

Nombre de Facultad, Escuela o Centro  
Licenciatura en  
Programa de Unidad de Competencia

Unidad de Competencia					
Formación para la vida y la sustentabilidad					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
2o Semestre	DD	MM	AÑO	Taller	Aprendizaje y Conocimiento
	25/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<p>Describir las características profesionales del docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Psicología, Pedagogía, Ciencias de la educación. Maestría en Educación Superior, psicopedagogía, Administración.</li> <li>Experiencia Profesional. Mínima tres años, en el área de conocimiento</li> <li>Experiencia Docente. Mínima de tres años en docencia</li> <li>Preferentemente comprensión del idioma inglés</li> <li>Conocimientos de TIC's. Enunciarlas. Manejo de paquetería office, Plataforma Moodle</li> </ol>					
HT	HP	THS	CR	ACADEMIA	
0	4	64	7	Academia de Aprendizaje y Conocimiento Facultad de Contaduría y Administración C I; Facultad de Contaduría C IV; Facultad de Contaduría y Administración. C VIII, Escuela de Ciencias Administrativas C VII; Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa C IX Tonalá; Escuela de Ciencias Administrativas C IX Arriaga	
Propósito general:			Presentación:		
<p>El estudiante construye su proyecto de vida, haciendo uso de un método de aprendizaje basado en los derechos humanos, sus aptitudes psicosociales e interpersonales a fin de tomar decisiones con pensamiento crítico, compromiso con el cuidado de su salud física, aprecio por la cultura y respeto por la naturaleza; comunicándose de forma eficaz en los ámbitos personal, social, educativo y ambiental.</p>			<p>Esta unidad de competencia orienta a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida en los ámbitos personal, social, educativo, ambiental y laboral.</p> <p>Genera reflexión y diálogo referidos a la problemática social y ambiental y, dentro de ella, a la relación entre educación y ambiente como fundamento organizador de las prácticas educativas de los estudiantes.</p> <p>Focaliza ciertos aspectos del entorno más próximo como estudiante, en relación, especialmente, con sus propias posibilidades y limitaciones. En este sentido, pretende conjugar las expectativas y objetivos personales, y su inclusión comunitaria (lo</p>		

Nombre de Facultad, Escuela o Centro  
Licenciatura en  
Programa de Unidad de Competencia

	<p>que pueden hacer por y para la sociedad en la que viven)</p> <p>Es innegable que la cultura ambiental ocupa un lugar relevante en la vida social y personal de los sujetos. Por lo tanto, la formación no solo se limita a lo vinculado con un empleo o emprendimiento económico determinado, sino que incorpora toda actividad creativa y transformadora que realiza el estudiante para satisfacer sus necesidades y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Esta unidad de competencia es básica en la formación integral del estudiante para todas las unidades de competencia del plan de estudios.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<p>Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas.</p> <p>Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.</p> <p>Trabaja de forma autónoma y asume el liderazgo colaborativo con diversos grupos.</p> <p>Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.</p>	<p>N/A</p>
Profesionalizantes	
<p>No Aplica</p>	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
<p>No aplica</p>	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
<p>Proyecto de vida Reporte de actividades culturales y deportivas</p>	

Nombre de Facultad, Escuela o Centro  
Licenciatura en  
Programa de Unidad de Competencia

