

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
LICENCIATURA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES**

**Área de formación:** Complementaria

**Unidad académica:** Inglés III

**Ubicación:** Tercer Semestre

**Clave:** \_\_\_\_\_

**Horas semana-mes:** 4

**Horas práctica:** 4

**Créditos:** 4

**PRESENTACIÓN**

Esta unidad académica de inglés ubicará al estudiante en la realidad de confirmar los conocimientos de un idioma extranjero con su vida cotidiana y ampliarlo hacia temas relacionados con su área de conocimiento. Las unidades comprenden además de los aspectos de la vida diaria, el análisis de las diferencias culturales y de situaciones relacionadas con los temas de estudio de esta disciplina a través de lecturas de textos de actualidad.

**OBJETIVO GENERAL**

Al final del curso el alumno estará capacitado para comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, etc. Sabrá comunicarse en situaciones simples y cotidianas que requieran intercambios sencillos y directos de información, sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Podrá describir, en términos sencillos, aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**1. OBJETIVOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA PRAGMÁTICA**

- 1.1. Dará y pedirá información acerca de ciudades.
- 1.2. Hablará acerca de viajes y turismo y dará sugerencias.
- 1.3. Solicitará, y dará consejos sobre problemas de salud.
- 1.4. Expresará gustos y preferencias, acuerdos y desacuerdos sobre temas cotidianos.
- 1.5. Describirá países haciendo comparaciones y expresando opiniones.
- 1.6. Expresará conceptos de distancia y medidas.
- 1.7. Hablará sobre sus planes.
- 1.8. Aceptará y rechazará invitaciones.
- 1.9. Dará y recibirá mensajes telefónicos.
- 1.10. Describirá cambios sobre su vida personal.

**2. OBJETIVOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

**2.1. GRAMÁTICA**

El estudiante será capaz de reconocer y aplicar en textos orales y escritos a nivel básico lo siguiente:

- 2.1.1. Uso de los modales 'Can' y 'Should' en preguntas o enunciados para dar o pedir consejos.

- 2.1.2. Adverbios que modifican adjetivos: ‘*very*’, ‘*pretty*’, ‘*fairly*’, ‘*too*’, ‘*really*’.
- 2.1.3. Adjetivos calificativos.
- 2.1.4. Conjunciones para conectar o contrastar ideas. ‘*And*’, ‘*however*’, ‘*but*’, ‘*though*’.
- 2.1.5. Complementos en infinitivo para dar consejos.
- 2.1.6. Verbos modales ‘*can*’, ‘*could*’, ‘*may*’ para expresar peticiones o sugerencias.
- 2.1.7. Verbos modales ‘*would*’ / ‘*will*’ para solicitar algo de manera amable.
- 2.1.8. Adverbios para expresar acuerdos, desacuerdos y opiniones negativas y positivas: “*so*”, ‘*too*’, ‘*neither*’, ‘*either*’.
- 2.1.9. Adjetivos en formas comparativa y superlativa.
- 2.1.10. Preguntas con ‘*How*’ + *adjective* (*how far*, *how long*, etc.).
- 2.1.11. Presente Continuo y ‘*going to*’ para expresar futuro.
- 2.1.12. Expresiones de tiempo futuro.
- 2.1.13. Uso de ‘*tell*’ y ‘*ask*’ para repetir mensajes.
- 2.1.14. Pronombres objetivos (revisión).
- 2.1.15. Estructura: *Verbo + infinitivo*.
- 2.1.16. Uso del *Presente*, *pasado*, *presente perfecto* y *comparativos* para hablar de cambios en la vida personal.

## 2.2. LÉXICO

El estudiante asociará palabras y frases con los campos semánticos de:

- 2.2.1. Ciudades, vecindarios y países.
- 2.2.2. Problemas de salud, medicamentos y remedios.
- 2.2.3. Comida y restaurantes.
- 2.2.4. El medio ambiente.
- 2.2.5. Invitaciones.
- 2.2.6. Actividades de tiempo libre.
- 2.2.7. Mensajes telefónicos.
- 2.2.8. Planes de gente joven.

