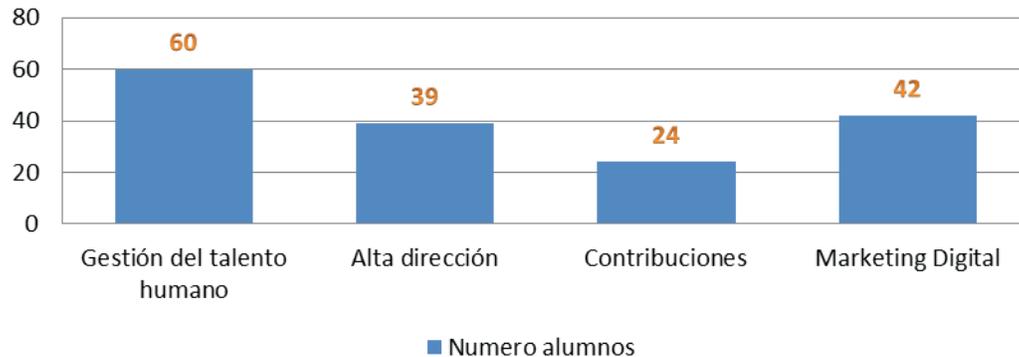
Cuadro 26. Tutorías durante el ciclo escolar enero-junio 2019.



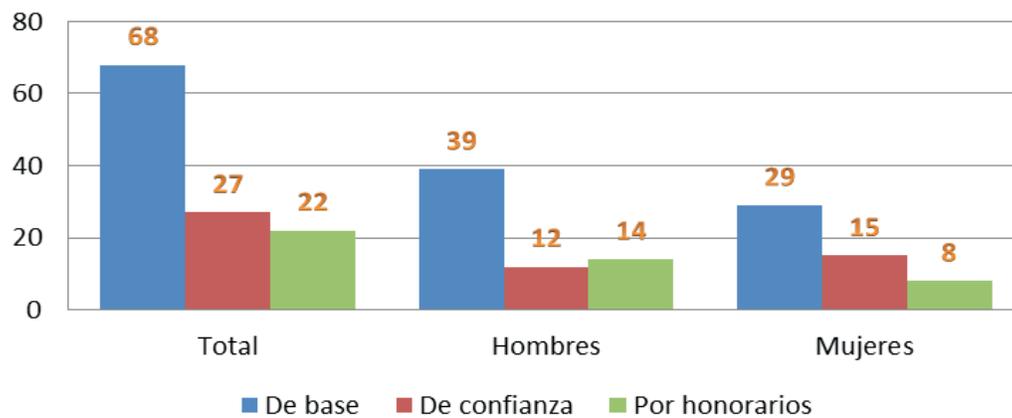
Cuadro 58. Diplomados impartidos durante el ciclo agosto-diciembre 2018.



Cuadro 59. Diplomados impartidos durante el ciclo enero-junio 2019.



Cuadro 72. Plantilla del personal administrativo de la Facultad.



FOTOGRAFIAS EVENTOS



















"POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR"



3er
Informe de
Actividades

2018 - 2019