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
<p>Valora los elementos cognitivos y afectivos para la construcción de la identidad en su vida personal.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El sujeto y su entorno</li> <li>1.1 Concepto de identidad</li> <li>1.2 Clases de relaciones interpersonales</li> <li>1.3 Construcción de proyectos de vida</li> <li>1.4 Estrategias asertivas en el diseño de la trayectoria escolar</li> <li>1.5 Toma de decisiones y sus consecuencias; manejo del fracaso, la frustración y la desilusión.</li> </ol>
<p><b>Número de semanas programadas</b></p> <p>4</p>	
<p><b>Propósito de la subcompetencia</b></p>	
<p>El estudiante debe valorar la importancia del desarrollo de la personalidad en la formación de su identidad individual y social, mediante actividades grupales, dinámicas y ejercicios reflexivos, para la toma de decisiones en su proyecto de vida.</p>	<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.</li> <li>• Capacidad de Toma de decisiones.</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Autopercepción</li> <li>• Capacidad de aprender por cuenta propia</li> <li>• Buena comunicación oral y escrita</li> <li>• Solución de problemas</li> </ul>
	<p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Crítica constructiva</li> <li>• Sociabilidad</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Orden</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Dialogo</li> <li>• Empatía</li> <li>• Autodominio</li> </ul>

Nombre de Facultad, Escuela o Centro  
Licenciatura en  
Programa de Unidad de Competencia

Evidencias de desempeño		
Reporte de avance de proyecto de vida, Ejercicios reflexivos realizados en el aula, Tareas, Ensayo con una autorreflexión		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Antología Equipo multimedia Películas Presentaciones Apuntes Pizarrón y marcadores Cuestionarios	Discusión grupal Debates Dramatización Lectura comentada Preguntas intercaladas Exposición Trabajo dirigido	Mapas conceptuales Mapas mentales Trabajos colaborativo Representación teatral Preguntas argumentadas

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
Comprende la realidad en que vive y del ser humano para entender las formas de socialización impulsando una mejor convivencia	<p>Conocimientos:</p> <p>2. Interrelaciones Personales</p> <p>2.1 Los aprendizaje básicos de la vida</p> <p>2.2 Aprender a vivir consigo mismo</p> <p>2.3 Aprender a convivir y comunicarse con los demás</p> <p>2.4 Toma de decisiones asertivas</p> <p>2.5 Vida universitaria, laboral y personal</p>
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.</li> <li>• Capacidad de Toma de decisiones.</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Auto percepción</li> <li>• Capacidad de aprender por cuenta propia</li> <li>• Buena comunicación oral y escrita</li> <li>• Solución de problemas</li> </ul>
El estudiante debe desarrollar su pensamiento crítico y creativo, mediante la aplicación de su capacidad de reflexión, análisis y síntesis, trabajo colaborativo, ejercicios prácticos, para comprender y resolver problemas de la realidad que vive en su vida personal, social y universitaria	

Nombre de Facultad, Escuela o Centro  
Licenciatura en  
Programa de Unidad de Competencia

<p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Crítica constructiva</li> <li>• Sociabilidad</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Orden</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Dialogo</li> <li>• Empatía</li> <li>• Autodominio</li> </ul>		
<b>Evidencias de desempeño</b>		
<p>Reporte de avance de proyecto de vida Ejercicios reflexivos realizados en el aula Tareas Ensayo con una Autorreflexión</p>		
<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>
<p>Apuntes, Antologías, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Cuestionarios presentaciones, Videos.</p>	<p>Exposición, Estudio de casos, Proyectos, aprendizaje basado en problemas, Discusión grupal, Dramatización, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada,</p>	<p>Mapas conceptuales, y mentales, Exposiciones, Ejercicios reflexivos.</p>

<b>Nombre de la Subcompetencia</b>	<b>Elementos de la subcompetencia</b>
<p>Conoce las diferentes formas de convivencia en la construcción de su identidad en su rol de estudiante universitario</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>3. Identidad Universitaria 3.1 Los valores en la formación de los universitarios desde la construcción de su identidad. 3.2 Educación e igualdad de genero</p>
<b>Número de semanas programadas</b>	
3	

Nombre de Facultad, Escuela o Centro  
Licenciatura en  
Programa de Unidad de Competencia