## 2.3. FONÉTICA

El estudiante discriminará, y pronunciará correctamente lo siguiente:

- 2.3.1. Pronunciación de ‘*can’t* & ‘*shouldn’t*’.
- 2.3.2. Reducción de la ‘*t*’.
- 2.3.3. Acentuación de palabras en respuestas con ‘*so*’, ‘*too*’, ‘*either*’, & ‘*neither*’.
- 2.3.4. Entonación de preguntas donde se selecciona algo. (*Which country is bigger, China or Russia*).
- 2.3.5. Reducción de sonidos en ‘*could you?*’ y ‘*would you?*’ en preguntas.
- 2.3.6. Reducción de ‘*to*’ en enunciados formados con verbos + infinitivos. (*I hope ‘to’ get married*)

## 3. OBJETIVOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA SOCIOCULTURAL

El estudiante relacionará las características distintivas de la sociedad estadounidense, inglesa y otras con las características de su propia cultura en cuanto a:

- 3.1. Vida diaria, por ejemplo: Actividades de esparcimiento, comida y bebida en otros países.

- 3.2. Medicamentos y remedios para curar problemas de salud.
- 3.3. Opiniones sobre lugares y viajes.
- 3.4. Preocupación por el medio ambiente.

#### **4. OBJETIVOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESTRATÉGICA**

El estudiante aplicará diferentes técnicas y realizará actividades diversas, en las cuatro habilidades, orientadas al desarrollo de estrategias de elaboración y organización de la información.

#### **5. HABILIDADES**

##### **5.1. COMPRENSIÓN AUDITIVA**

Durante el curso se capacitará al estudiante para aplicar de manera autónoma diferentes estrategias de comprensión auditiva de materiales didácticos y auténticos.

- 5.1.1. Comprenderá frases y el vocabulario más habitual sobre información personal y familiar muy básica.
- 5.1.2. Entenderá información sobre su lugar de residencia.
- 5.1.3. Será capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.
- 5.1.4. Identificará generalmente el tema sobre el que se discute, siempre que se lleve a cabo con lentitud y claridad.
- 5.1.5. Discriminará información sobre ciudades y vecindarios.
- 5.1.6. Entenderá consejos y peticiones.
- 5.1.7. Comprenderá planes de terceros y los propios.
- 5.1.8. Entenderá preguntas sobre conocimientos generales sobre ciudades.
- 5.1.9. Entenderá información específica sobre invitaciones.
- 5.1.10. Captará la idea principal de avisos, mensajes breves, claros y sencillos.

##### **5.2. EXPRESIÓN ORAL**

Se capacitará al estudiante para que participe en conversaciones breves, sencillas y habilidades.

- 5.2.1. Sabrá hacer descripciones o presentaciones sencillas de actividades diarias, cosas que le gustan o no le gustan en una breve lista de frases y oraciones sencillas.
- 5.2.2. Intercambiará información personal presente, pasada y futura.
- 5.2.3. Hablará sobre problemas de salud.
- 5.2.4. Hará sencillas comparaciones sobre lugares.
- 5.2.5. Expresará gustos y preferencias.
- 5.2.6. Describirá planes y citas, costumbres y actividades habituales.

##### **5.3. COMPRENSIÓN ESCRITA**

Se capacitará al estudiante para que comprenda textos breves y sencillos – didácticos o auténticos- sobre asuntos cotidianos relacionados con el trabajo, estudio o esparcimiento.

- 5.3.1. Comprenderá textos breves y sencillos que contengan vocabulario de uso muy frecuente y cotidiano.
- 5.3.2. Distinguirá la idea principal, información específica y hará inferencias al leer textos sencillos acerca de ciudades.

5.3.3. Identificará palabras claves en textos sencillos de temas como el medio ambiente, costumbres de diversas ciudades, etc.

5.3.4. Comprenderá cartas personales breves y sencillas.

#### 5.4. EXPRESIÓN ESCRITA

Se capacitará al estudiante para escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Escribirá composiciones usando conectores para indicar el orden cronológico de eventos.

5.4.1. Escribirá una serie de frases y oraciones sencillas sobre diversos aspectos de su vida.

5.4.2. Escribirá cartas breves, con enunciados y oraciones sencillas, presentándose a sí mismo, o acerca de su familia, escuela, trabajo y pasatiempos.