<p><b>Propósito de la subcompetencia</b></p> <p>El estudiante debe conocer y desarrollar habilidades, conocimientos, valores y actitudes, con los que se reconozca como ciudadano universitario mediante la práctica sistemática de los valores, a través del ejercicio reflexivo del planteamiento de situaciones de la vida real para comprender los problemas inherentes a los procesos sociales y económicos de su entorno inmediato, y toma conciencia de su pertenencia a una cultura, a un país y al mundo</p>	<p>3.3 Estudiantes y rol de padres como una doble responsabilidad 3.4 Educar los sentimiento: aprender a situarse 3.5 Las ventajas para los jóvenes para crecer con internet 3.6 Educando para la paz</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.</li> <li>• Capacidad de Toma de decisiones.</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Auto percepción</li> <li>• Capacidad de aprender por cuenta propia</li> <li>• Buena comunicación oral y escrita</li> <li>• Solución de problemas</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Crítica constructiva</li> <li>• Sociabilidad</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Orden</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Dialogo</li> <li>• Empatía</li> <li>• Autodominio</li> </ul>
<b>Evidencias de desempeño</b>	
<p>Reporte de avance de proyecto de vida Ejercicios reflexivos realizados en el aula Tareas</p>	

Nombre de Facultad, Escuela o Centro  
Licenciatura en  
Programa de Unidad de Competencia

Ensayo con una autorreflexión

Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Cuestionarios presentaciones, videos,	Exposición, Estudio de casos, Proyectos, aprendizaje basado en problemas, Discusión grupal, Dramatización, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada,	Mapas conceptuales, y mentales, Exposiciones, Ejercicios reflexivos.

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
Desarrolla aprendizajes sobre la diversidad cultural para mejorar su estilo de vida y consumo promoviendo la equidad en su contexto sociocultural.	<p><b>Conocimientos:</b></p> <p>4. Diversidad Cultural</p> <p>4.1 Sociedad, organización social.</p> <p>4.2 Cultura, diversidad socio-cultural.</p> <p>4.3 Desarrollo humano.</p> <p>4.4 Estilos de vida y consumo.</p> <p>4.5 Democracia, equidad, paz, ciudadanía.</p> <p>4.6 Intervención en comunidades.</p>
<b>Número de semanas programadas</b>	
3	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
El estudiante debe desarrollar los aprendizajes y las vivencias necesarias para que exprese respeto por la diversidad, mediante el análisis y reconocimiento de que vive en un mundo pluricultural, con la capacidad de aprender por cuenta propia y toma de decisiones, para identificar y preservar las manifestaciones culturales en la sociedad que vive.	<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.</li> <li>• Capacidad de Toma de decisiones.</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Autopercepción</li> <li>• Capacidad de aprender por cuenta propia</li> <li>• Buena comunicación oral y escrita</li> <li>• Solución de problemas</li> </ul>

Nombre de Facultad, Escuela o Centro  
Licenciatura en  
Programa de Unidad de Competencia

		<b>Valores y actitudes profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Crítica constructiva</li> <li>• Sociabilidad</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Orden</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Dialogo</li> <li>• Empatía</li> <li>• Autodominio</li> </ul>
<b>Evidencias de desempeño</b>		
Reporte de avance de proyecto de vida Ejercicios reflexivos realizados en el aula Tareas Ensayo con una autorreflexión		
<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>
Apuntes, Antologías, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Cuestionarios presentaciones, videos,	Exposición, Estudio de casos, Proyectos, aprendizaje basado en problemas, Discusión grupal, Dramatización, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada,	Mapas conceptuales, y mentales, Exposiciones, Ejercicios reflexivos.

<b>Nombre de la Subcompetencia</b>	<b>Elementos de la subcompetencia</b>
Analiza la responsabilidad ambiental en base a la cual se desarrolla un pensamiento sustentable, influyendo en el contexto socioeconómico que vive	<b>Conocimientos</b>  5. Cuidado del medio ambiente y sustentabilidad 5.1 Concepto de sustentabilidad 5.2 Sustentabilidad ambiental 5.3 Sustentabilidad empresarial
<b>Número de semanas programadas</b>	

Nombre de Facultad, Escuela o Centro  
Licenciatura en  
Programa de Unidad de Competencia

3	5.4 Sustentabilidad económica 5.5 Sustentabilidad social 5.6 Sustentabilidad cultural 5.7 Sustentabilidad científica	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>		
<p>El estudiante debe analizar alternativas para el mejoramiento del medio ambiente, mediante la práctica sistemática, la capacidad de aprender por cuenta propia y ejercicios prácticos, para llevar a cabo la posibilidad de ser una persona transformadora de su medio de forma activa y responsable.</p>	<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.</li> <li>• Capacidad de Toma de decisiones.</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Autopercepción</li> <li>• Capacidad de aprender por cuenta propia</li> <li>• Buena comunicación oral y escrita</li> <li>• Solución de problemas</li> </ul>	
	<b>Valores y actitudes profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Crítica constructiva</li> <li>• Sociabilidad</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Orden</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Dialogo</li> <li>• Empatía</li> <li>• Autodominio</li> </ul>	
	<b>Evidencias de desempeño</b>	
Reporte de avance de proyecto de vida Ejercicios reflexivos realizados en el aula Tareas Ensayo con una autorreflexión		
<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>

Nombre de Facultad, Escuela o Centro  
Licenciatura en  
Programa de Unidad de Competencia

Apuntes, Antologías, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Cuestionarios presentaciones, videos,	Exposición, Estudio de casos, Proyectos, aprendizaje basado en problemas, Discusión grupal, Dramatización, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada,	Mapas conceptuales, y mentales, Exposiciones, Ejercicios reflexivos.
--	--	---

**Evaluación**

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

**Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

**Instrumentos de diagnóstico**

**Cuestionario de evaluación inicial**

**Preguntas detonadoras**

**Cuadro SQA**

**Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

**Evaluación Sumativa: (final):** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Competencias	Instrumentos de Evaluación Formativa	Criterios de evaluación	Ponderación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas.</li> </ul>	<b>Listas de Control</b>	<b>Participación</b>	<b>10</b>
	<b>Lista de Cotejo</b>	<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>20</b>

Nombre de Facultad, Escuela o Centro  
Licenciatura en  
Programa de Unidad de Competencia

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.</li> <li>• Trabaja de forma autónoma y asume el liderazgo colaborativo con diversos grupos.</li> <li>• Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.</li> </ul>	<b>Rubrica</b>	<b>Actividad integradora</b>	<b>50</b>
	<b>Portafolio de Evidencias</b>	<b>Prácticas</b>	<b>20</b>
	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		<b>Total=</b>	<b>100%</b>

**Bibliografía**

<b>Básicas:</b>	<b>Complementarias:</b>
Bibliográficas:	Bibliográficas:
<p>Baron y Byrne. Psicología Social. 10ª. Ed. Pearson Prentice Hall.</p> <p>Burgos, Gabriel Félix y Lilia Sevilla Romero. Ecología y Salud. 3ª ed. México: McGraw-Hill/Interamericana. 2008.</p> <p>Caravias. Meave. Valverde. Cano-Santana. Ecología y Medio Ambiente en el Siglo XXI. Prentice Hall. 2009.</p> <p>Díaz Guerrero, Rogelio. Psicología del Mexicano. Descubrimiento de la etnopsicología. Trillas. 2006.</p> <p>Mercè Conangla y Jaume Soler. Ecología Emocional. Editorial Amat. 2013.</p> <p>Mercè Conangla y Jaume Soler. Ecología Emocional para el nuevo milenio. Editorial</p>	<p>Althuser, Louis. (1988). Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.</p> <p>Bertollini Marisa, Longan Mauricio. (2009) Diversidad Cultura e intercultural. Ed: Fundación el Libro. Buenos Aires.</p> <p>George L. Morrissey. Prentice Hall Planeando con Morrissey (1996).</p> <p>Halgin. Psicología de la Anormalidad. 5ª. Ed. Mc Graw-Hill. Interamericana de México. 2014.</p> <p>Jeffrey, Alexander. (2000). Sociología Cultural</p> <p>William B. Wrther, Jr. y Heith Davis Ed. Mc Graw Hill, Administración de personal y recursos humanos. (2.000).</p>