5.4.3. Hará composiciones sobre ciudades interesantes o bellas de su país.

5.4.4. Escribirá descripciones muy breves sobre un remedio casero para un problema de salud.

5.4.5. Escribirá sobre una experiencia personal en un restaurante.

5.4.6. Escribirá peticiones para dar un mensaje a una tercera persona.

5.4.7. Escribirá sobre sus planes futuros.

### **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

Las experiencias de aprendizaje contemplan las estrategias y los procedimientos que se pueden aplicar para alcanzar el conocimiento del inglés relacionado con tu área de conocimiento.

- Se resaltarán principalmente la conceptualización, las técnicas de investigación bibliográfica, el llenado de una ficha bibliográfica, el citado de frases de autores que se consideren valiosos para sustentar una hipótesis propia.
- El uso óptimo del libro de texto, libros de consulta y apuntes así como de diccionarios inglés-español e inglés-inglés. La interpretación de gráficas e información estadística será relevante así como de diagramas y mapas.
- Se resaltará la importancia del trabajo en equipo y lo valioso de la práctica de la crítica y de la autocrítica como medio de progreso y excelencia.
- La evaluación por parte del equipo y la auto-evaluación serán fomentadas.
- Se practicará la técnica de redacción de párrafos sencillos los cuales incluirán título, desarrollo de un tema del área de conocimiento y bibliografía.
- Se reflexionará sobre las metas y objetivos de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Se exhortará a los estudiantes a continuar sus estudios del idioma inglés como parte importante de su formación profesional.
- En el desarrollo de estas estrategias de aprendizaje será importante tener en cuenta la importancia del contexto universitario que nos rodea.

### **CRITERIOS DE EVALUACION**

Para acreditar el curso es indispensable que se cumplan con los siguientes puntos:

## HABILIDADES RECEPTIVAS

- Comprensión de lectura. Se promoverá que los estudiantes apliquen las técnicas y estrategias aprendidas en las clases para comprender la idea principal e información específica de una variedad de textos sencillos didácticos y auténticos. Inferirá el significado de algunas palabras. Entenderá mensajes y cartas personales sencillas, así como artículos y narraciones sobre temas cotidianos.
- Comprensión auditiva. Los estudiantes aplicarán técnicas y estrategias para entender sencillos diálogos y monólogos, conversaciones telefónicas y mensajes grabados sobre asuntos cotidianos a un ritmo natural. Reconocerán información relevante y precisa de lo que escuchen.

## HABILIDADES PRODUCTIVAS

- Expresión oral individual, (producción e interacción) en parejas o grupos, así como juegos de roles sobre los temas cotidianos y socioculturales indicados en los objetivos del programa.
- Expresión escrita. Los estudiantes escribirán notas, mensajes breves y sencillos, cartas o textos conforme a los objetivos del programa y con un control razonable de estructuras, vocabulario, ortografía y puntuación. En tercer semestre las composiciones requeridas tendrán aproximadamente entre 100 y 120 palabras.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

McCARTHY, Michael and Felicity O'Dell. *English Vocabulary in Use*. Elementary (Edition with answers). Cambridge University press. Cambridge.

MURPHY, Raymond, 2002, *Basic Grammar in Use*, CUP, New Cork

MURPHY, Raymond, 1990, *Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers*. CUP. Cambridge.

SCHOENBERG, Irene & Jay MAURER, 2000, *Focus on Grammar: An Introductory Course for Reference and Practice*, Longman, New York.

YEDLIN, Jane & RAUPP, Magdala, 1986, *Passport to English: Grammar Exercises in Context*, Addison-Wesley Publishing Company, Mexico City.

PRESS SYNDICATE OF THE UNIVERSITY OF CAMBRIDGE, 2002, *Diccionario Cambridge KLETT Pocket: Español-Inglés English-Spanish*, CUP, Germany

Oxford University Press, 2003. *Diccionario Oxford Escolar para Estudiantes Mexicanos de Inglés. Español-Inglés, Inglés-Español* Oxford, U.K.

Oxford University Press, 2003. *Oxford Elementary Learners Dictionary*. Oxford, U.K.