Nombre de Facultad, Escuela o Centro  
Licenciatura en  
Programa de Unidad de Competencia

<p>Amat. 2011.</p> <p>Rodriguez Estrada y Ramírez Buendía. Psicología del Mexicano en el Trabajo. 2ª. Ed. Mc Graw-Hill. 2004.</p> <p>Salvà Mut Francesca. Trabajo, Formación y Ciudadanía. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos. Editorial Piramide. 2009.</p> <p>Vázquez Torres Ana María Guadalupe. Ecología y formación ambiental. McGraw-Hill/Interamericana. 1993.</p>	<p>Tirado Segura, F. Psicología Educativa: para afrontar los desafíos del siglo XXI. Mc Graw-Hill. 2010.</p>
<p>Hemerográficas:</p>	<p>Hemerográficas:</p>
	<p>D'Angelo Hernández (2.000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad invididual y social. Revista Cubana de Psicología. Vo. 17 N°. 3.</p>
<p>Ligas de Internet:</p>	<p>Ligas de Internet:</p>
<p><a href="http://www.monografias.com/trabajos35/proyecto-de-vida/proyecto-de-vida.shtml">http://www.monografias.com/trabajos35/proyecto-de-vida/proyecto-de-vida.shtml</a></p> <p><a href="http://datateca.unad.edu.co/contenidos/356013/LIBRO%20PROYECTO%20DE%20VIDA%20PALMA.pdf">http://datateca.unad.edu.co/contenidos/356013/LIBRO%20PROYECTO%20DE%20VIDA%20PALMA.pdf</a></p> <p><a href="http://es.wikihow.com/hacer-un-proyecto-de-vida">http://es.wikihow.com/hacer-un-proyecto-de-vida</a></p> <p><a href="http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf">http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf</a></p> <p><a href="http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/235/33.htm">http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/235/33.htm</a></p> <p><a href="http://www.ciesas.edu.mx/publicaciones/CI">http://www.ciesas.edu.mx/publicaciones/CI</a></p>	<p><a href="http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/UCEA/file/Aportes%20Pol%C3%ADticos%20y%20Pedag%C3%B3gicos.pdf">http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/UCEA/file/Aportes%20Pol%C3%ADticos%20y%20Pedag%C3%B3gicos.pdf</a></p> <p><a href="http://centro.us.es/atlas/documentos/articulos/Stora_CulturalEcology.pdf">http://centro.us.es/atlas/documentos/articulos/Stora_CulturalEcology.pdf</a>. (La ecología cultural y la interacción entre el hombre y su entorno. Nils Stora).</p>

Nombre de Facultad, Escuela o Centro  
Licenciatura en  
Programa de Unidad de Competencia

[asicos/00\\_CCA/Articulos\\_CCA/CCA\\_PDF/040\\_STEWARD\\_1955\\_El%20Concepto\\_y\\_el\\_metodo.pdf](#) (EL CONCEPTO Y EL MÉTODO DE LA ECOLOGÍA CULTURAL Julian H. Steward).

<http://digital.csic.es/bitstream/10261/9430/1/ecologia%20cultural%20y%20antropologia%20economica.pdf> (Ecología Cultural y Antropología Económica, Pedro Tomé Martín).

<http://www.ecologiaemocionalmx.org/libros/lee.html>

<http://www.ecologiaemocional.org/ecologia-emocional/baul>

Videos:

Youtube/ edu

Bases de Datos:

ww.conricyt.mx  
www.redalyc.org  
www.springer.com  
www.ebsco.com